

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ №24 г.Шахты  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №24 г.Шахты  
\_\_\_\_\_ Л.А.Седельникова  
Приказ № 75 от 31.08.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
г.Шахты ростовской области «Детский сад №24»  
(МБДОУ №24 г.Шахты)

**Шахты  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>3</b>
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Программы	8
1.1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
1.1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>18</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	18
2.1.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программа коррекционно-развивающей работы	36
2.1.2.1.	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	38
2.1.2.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.	42
2.1.2.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	49
<b>2.1.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>60</b>
2.1.3.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	61
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	67
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	88
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>100</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	<b>151</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>151</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	151
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	152
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	155
3.1.3.1.	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.3.2	Финансовые условия реализации Программы	
3.1.3.3.	Материально-технические условия	
3.1.3.4	Календарный план воспитательной работы	156
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>157</b>
3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	157
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	159
3.2.3.	Кадровые условия реализации	159
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	162
3.2.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	163
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебной год	167

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24» (далее по тексту МБДОУ №24 г.Шахты). В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив МБДОУ №24 г.Шахты организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ [«Об образовании в Российской Федерации»](#) (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 [«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#) в редакции от 08.11.2022 №955 и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13.ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать

Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>1</sup>:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией,

<sup>1</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**инклюзивное образование**–обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г.№ Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г.№ Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации,

в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>2</sup>

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами и подлежат публикации на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

<b>Название рубрики подраздела «Образование»</b>	<b>Название учебной документации, подлежащей размещению</b>
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

<sup>2</sup>в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

<b>1.1.1.1. Цели Программы</b>		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p><b>Цель реализации Программы:</b>обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>		
<p><b>Программа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,</li> <li>– способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,</li> <li>– обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</li> </ul>		
<b>1.1.1.2. Задачи Программы</b>		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5</i>
1	реализация содержания АОП ДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;	
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и	



	укрепления здоровья обучающихся с ТНР;		
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		
<b>1.1.1.3. Программ в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:</b>			
ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.3.	стр.5-6
<p><i>Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</i></p>			
<b>Основные принципы ФГОС ДО(п.1.2.ФГОС ДО)</b>			
1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/1	поддержка разнообразия детства;
		1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2/4	лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;		
3	уважение личности ребенка;		
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.		
<b>Основные принципы дошкольного образования(п.1.4.ФГОС ДО)</b>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3/5	содействие и сотрудничество детей(обучающихся) и взрослых (педагогических работников) и родителей (законных представителей),		

	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
-/3	позитивная социализация ребенка;		
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество Организации с семьей;		
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
<b>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР</b>		пункты	страницы
		<i>n.10.3.3</i>	<i>стр.8-9</i>
1	<b><i>Сетевое взаимодействие с организациями</i></b> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).		
2	<b><i>Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:</i></b> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.		
3	<b><i>Развивающее вариативное образование:</i></b> принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.		
4	<b><i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:</i></b> в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;		

5	<p><b><i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</i></b> ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
---	---

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<b><i>Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.</i></b>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся	Младший дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.1</i>	<i>стр. 40-42</i>
	Средний дошкольный возраст	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

<i>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</i>	<i>n.10.5.3</i>	<i>стр. 79</i>
--	-----------------	----------------

### 1.1.1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствованиеданной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

**«качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2.ФЗ-273).

Основные положения системыоценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качестваобразовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДОи ФАОП ДОк дошкольному образованию обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.	<i>п.10.5.1.</i>	- <i>79стр.78</i>
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе: <ul style="list-style-type: none"><li>– не подлежат непосредственной оценке;</li><li>– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;</li><li>– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;</li><li>– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;</li><li>– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.</li></ul> Степень реального развития обозначенных целевых	<i>п.10.5.2.</i>	<i>стр.78</i>

<p>ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>		
<p>В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;</li> <li>2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;</li> <li>3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;</li> <li>4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;</li> <li>– разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;</li> <li>– разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Центрального административного района Санкт-Петербурга;</li> </ul> </li> <li>5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</li> </ol>	<p><i>n.10.5.6.</i></p>	<p><i>стр.79-80</i></p>
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;</li> <li>– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;</li> <li>– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного</li> </ul>	<p><i>n.10.5.11.</i></p>	<p><i>стр.81</i></p>

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;</li> <li>– включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</li> </ul>		
<p><b>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</b></p>	<p><i>n.10.5.8.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>
<p><u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР</u>, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе</p>	<p><u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u></p> <p><i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i></p>	<p><u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u></p> <p><i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i></p>
<p><b>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</li> <li>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</li> <li>3) карты развития ребенка с ТНР;</li> <li>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.</li> </ol>	<p><i>n.10.5.4.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его</p>	<p><i>n.10.5.5.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>

динамики.		
<b>Система оценки качества реализации Программы на уровне дошкольного образовательного учреждения</b> должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою <b>основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</b>	<i>n.10.5.7.</i>	<i>стр.80</i>
<b>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения качества реализации Программы;</li> <li>– реализации требований ФГОСДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;</li> <li>– обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР;</li> <li>– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.</li> </ul>	<i>n.10.5.9.</i>	<i>стр.80</i>
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения	<i>n.10.5.10.</i>	<i>стр.80-81</i>
В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.		

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых



педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Для организации мониторинга коррекционно-развивающей работы учителям-логопедам рекомендована к использованию форма электронного документооборота «Мониторинг динамики речевого развития детей», разработанная Капустина Т.В., Зигле Л.А. «Мониторинг динамики речевого развития детей»/стр.176-180, сборник Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы»/Барнаул, 2012/ISBN 978-5-93957-551-5).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.**

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО, иллюстрирует рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста и представлен в таблице 4.

Таблица 4

<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Структура разделов ФАОП ДО для обучающихся с ТНР</b>	<b>Структура разделов ФОП ДО</b>
----------------------------	---	----------------------------------

			<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
младший	средний	старший	1	игра	1	социальные отношения
			2	представления о мире людей и рукотворных материалах	2	основы гражданственности и патриотизма
			3	безопасное поведение в быту, социуме, природе;	3	формирование основ безопасного поведения
			4	труд.	4	трудовое воспитание
			<b>Познавательное развитие</b>			
младший	средний	старший	1	конструктивные игры и конструирование	1	сенсорные эталоны и познавательные действия
			2	представления о себе и об окружающем природном мире	2	окружающий мир
					3	природа
3	элементарные математические представления	4	математические представления			
			<b>Речевое развитие</b>			
младший	средний	старший	неопределённость структуры образовательной области	1	формирование словаря	
				2	звуковая культура речи	
				3	грамматический строй речи	
				4	связная речь	
				5	подготовка к обучению грамоте	
			<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
младший	средний	старший дошкольный	1	изобразительное творчество	1	приобщение к искусству
				2	изобразительная деятельность	
				2.1	рисование (3-5 лет)	
				2.2	предметное рисование (5-7 лет)	
				2.3	сюжетное рисование (5-7 лет)	
				2.4	декоративное рисование (5-7 лет)	
				3.	лепка (3-7 лет)	
				3.1.	декоративная лепка (5-7 лет)	
				4	аппликация (3-7 лет)	
				5	народное декоративно-прикладное искусство (3-7 лет)	
				6	прикладное творчество (5-7 лет)	
				7	конструктивная	

					деятельность (3-7лет)
			2	музыка.	8 музыкальная деятельность
					9 театрализованная деятельность
					10 культурно-досуговая деятельность
<b>Физическое развитие</b>					
младший	средний	старший	1	физическая культура	1 основная гимнастика
					2 подвижные игры
					3 спортивные упражнения
					4 спортивные игры (5-7 лет)
			2	представления о здоровом образе жизни и гигиене.	5 формирование основ здорового образа жизни
					6 активный отдых

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФООП ДО):

**Папка «1.Содержание образовательных областей ФАОП ДО»** включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 5

Таблица 5

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

**Папка «2.Содержание образовательных областей ФООП ДО»** включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФООП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 6

Таблица 6

2.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
-----	---

2.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
2.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
2.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
2.5	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
2.6	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице 7

Таблица 7

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и задач	№ страниц	№ пунктов и подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.1.	стр.239-241	общий объем (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
					социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Средний дошкольный возраст	32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объем (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
					социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
					формирование основ	4)		4)	стр.31

					безопасного поведения				
Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
					социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
					социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитан	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц

НИКО					образовательной области	и ПОДПУНКТ ОВ		и ПОДПУНКТ ОВ	
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.244-245	32.2.1.	стр.245	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
					математические представления	2)		2)	стр.48
					окружающий мир	3)		3)	стр.48
						4)			
					природа	5)		4)	стр.49
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
						2)			
					математические представления	3)		2)	стр. 50
						4)			
					окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
					природа	6)		4)	стр.51
					общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
Старший	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52



дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет					математические представления	2)		2)	<i>стр.52-53</i>
						3)			
					окружающий мир	4)		3)	<i>стр.53</i>
					природа	5)	<i>стр.52</i>	4)	<i>стр.53-54</i>
						6)			
						7)			
					общий объём (19.7)	<i>19.7.1</i>	<i>стр.54</i>	<i>19.7.2</i>	<i>стр.54-57</i>
Старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	<i>стр.244-245</i>	32.2.3.	<i>стр.246-247</i>	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.54-55</i>
						2)			
					математические представления	3)		2)	<i>стр.55</i>
						4)			
					окружающий мир	5)		3)	<i>стр.55-56</i>
						6)			
					природа	8)		4)	<i>стр.56</i>
Возраст воспитанников	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и подпунктов	№ страниц	№ пунктов и подпунктов	№ страниц

Младший дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.2.	стр.248-249	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
					формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
					звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
					связная речь	4)		4)	стр.65.
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
					интерес к худ.литературе	6)	стр.62-63		
Средний дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
					связная речь	4)		4)	стр.68
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
					интерес к худ.литературе	6)	стр.67		
Старший	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
					формирование	1)	стр.69	1)	стр.71

дошкольный возраст от 5-ти					словаря				
					звуковая культура речи	2)		2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	
					связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
					интерес к худ.литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	<i>стр.247-248</i>	32.3.4.	<i>стр.250-251</i>	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
					формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
					звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	
					связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
					интерес к худ.литературе	6)	<i>стр.74</i>		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№	№	№	№ страниц		№	№	№	№ страниц

	страниц	пунктов	пунктов		образовательной области	пунктов и подпунктов	страниц	пунктов и подпунктов	
младший дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.1.- 32.4.3.	стр.252	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
					изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
					рисование			1)	стр.86-87
					лепка			2)	стр.87
					аппликация			3)	стр.87-88
					народное декоративно-прикладное искусство			4)	стр.88
					конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
					музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
					слушание			1)	стр.88
					пение			2)	
					песенное творчество			3)	
					музыкально-ритмические движения			4)	стр.88-89
					игра на детских музыкальных инструментах			5)	стр.89
				театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	

					культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.85</i>	21.3.2.6	<i>стр.89-90</i>
средний дошкольный возраст	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.4.	<i>стр.252-254</i>	общий объём (21.5)	21.5.1	<i>стр.90-93</i>	21.5.2.	<i>стр.93-98</i>
					приобщение к искусству	1)	<i>стр.90</i>	21.5.2.1	<i>стр.93-94</i>
					изобразительная деятельность	2)	<i>стр.90-91</i>	21.5.2.2	<i>стр.94-96</i>
					<i>рисование</i>			1)	<i>стр.94-95</i>
					<i>народное декоративно-прикладное искусство</i>			2)	<i>стр.95</i>
					<i>лепка</i>			3)	<i>стр.95</i>
					<i>аппликация</i>			4)	<i>стр.95-96</i>
					конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
					музыкальная деятельность	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
					<i>слушание</i>			1)	<i>стр.96-97</i>
					<i>пение</i>			2)	<i>стр.97</i>
					<i>песенное творчество</i>			3)	
					<i>музыкально-ритмические движения</i>			4)	
					<i>развитие танцевально-игрового творчества</i>			5)	
					<i>игра на детских музыкальных</i>			6)	

					<i>инструментах</i>				
					театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	<i>21.5.2.5</i>	<i>стр.97-98</i>
					культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	<i>21.5.2.6</i>	<i>стр.98</i>
<i>старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет</i>	<i>32.4.</i>	<i>стр.251</i>	<i>32.4.5.</i>	<i>стр.254-255</i>	общий объём (21.6)	<i>21.6.1</i>	<i>стр.99-102</i>	<i>21.6.2.</i>	<i>стр.102-109</i>
					приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	<i>21.6.2.1</i>	<i>стр.102-103</i>
					изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	<i>21.6.2.2</i>	<i>стр.103 -107</i>
					<i>рисование</i>			<i>1)</i>	
					<i>предметное рисование</i>				<i>стр.103-105</i>
					<i>сюжетное рисование</i>				<i>стр.105</i>
					<i>декоративное рисование</i>				<i>стр.95-96</i>
					<i>лепка</i>			<i>2)</i>	<i>стр.106</i>
					<i>декоративная лепка</i>				
					<i>аппликация</i>			<i>3)</i>	<i>стр.106-107</i>
					<i>прикладное творчество</i>			<i>4)</i>	<i>стр.107</i>
					конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	<i>21.6.2.3</i>	<i>стр.107</i>
					музыкальная деятельность	4)	<i>стр.101</i>	<i>21.6.2.4</i>	<i>стр.107-108</i>
					<i>слушание</i>			<i>1)</i>	<i>стр.107</i>

					<i>пение</i>			2)	<i>стр.108</i>
					<i>песенное творчество</i>			3)	
					<i>музыкально-ритмические движения</i>			4)	
					<i>музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>			5)	
					<i>игра на детских музыкальных инструментах</i>			6)	
					<i>театрализованная деятельность</i>	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>
					<i>культурно-досуговая деятельность</i>	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>
<i>старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ти лет</i>	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.5.	<i>стр.254-255</i>	<i>общий объём (21.7)</i>	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
					<i>приобщение к искусству</i>	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
					<i>изобразительная деятельность</i>	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 -118</i>
					<i>рисование</i>			1)	<i>стр.114-115</i>
					<i>предметное рисование</i>				
					<i>сюжетное рисование</i>				<i>стр.116</i>
					<i>декоративное рисование</i>				<i>стр.95-96</i>
					<i>лепка</i>			2)	<i>стр.116</i>

					декоративная лепка				
					аппликация			3)	стр.117
					прикладное творчество			4)	стр.117
					народное декоративно-прикладное искусство			5)	стр.118
					конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
					музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
					слушание			1)	стр.119
					пение			2)	
					песенное творчество			3)	
					музыкально-ритмические движения			4)	
					музыкально-игровое и танцевальное творчество			5)	стр.119-120
					игра на детских музыкальных инструментах			6)	стр. 120
					театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
					культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121



Возраст воспитанник ов	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на задачи		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на задачи	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255- 256	32.5.4.	стр.256-257	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
					основная гимнастика			1)	стр.127
					основные движения				стр.127-128
					общеразвивающие упражнения				стр.128-129
					строевые упражнения				стр.129
					подвижные игры			2)	стр.129
					спортивные упражнения			3)	стр.129-130
					формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
					активный отдых				
средний дошкольный	32.5. – 32.5.3.	стр.255- 256	32.5.5.	стр.257	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
					основная гимнастика			1)	стр.131
					основные движения				стр.131-132
					общеразвивающие упражнения				стр.132-133
					ритмическая гимнастика				стр.133

возраст					<i>строевые упражнения</i>				
					подвижные игры			2)	<i>стр.133</i>
					спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
					формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>
					активный отдых				
старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.6.	<i>стр.257-259</i>	общий объём (22.6)	<i>22.6.1</i>	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>
					основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>
					<i>основные движения</i>				<i>стр.136-137</i>
					<i>общеразвивающие упражнения</i>				<i>стр.137-138</i>
					<i>ритмическая гимнастика</i>				<i>стр.138</i>
					<i>строевые упражнения</i>				
					подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
					спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
					формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
				активный отдых			5)	<i>стр.140</i>	
старш	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.6.	<i>стр.257-259</i>	общий объём (22.7)	<i>22.7.1</i>	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>

ий дошкольный возраст от 6-ти до 7-ми лет					основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
					<i>основные движения</i>				<i>стр.142-143</i>
					<i>общеразвивающие упражнения</i>				<i>стр.143-144</i>
					<i>ритмическая гимнастика</i>				<i>стр.144</i>
					<i>строевые упражнения</i>				
					подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
					спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
					спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
					формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
					активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

## **2.1.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы**

### **2.1.2.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков рече-языкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.43.8., стр.556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 8, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 9, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 8

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
<i>(п.43.1. стр.554)</i>	<i>(п.43.2. стр.554-555)</i>	<i>(п.43.3. стр.555)</i>	<i>(п.43.4. стр.555)</i>
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших	

	<p>освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях</p>	<p>психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;</p>
	<p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям</p>

Таблица 9

<b>Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР</b>		<b>Общие ориентиры в достижении результатов</b>	<b>Специальные условия (для всех уровней речевого развития)</b>
<i>(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)</i>		<i>(п.43.7. стр. 556)</i>	<i>(п.43.9.1. стр. 556-557)</i>
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III		овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом

ФФНР		сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
			режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.



**Принципы базового специального условия реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование**

*(п.43.9.2. стр. 557-558)*

1 **Принцип комплексного изучения ребенка** позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:

<b>1 направление</b>	<b>2 направление</b>	<b>3 направление</b>
анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2 **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3 **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4 **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### 2.1.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 10.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 11.

Таблица 10

		Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
<b>Последовательность шагов</b>	<b>1</b>	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	<b>2</b>	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени его готовности к участию в речевой коммуникации,</li> <li>– умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые),</li> <li>– умения выполнения устных инструкций,</li> <li>– уровня осуществления деятельности в</li> </ul>	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком

		соответствии с возрастными и программными требованиями	
3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	<p>составление представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностях диалогической и монологической речи,</li> <li>– характере владения грамматическими конструкциями,</li> <li>– вариативности в использовании словарного запаса,</li> <li>– об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,</li> <li>– наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания</li> </ul>	<p>обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования</p> <p>содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы,</p>

				фиксируются.
--	--	--	--	--------------

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками;</li> <li>– предметов и их частей;</li> <li>– частей тела человека, животных, птиц;</li> <li>– профессий и соответствующих атрибутов;</li> <li>– животных, птиц и их детенышей;</li> <li>– действий, обозначающих эмоциональные реакции,</li> <li>– явления природы,</li> <li>– подбор антонимов и синонимов.</li> </ul>	<i>п. 43.10.1.</i>	<i>стр. 558-559</i>
Обследование грамматического строя языка	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пониманием простых и сложных предлогов,</li> <li>– употреблением разных категориальных форм,</li> <li>– словообразованием разных частей речи,</li> <li>– построением предложений разных конструкций.</li> </ul> <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опорой на вопрос,</li> <li>– на демонстрацию действий по картине, серии картин,</li> <li>– по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме,</li> <li>– преобразование деформированного предложения</li> </ul>	<i>п.43.10.2.</i>	<i>стр.559</i>

<b>Обследование связной речи</b>	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.</p> <p>Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность составления рассказа на родном языке,</li> <li>– умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа,</li> <li>– богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств,</li> <li>– возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.</li> </ul> <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования,</li> <li>– наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения,</li> <li>– использования сложных или простых предложений,</li> <li>– принятия помощи педагогического работника,</li> <li>– наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов,</li> <li>– адекватность использования лексико-грамматических средств языка и</li> <li>– правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания</li> </ul>	<p><i>n.</i> <i>43.10.3.</i></p>	<p><i>стр.559</i></p>
----------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в

*n.43.10.4.*

*стр.  
559-561*

Обследование фонетических и фонематических	Дифференцированные схемы обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативных речевых навыков			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
	обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонента в языке	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи



## Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и нумерацией страниц.

Таблица 12

		ссылка	
		№ пункта	№страницы
ОНР I	Таблица 14	<i>n. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 15	<i>n.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 16	<i>n.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 17	<i>n.43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>
ФФНР	Таблица 18	<i>n.43.11.4.1.</i>	<i>стр. 565-566</i>
заикание		<i>n.43.11.4.3.</i>	<i>стр. 566</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 13.

Таблица 13

<b>Результаты</b>	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками



Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью	
ОНР I			
Направления работы	1	развитие понимания речи	учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,
		дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",	
		понимать обращение к одному и нескольким лицам,	
		понимать грамматические категории числа существительных глаголов,	
		угадывать предметы по их описанию,	
		определять элементарные причинно-следственные связи.	
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности	в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников
			подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам
			отдавать приказы - на, иди
			составлять первые предложения из аморфных слов-корней
преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа			
составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)			
одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).			
3	<u>развитие процессов восприятия</u>	мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий	
		мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.	
		развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы	
результаты		учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.	
		активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий,	

	которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)
	формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.
	может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи	
ОНР II			
Направления работы	1	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
		формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков	
		формирование понимания обобщающего значения слов	
		подготовка к восприятию диалогической и монологической речи	
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения, учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы
			Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и

		стороны речи	<p>направленность звука.</p> <p>учить уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка</p> <p>автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.</p> <p>учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных</p>
	5	<u>развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР</u>	<p>формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств</p>
			<p>целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР</p>
<b>результаты</b>			<p>усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов</p>
			<p>допустимы нарушения звукопроизношения.</p>
			<p>овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,</p>
			<p>понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки</p>

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития	
ОНР III			
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие, , , е звонкие - глухие твердые - мягкие сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных анализ и синтез слогов со стечением согласных выделение начального гласного или согласного звука в слове выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ" анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических	расширение значений слов

		<p>средств языка</p>	<p>формирование семантической структуры слова;</p> <p>умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)</p> <p>подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто)</p> <p>образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?))</p> <p>подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p>
			<p>введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).</p>
<p><b>результаты</b></p>			<p>закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков</p> <p>употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе</p>



Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи				
ОНР IV						
Направления работы	1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), , , , активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать) преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)			
		2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.		
		3	Совершенствование связной речи	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.		
		4	Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация в правильного произношения поставленных звуко в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.		
				5	Подготовка к овладению элементарными	закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и

	навыками письма и чтения	<p>прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах</p> <p>развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p>
<b>результаты</b>		Результаты соответствуют конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 13.

<b>Уровень развития речи</b>	<b>ФФНР</b>	Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем	
<b>Старшая группа</b>		<b>Подготовительная группа</b>	
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании		правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;	
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне		различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне	
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;		определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;	
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;		производить элементарный звуковой анализ и синтез;	
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний		знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).	
<b>ЗАИКАНИЕ</b>	<b>нарушения темпо-ритмической организации речи</b>		
<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;	пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;	овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);	
учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-	грамотно формулировать простые предложения и распространять их	свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения	

ритмической организации речи.		
	использовать в речи основные средства передачи ее содержания	адаптироваться к различным условиям общения
	соблюдать мелодико-интонационную структуру речи	преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

### 2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» )

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 19, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 19

<b>2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФАОП ДО</b>	
		<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
<b>Общая цель воспитания</b>		49.1.1.	<i>стр.693</i>
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
<b>Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:</b>		49.5.	<i>стр.719</i>
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2	формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с		

	особенностями в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);	
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;	
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;	
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;	
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;	
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР		
<b>Принципы</b>	49.1.2.	стр.693-694
<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>принципы безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:</b> значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>		

<b>Уклад МБДОУ №24 г.Шахты</b>	49.1.3	стр.694
<p>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>		
<p><b>Уклад</b> – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p>		
<p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p>		
<p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>		
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<p><b>Воспитывающая среда МБДОУ №24 г.Шахты</b></p>		
<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		
<p><b>Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения</b></p>		
<p><b>Профессиональная общность</b> включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных</li> </ul>		

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт



<p>послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
<p><b>Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.</b>  Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.</p> <p>Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.</p>		
<b>Социокультурный контекст.</b>	49.1.3.3.	стр.696
<p>Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>		
<b>Деятельности и культурные практики в МБДОУ №24 г.Шахты</b>	49.1.3.4.	стр.696-697
<p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p>		
<b>предметно-целевая деятельность</b>	<b>культурные практики</b>	<b>свободная инициативная деятельность ребенка</b>
<p>виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность</p>	<p>активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от</p>	<p>его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей</p>

человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям	педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	
<b>Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.</b>		49.1.4. <i>стр. 697</i>
<p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p>		
<b>Целевые ориентиры воспитательной работы</b>		49.1.5., 49.1.6 <i>стр. 697-700</i>
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и обожательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,

		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

<b>2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	49.2.	<i>стр.707</i>
---------------------------------------	-------	----------------

<b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>	49.2.1	<i>стр.707-708</i>
--	--------	--------------------

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс

усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.		
<b>Направление воспитания</b>		
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	<i>49.2.2. стр.708-709</i>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>	
содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа.</b>	
<b>Задачи патриотического воспитания:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>		
<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul>		
<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>		
<b>2</b>	<b>Социальное направление воспитания.</b>	<i>49.2.3. стр. 709</i>

<b>Цель</b> формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	<b>Ценности:</b> <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>		
В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.			
<b>Основные задачи социального направления воспитания:</b> 1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.			
<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>			
3	<b>Познавательное направление воспитания</b>	49.2.4.	стр. 709-710
<b>Цель</b> формирование ценности познания	<b>Ценности:</b> <b>знание</b>		
<b>Задачи познавательного направления воспитания:</b> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).			
Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
<b>Основные направления деятельности воспитателя:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов,</li> </ul>			

<p>чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>			
<b>4</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	49.2.5.	<i>стр. 710</i>
<b>Формирование здорового образа жизни</b>			
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
<p>формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p>		<p><b>здоровье</b></p>	
<p>Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>			
<b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>			
<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в Организации.</li> </ul>			
<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>			
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.</p>			

<p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>			
<p><b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.</li> <li>- Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</li> </ul>			
<b>5.</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	<i>49.2.6.</i>	<i>стр.711-712</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
<p>формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду</p>		<p><b>труд</b></p>	
<p><b>Основные задачи трудового воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol>			
<p><b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>			
<b>6.</b>	<b>Эстетико-эстетическое направление воспитания</b>	<i>49.2.7.</i>	<i>стр.712</i>

<b>Цель</b> формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте	<b>Ценности:</b> <b>Культура и красота</b>		
<b>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</b> 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности; 6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его			
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.			
<b>Этическое воспитание:</b> - учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.			
7.	<b>Духовно-нравственное воспитания</b>	<b>направление</b>	ФОП 29.2.2.2. <span style="float: right;">стр.175</span>



<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
<b>Особенности реализации воспитательного процесса.</b>	49.2.7. 3.	стр.713-714
<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.</b></p> <p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определённые воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Утро радостных встреч».</li> </ul> <p>Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отмечаем день рождения».</li> </ul> <p>Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.</p> <p><b>Этикет</b> как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.</p> <p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.</b></p> <p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную,</p>		

региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка –подружка. Варежки – мирилки Художественная литература Книги, пособия Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно -исследовательской и опытно -экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа» Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича, Н.Б.Никитина и др. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-логопеда. Физкультурный зал..	Спортивное оборудование в группах и физкультурном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница» Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения. Штаб команды ЮПИД.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии».

		Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программевоспитания.

#### *Социокультурные особенности.*

Социокультурное пространство ДОО достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ ГДДТ г.Шахты, МБУК ЦБС библиотекой им. М.Горького, ООО «Кумган», МБОУ лицей №6 г.Шахты.

#### *Региональные особенности.*

ДОО располагается на территории города Шахты.

#### *Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:*

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Донской культуры.

#### *Конфессиональные особенности*

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: армяне, азербайджанцы и другие. Шахты – многонациональный город.

#### *Социальное*

*партнерство.*

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО,

родительская (общественность).

• внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования, МБОУ ГДДТ г.Шахты и др.)

**Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможности взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды. Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия. Более подробно остановимся на создании воспитывающей среды по экологическому направлению, прежде всего – это создание условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоционально-положительной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;

формирования доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развития самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **Развития игровой деятельности**

В формировании бережного отношения к природе большая роль отводится использованию игровых технологий и технологиям проблемного обучения. С

помощью игр закрепляются у детей полученные о природе представления. Для уточнения, расширения, и закрепления знаний об объектах и явлениях природы используются дидактические игры экологического содержания, которые проводятся в блоке совместной деятельности воспитателя и детей, а также в блоке самостоятельной деятельности детей. Большое значение придается творческим играм, связанными с природой. Они помогают выявить степень усвоения детьми тех или иных знаний, отношение детей к объектам природы. Элементы сюжетно-ролевой игры включаются в процессе обучения дошкольников и формирования у них осознанно – правильного отношения к растениям и животным.

### **Развитие познавательной деятельности**

Для расширения и представления детей об объектах неживой природы применяются технологии опытно – экспериментальной деятельности. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к окружающему, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрываются причина наблюдаемого явления, дети высказывают свои рассуждения, умозаключение. Проводимые опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Используются проектные технологии, цель которых - получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей. Проекты заставляют размышлять, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Доверительные отношения педагогов и родителей складывались постепенно в совместной деятельности. Родители становятся незаменимыми участниками всех дел.

Воспитательная среда ДОО является культурным и образовательным центром, фактором развития целостной, гармонически развитой личности ребенка, способствующим интеграции дошкольника в общественную жизнь. Наиболее существенными достижениями ДОО являются: гуманное отношение коллектива к детям; связь с другими педагогическими системами и организациями; работа с родителями; взаимодействие с социальной и природной средой.

### **Общности ДОО.**

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: Педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

3) **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Основная задача* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:



-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  
 -улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  
 -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  
 -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  
 -тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  
 -уважительное отношение к личности воспитанника;  
 -умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  
 -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  
 -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  
 -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  
 -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  
 -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  
 -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
 -соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Соотношение образовательной области с направлениями воспитания	Ценности	Решение задач направлений воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное,	«Родина», «Природа»,	- воспитание любви к своей семье, своему городскому краю, своей стране;
	социальное и трудовое воспитание	«Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально

			<p>значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Познавательное и патриотическое воспитание</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Социальное, эстетическое воспитание</p>	<p>«Культура», «Красота»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и норм культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка стремления говорить красиво (на правильном, богатом образном языке).</li> </ul>

«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое воспитание	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<p>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социо-культурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
«Физическое развитие»	Физическое, оздоровительное воспитание	«Жизнь», «Здоровье»	<p>- формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

**Формы совместной деятельности в детском саду.**  
 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей ( законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- размещение информации на информационных стендах;
  - родительские собрания (групповые, общие) по вопросам повышения компетентности семей в различных вопросах, касающихся воспитания детей дошкольного возраста, по информированию родителей о жизнедеятельности МБДОУ (при неблагоприятных эпидемиологических условиях в дистанционном формате с использованием возможностей учебного профиля Сферум);
  - анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления отношения к организации воспитательной работы в МБДОУ, а также с целью дальнейшего определения направлений работы с семьями воспитанников, в том числе с использованием возможностей Яндекс.Форм;
  - подготовка и размножение буклетов, памяток по вопросам воспитания детей, размещение памяток в родительских группах WhatsApp; - создание новостной ленты на официальном сайте МБДОУ о мероприятиях, организуемых в детском саду;
  - использование возможностей госпубликаВКонтакте для информирования родителей об организуемых мероприятиях в детском саду;
  - индивидуальные консультации с учетом особенностей развития каждого ребенка;
  - участие родителей в проведении мастер-классов в рамках реализуемых в детском саду проектов;
  - социальные акции для родителей (законных представителей) воспитанников, организованные с участием команды ЮПИД, отряда Эколят-дошколят;
  - привлечение семей воспитанников к реализации творческих проектов, к участию в конкурсах, выставках в МБДОУ, согласно календарного плана воспитательной работы на год;
  - организация онлайн-поздравлений с событиями, отраженными в календарном плане воспитательной работы, с использованием возможностей госпубликаВКонтакте и официального сайта ДОО;
  - участие родителей (законных представителей) в проектах, реализуемых в детском саду в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;
  - организация Дней открытых дверей, в том числе и в офлайн-форме с использованием возможностей госпубликаВКонтакте и официального сайта дошкольной образовательной организации.
- События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запланированное</li> <li>– календарное</li> </ul>
спонтанно-случайное формы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проект,</li> <li>– квест,</li> <li>– акция,</li> <li>– марафон,</li> <li>– мастерская,</li> <li>– игра,</li> <li>– конкурс,</li> <li>– праздник,</li> <li>– досуг,</li> <li>– экскурсия,</li> <li>– традиция,</li> <li>– спонтанно возникшая ситуация.</li> </ul>

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной

литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Старый Новый год, Масленица и т.п., общественно-политические праздники.

**Перечень проводимых праздников для воспитанников.** Форма проведения праздника будет выбираться в зависимости от эпидемиологической ситуации:

- «День Знаний»
- «Осенины на Дону»
- «День матери»
- «Новогодние утренники» (по возрастным группам)
- «Коляда гость широкого двора»
- «День Защитника Отечества»

*Возможна организация онлайн-поздравления, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на электронных ресурсах МБДОУ №24*

- «Масленица»
- «Международный женский день» (по возрастным группам)

*Возможна организация онлайн-поздравления, подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на электронных ресурсах МБДОУ №24*

- «День Победы» (старший дошкольный возраст)
- «День выпускника» (старший дошкольный возраст)
- «День защиты детей»

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий,

календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, в ДОО создан тематический план и педагоги реализуют его в течение года.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды

инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов (при возможности);
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в ДМШ, в общеобразовательную организацию и прочее),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- социальные акции;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО, флажок;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (настенное интерактивное панно-выставка «Моя Россия»);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (настенные панно постоянно оформленные и сменяющиеся в соответствии с тематикой «Цифры», «Животный мир планеты Земля», «Сказки», «Веселый поезд», «В космосе», лабиринты, «Профессии» и др.);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотовыставки к различным праздникам и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (настенные панно постоянно оформленные и сменяющиеся в соответствии с тематикой «Цифры», «Животный мир планеты Земля», «Сказки», «Веселый поезд», «В космосе», лабиринты, «Профессии» и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (фотовыставки на тему «Люди разных профессий», уголок дежурных с необходимыми атрибутами и др.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (настенное интерактивное панно «Моя Россия», «Казачий Дон», «С детства дружбой дорожить!»).

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

*Социальное* *партнерство.*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (МБОУ ГДДТ г.Шахты, РРОО ДСО «Кумган») в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

*Кадровое*

*обеспечение.*

Условием качественной реализации рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или группе. Педагогические работники, реализующие рабочую программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

*Нормативно-методическое*

*обеспечение.*

Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф, а также размещенное электронных ресурсах детского сада.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые внесены изменения в



соответствии	с	Рабочей	программой	воспитания:
-	Программа	развития	МБДОУ	№24г.Шахты;
-	должностные	инструкции	педагогов.	
<b>Требования к условиям работы с особыми категориями детей.</b>				
<p>По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями и здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы детского сада принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.</p>				
<p>Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:</p>				
<p>1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</p> <p>2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p> <p>3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</p>				
<p>4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;</p>				
<p>5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>				
<p><b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.</b></p>			49.2.8.	стр.714

<p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.</p>			
<b>2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		49.3.	<i>стр.714</i>
<b>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>		49.3.1.	<i>стр.714-716</i>
<p>Программа воспитания МБДОУ №24 г.Шахты реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ №24 г.Шахты направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p>			
1	Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.		
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.		
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.		
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).		
<b>Основные условия реализации Программы воспитания</b>		49.4.	<i>стр.718-719</i>
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;		
3	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;		
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		
<p>Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-</p>			

методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания		
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.		
Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:		
<b>Три линии воспитывающей среды</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>от педагогического работника</b>	<b>от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника</b>	<b>от ребенка</b>
педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой
<b>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.</b>		49.3.2. <i>стр.716-717</i>
Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы		

Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов

(празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	49.3.	стр.714
---	-------	---------

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.
7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и

эстетически привлекательной.

<b>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</b>	49.4.	стр.718-719
---	-------	-------------

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.

**Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>– управление воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;</li><li>– создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год;</li><li>– планирование воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>– регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ;</li><li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li></ul>
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"><li>– организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных – и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>– планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li><li>– организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li><li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-</li></ul>

	<p>педагогической и управленческой компетентностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>– организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>		
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>		
воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> </ul>		
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> </ul>		
инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>		
музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение здорового образа жизни</li> </ul>		
педагог ИЗО-студии			
<b>Особые требования к условиям, обеспечивающим</b>		<b>49.3.5</b>	<b>стр.718.</b>

достижение результатов	планируемых	личностных	
<b>Инклюзия</b> является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.			
На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.		
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.		
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.		
На уровне деятельности	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.		
На уровне событий	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.		

## Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав МБДОУ №24 г.Шахты , правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми</p>	<p>Квалификационные требования</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают</p>



участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	к должностям в соответствии с штатным расписанием.	своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
	Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ №24 г.Шахты заключается договор.
	Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

## **2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Жизнь человека во все времена - в далеком прошлом, «турбулентном» настоящем и непредсказуемом будущем - тесно связана с разными опасностями, их предвидением и преодолением. Опасность - вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека. Ни в одном виде деятельности, как и в самом течении человеческой жизни, невозможно достичь абсолютной безопасности. Следовательно - любая деятельность, как и жизнь человека, потенциально опасна. Но это не означает необходимость изоляции от внешнего мира во избежание опасностей и угроз. Напротив, одна из важнейших жизненных стратегий каждого человека - активно осваивать окружающий мир, не бояться на этом пути трудностей и препятствий, смело принимать «вызовы», предвосхищать опасности, находить выход из сложных ситуаций и при этом «творить самого себя» - саморазвиваться.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные - эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится

- в совместной деятельности взрослого и ребенка;
- при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме;
- организации экскурсий, наблюдений;
- проведении бесед, разговоров;
- разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок; заучивании детьми пословиц и поговорок; решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей;
- специальных дидактических играх.

### Инструментарий:

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

Цель программы «Мир Без Опасности» - становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Парциальная программа открытого типа и предполагает возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с запросом семьи, особенностями региона, ресурсами ДОО, уровнем профессиональной компетентности и педагогическим опытом педагога, проектирующего и реализующего образовательную программу. Парциальная программа гибкая и легко адаптируется к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Программа реализуется в группах детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7-8 лет. Место программы в образовательном процессе. Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно

новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т.п.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации.

Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Группы, задачи	<b>2-я младшая группа</b>
Общие задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.</li> <li>• Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).</li> <li>• Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).</li> </ul>
Витальная безопасность (жизнь и здоровье)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умыться, чистить зубы, причесываться и др.).</li> <li>• Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых).</li> <li>• Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.</li> <li>• Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами(горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).</li> </ul>
Социальная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.</li> <li>• Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.</li> </ul>
Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомиться с элементарными правилами поведения на дороге.</li> <li>• Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.</li> </ul>
Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.</li> <li>• Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.</li> </ul>
Экологическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).</li> </ul>
Информационная безопасность	Формировать простейшие основы информационной культуры и безопасности.
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
Общие задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.</li> <li>• Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).</li> <li>• Продолжать знакомить с разными видами безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.</li> <li>• Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.</li> </ul>
Витальная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью - своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего</li> </ul>

	<p>поведения. Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>• Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.</li> <li>• Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.</li> <li>• Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.</li> </ul>
Социальная безопасность	<p>Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.</li> <li>• Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми(здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).</li> </ul>
Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.</li> <li>• Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.</li> <li>• Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.</li> </ul>
Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).</li> <li>• Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.</li> </ul>
Экологическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия(положительные и</li> </ul>

	<p>отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы(если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).</li> </ul>
Информационная безопасность	<p>Продолжать работу по формированию основ информационной культуры и безопасности.</p> <p>Познакомить с особенностями видеоинформации (мультипликационными фильмами).</p>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
Общие задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.</li> <li>• Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.</li> <li>• Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.</li> <li>• Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.</li> <li>• Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.</li> <li>• Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).</li> </ul>
Витальная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.</li> <li>• Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.</li> <li>• Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.</li> <li>• Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.).</li> <li>• Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.</li> <li>• Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.</li> </ul>
Социальная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.</li> <li>• Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.</li> <li>• Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.</li> <li>• Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.</li> </ul>
Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.</li> <li>• Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.</li> <li>• Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.</li> <li>• Познакомить с работой экстренных служб, связанных с</li> </ul>



	безопасностью в транспорте и на дороге.
Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).</li> <li>• Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.</li> <li>• Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.</li> </ul>
Экологическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).</li> <li>• Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).</li> </ul>
Информационная безопасность	<p>Продолжать работу по формированию основ информационной культуры и безопасности.</p> <p>Познакомить с особенностями видеоинформации (мультипликационными фильмами).</p> <p>Знакомить с простейшими правилами безопасности при использовании мобильных телефонов, правилами компьютерной безопасности на доступном уровне.</p>
	<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>
Общие задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.</li> <li>• Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).</li> <li>• Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности - витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.</li> <li>• Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления,</li> </ul>

	<p>мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).</p>
Витальная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</li> <li>• Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.</li> <li>• Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).</li> <li>• Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.</li> <li>• Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.</li> <li>• Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).</li> <li>• Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).</li> <li>• Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.</li> </ul>
Социальная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.</li> <li>• Воспитывать культуру общения, желание выполнять</li> </ul>

	<p>общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.</li> <li>• Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.</li> <li>• Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.</li> </ul>
Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.</li> <li>• Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.</li> <li>• Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.</li> <li>• Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).</li> </ul>
Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.</li> <li>• Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.</li> <li>• Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.</li> <li>• Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.</li> </ul>
Экологическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).</li> <li>• Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при</li> </ul>

	<p>изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).</li> </ul>
Информационная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать работу по формированию основ информационной культуры и безопасности.</li> <li>•Знакомить детей с понятием «информация», основными видами информации (изобразительная, звуковая, текстовая, числовая, видеоинформация, тактильная, информация, передаваемая запахами, вкусами и др.).</li> <li>•Знакомить детей с понятием «Язык информации», видами языков(естественные, искусственные).</li> <li>•Знакомить с особенностями видеоинформации (мультипликационными фильмами).</li> <li>•Продолжать знакомить с простейшими правилами безопасности при использовании мобильных телефонов, правилами компьютерной безопасности на доступном уровне</li> </ul>

**Детское волонтерство.** Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребенка к школе, в частности. Одна из форм работы по социально-коммуникативному развитию детей является волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Волонтерство - это синоним слова «доброволец».

Поэтому волонтерство - это прежде всего *инициатива*. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности им помогать. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «*плату*» в качестве внутреннего удовлетворения.

Волонтерство - это проявление инициативы в чистом виде, поэтому принцип добровольной безвозмездной помощи: сам захотел, и сам выбрал что делать. Волонтер - это тот, кто действует добровольно, т.е. по *своей инициативе*.

Волонтерство - это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Инструментарий:

- Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.:Вента-Граф, 2017 г., стр. 73-75. (Электронное методическое пособие, расположенное на Яндекс.Диске детского сада).

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры»:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии педагог детей старшего дошкольного возраста специально в каждый режимный момент предоставляет старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку. Для реализации данной технологии педагог составляет еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделяет группу детей, желающих играть с малышами. Организует «Школу волонтеров», в которой отрабатывает с детьми следующие ситуации: «Научим малышей играть», «Научим разрешать конфликты», «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий» и др.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия. Для поддержки педагогических работников в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24 г.Шахты подборка Методических ресурсов для педагогов:

<a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a>	Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
<a href="http://kinklub.com">http://kinklub.com</a>	Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА
<a href="http://childhoodbooks.ru">http://childhoodbooks.ru</a>	«Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
<a href="http://ivalex.ucoz.ru">http://ivalex.ucoz.ru</a>	
<a href="http://www.tikki.ru/skazki">http://www.tikki.ru/skazki</a>	Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки.
<a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики
<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей
<a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a>	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту
<a href="http://www.russiantext.com">http://www.russiantext.com</a>	Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.
<a href="https://ivfrao.ru/">https://ivfrao.ru/</a>	ФГБНУ "Институт возрастной физиологии РАО".
<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a>	Институт изучения детства, семьи, воспитания. Энциклопедии, словари, справочники
<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>	«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия
<a href="http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp">http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp</a> – Энциклопедии <a href="http://vip.km.ru">vip.km.ru</a>	«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».
<a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a>	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
<a href="https://vospitateli.org">https://vospitateli.org</a>	Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»
<a href="https://corp-univer.ru/взаимообучение-городов/#shkoly_gorodov">https://corp-univer.ru/взаимообучение-городов/#shkoly_gorodov</a>	«Взаимообучение городов» Корпоративный университет московского образования

### **Финансовая грамотность.**

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансовоэкономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика. Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха». Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена - «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи

ипонимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве. Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых - объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи. В ходе реализации содержания используются виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым. Цель раздела - помочь детям пяти–семи лет войти в социально экономическую жизнь, помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость,



рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Основопологающие принципы работы по разделу «Финансовая грамотность» - научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по разделу «Финансовая грамотность» будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

**Содержание состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:** «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну. В результате освоения раздела «Финансовая грамотность» дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин,

ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;  
-знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

-понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);  
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### ***Содержание образования***

#### ***Раздел «Труд и продукт труда (товар)»***

Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность – предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди.

Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней

производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

**Раздел «Деньги и цена (стоимость)»**

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

- Деньги как средство платежа, накоплений.

- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.

*Цена (стоимость)*

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

#### *Торговля и торг*

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

- Хозяин товара и продавец.

- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

#### *Бюджет (на примере бюджета семьи)*

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи:

если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями о счете, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

#### *Источники дохода*

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богач. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и

вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия. **Основные понятия:** деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

**Педагогические задачи:**

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

**Раздел «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»**

Основная задача образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

*Что такое реклама?* Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

*Сочиняем рекламу.* Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п. Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

**Педагогические задачи:**

- дать представление о рекламе, ее назначении;

- поощрять объективное отношение детей к рекламе;

- развивать у детей способность различать рекламные уловки;

- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

**Раздел «Полезные экономические навыки и привычки в быту»**

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в

ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (нежадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.). Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) - тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье - одно из условий ее благополучия. Правильное распределение семейных доходов - целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что - позднее; предусматривать все предстоящие расходы - такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность. Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам;
  - разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
  - экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
  - нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.
- Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

## **Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере**

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок «Труд и продукт (товар)»

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка». Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги». «Деньги и цена (стоимость)»

Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Безхозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля». «Реклама»

Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». *Что же важнее денег?*

Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.

Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа.

Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.) Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др. Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

### **Формы, способы, методы и средства реализации содержания**

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями образовательный процесс включает две основные составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, иницируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой



деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам. Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Применение **сюжетно-ролевых игр** как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др. **Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов** по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

**Беседы на различные темы.**

**Дидактические игры.**

**Эксперименты.**

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений. В целом предложенная модель образовательного процесса дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации задач по формированию предпосылок финансовой грамотности, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы, а в старшем дошкольном возрасте обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОО имеется:

- подборка различных развивающих игр;
- оборудованные уголки в групповых помещениях, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОО предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

*Содержание реализуется в течение двух лет (встаршей и подготовительной школе группах)*

Оптимальный режим работы с детьми по данному разделу - не реже двух раз в месяц. В процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обращается внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

#### Инструментарий:

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова и др., М., 2018.

Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова и др., М., 2019.

Сборник демонстрационных материалов к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова и др., М., 2019.

### ***Специфика содержания образовательной деятельности, обусловленная территориальными и муниципальными особенностями г.Шахты и Донскогo края.***

Город Шахты расположен в западной части Ростовской области на реке Грушевка в 66 км к северу от Ростова-на-Дону. Город Шахты, известный большими объемами добычи угля. Недалеко от города проходит граница с Украиной, ЛНР, ДНР и протекает река Дон. Территория города представляет собой слегка холмистую безлесную равнину, прорезанную балками и речными

долинами. Здесь протекает четыре реки: Грушевка, которая делит город на две неравные части, Кадамовка, Атюхта, Семибалочная. Помимо этого, на территории города имеется более двадцати различных водоемов. Самые крупные из них - это Артемовское водохранилище, протяжённостью более двух километров, а также природный памятник - Лисичкино озеро. Техногенные формы рельефа представлены шахтными терриконами, которые стали характерной деталью современного пейзажа города Шахты. Их размеры от 20 до 60 м в поперечнике оснований. В городе и его окрестностях находится более 50-ти терриконов. Зелёные насаждения в черте города — это, в основном, парки, созданные искусственно. Зато вокруг территории Шахт растут красивые леса с большим разнообразием лиственных пород деревьев. Территория города представляет собой холмистую безлесную равнину, прорезанную балками и речными долинами. По окраинам город окружен крупными зелеными массивами, где произрастают акация, тополь, сосна и другие породы деревьев. В целом зеленая зона города охватывает территорию – 831га. Это позволяет осуществлять формирование экологического мышления дошкольников на материале богатства флоры и фауны окружающей природы. Город даже вошёл в книгу рекордов Гиннеса, как город Олимпийский чемпионов - с самым большим числом олимпийских чемпионов от общего числа жителей города. Эти славные традиции продолжает и молодое поколение спортсменов, завоевывая олимпийские медали не только на обычных, но и на параолимпийских и молодежных играх. Город Шахты с давних пор известен в стране как столица донского спорта. Он славится богатой спортивной историей, великолепной плеядой олимпийских чемпионов и профессиональной тренерской командой. Шахтинский Дворец спорта долгие годы считался лучшим на юге России и стал базой для выдающихся достижений в различных видах спорта. В основном здесь занимаются тяжёлой и лёгкой атлетикой, пулевой стрельбой, восточными единоборствами и плаванием. Всего в городе более трёхсот спортивных сооружений, пять бассейнов и Ледовый дворец, в том числе вновь построенные залы для занятий спортивной гимнастикой и борьбой. Общее число шахтинских спортсменов превышает пятьдесят пять тысяч человек. Золотыми буквами вписаны эти имена в историю мирового спорта: Василий Алексеев, Алексей Вахонин, Рудольф Плюкфельдер, Давид Ригерт, Виктор Трегубов, Николай Колесников, Людмила Кондратьева, Марина Логвиненко, Андрей Сильнов, Александр Неволин-Светов, Владимир Сотников, Дмитрий Шишков. Все они слава и гордость города. Дети нашей ДОО воспитываются на лучших образцах спортивных достижений наших горожан. Поэтому в ДОО большое внимание уделяется развитию физических качеств и приобщению детей к ценностям здорового образа жизни посредством создания системы оздоровительной работы, через циклы познавательных занятий с детьми о здоровом образе жизни.

#### Достопримечательности.

В Шахтах довольно высокий уровень культурного развития. Первый рабочий театр был организован ещё в 30-годы прошлого века, затем был построен широкоформатный кинотеатр «Аврора». Другие важные учреждения культуры

— это Шахтинский драматический театр им. Н.Ф. Погодина, Шахтинский краеведческий музей, филармония и центральная библиотека, которая является одним из старейших книгохранилищ на Дону. Для детей работают музыкальная, художественная школы и общие школы искусств. Всего в городе около десяти средних учебных заведений и пять высших. Богатое социальное окружение, представленное системой памятников, культурных учреждений в городе обеспечивает освоение ценностей культурного наследия наших горожан и включается в образовательные области «Социально коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное» и «Речевое развитие» дошкольников. В городе Шахты воздвигнуты 22 памятника Героям Великой Отечественной войны. В годы Великой Отечественной войны жители города Шахты внесли достойный вклад в обеспечение Победы над фашистской Германией. Многие отдавали свои жизни в смертельной схватке с врагом. В Память о героях Великой Отечественной войны в г.Шахты создан Мемориальный комплекс в п. им. Л. Красина; Аллея Героев Советского Союза в г.Шахты Среди них наши земляки - шахтинцы Герои Советского Союза. Их имена: Васюта С.Т., Орлов М.Я., Галушкин Б.А., Прокофьев Ф.В., Горовец А.К., Пульный В.Ф., Дранищев Е.П., Татаркин Ф.Е., Егоров А.П., Федюнин А.К., Косенко Ю.Х., Шапкин Н.В., Кузнецов Г.А., Шопин Б.В., Мирошников И.К., Щепкин А.И., поэтому в содержание формируемой части включены мероприятия с детьми и родителями по воспитанию патриотических ценностей на основе знакомства с подвигом горожан, внесших достойный вклад Победы над фашистской Германией.

### Искусство

Наш город имеет богатые и давние художественные традиции. Живопись и скульптура стали неотъемлемой частью шахтинской культуры. На протяжении многих десятилетий у нас выросло немало ярких талантов, вписавших свои имена в историю донского искусства. Шахтинская плеяда художников прославилась далеко за пределами своего города и Донского края. наших мастеров знают и в России, и за рубежом. Они работают в различных видах и жанрах искусства. Владимир Рогов известен своими необычными скульптурами далеко за пределами родного города Шахты. В настоящее время работает студия им. В.Рогова.

В городе Шахты большое внимание уделяется развитию творческих способностей и художественно-эстетических ценностей детей посредством знакомства с произведениями картин художников творческого объединения "Ковчег". А.Корнилов ("Владимир Высоцкий"), А.Докшин ("Осенний мотив", "На берегу Дона"), Л.Матвеев ("Колокольный звон"), Л.Оганова ("Как хороши, как свежи были розы", "Кармен"), И.Кочановская, В.Любимов и др. Литературное творчество представляют шахтинские поэты Зоя Заяц, Владимир Селецкий, Александр Фурсов, Тамара Мазур, Галина Еремина и др. В городе функционирует МБОУ ДОД города Шахты "Детская художественная школа им. В.А.Серова", где дети успешно осваивают азы изобразительной грамоты. Занимаются композицией, скульптурой, декоративно-прикладным искусством.

### Экономика и промышленность

Сегодня Шахты занимает в Ростовской области третье место по численности населения, второе - по площади, четвертое - по объему промышленного производства. На сегодняшний день по темпам роста объемов инвестиционных вложений город Шахты занимает первое место среди городов и районов Ростовской области, включая г. Ростов-на-Дону. В городе свыше 3500 предприятий всех форм собственности, на которых работают около 90 тысяч человек. Основание города напрямую связано с добычей здесь угля. В городе действует завод промышленной гидравлики, электротранспортного машиностроения, а также заводы по производству стройматериалов, железобетонных конструкций, строительных смесей и керамических изделий современные предприятия химической промышленности по производству пленки. Предприятия легкой промышленности были созданы в основном для организации женской занятости, в результате отрасль стала одной из самых развитых в городе. В пределах этого направления работали хлопчатобумажный комбинат, обувные и швейные фабрики. В настоящее время работают заводы корпорации «Глория Джинс», швейные фабрики «БТК» и «Ариадна». Дошкольники знакомятся с трудом горожан в рамках реализации образовательных областей «социально-коммуникативное» и «познавательное развитие».

### ***Содержание национально-регионального компонента***

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,
- достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию города и Донского региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОО педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Познакомить дошкольников с родным краем, понять его историю, культуру и их

взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности поможет региональная программа «Родники Дона», разработанная Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной. Программа "Родники Дона" была создана с целью развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создания условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания.

Отличительными признаками программы «Родники Дона» является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности истории, культуры, личности, создает условия для открытия дошкольниками личностных смыслов. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, произведениями искусства, музыки, литературы, архитектуры, выполненными донскими авторами, что представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, речевой, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы, специфичные для «языка» искусства.

Принципы реализации содержания регионального компонента:

- гуманитаризации, отражающей общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;

- культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;

- аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;

- интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;

- диалогичности, реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я". Отличительными особенностями содержания является то, что оно раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Содержание предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает

средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению свои чувства, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены традиции донского казачества.

**Содержание и технологии программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста.**

**Цель программы:** развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

**Задачи программы:**

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края

2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

4. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

**Раздел "Казачья жизнь"**

**Знания:** Семья - самое главное в жизни человека. Семья – это папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра и другие члены. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. На земле живет очень много людей. Люди могут жить и в городе и в деревне. Жизнь людей в городе и в деревне (селе) имеет свои отличия: люди в городе живут в основном в многоэтажных домах, а в деревне в одноэтажных. Сельские жители много работают на земле, ухаживают за домашними животными (городские жители работают в основном на предприятиях, заводах. В городе огромное количество транспорта: автобусы, троллейбусы, трамваи; легковые и грузовые машины и т.д., а в деревне трактора, комбайны, легковые машины и т.д. Место, в котором мы живем, называется Донским краем. Главная река, протекающая в нашей местности, - это великая река Дон. В Дону водятся много рыбы. Первыми жителями Донского края были казаки. Казаки являются мужественными, сильными, храбрыми людьми, всегда стоящими на защите своей земли. "Верным другом" казака является конь, который нередко спасал жизнь казаку, уклад жизни донских казаков отличался, от того к которому мы привыкли сейчас. Хозяйка дома - казачка занималась обустройством своего жилища, готовила еду, изготавливала одежду, воспитывала детей. Верными хозяйкиными помощниками была печь, которая кормила и согревала всех членов семьи, а также казачке в домашнем труде помогали коромысло, корыто, стиральная доска, глиняная посуда, самовар, кочерга, ухват и др. предметы. Одежда казака и казачки, отличалась от современной одежды по цвету, количеству составляющих деталей, длине, украшениям. Маленьких казаков и казачек воспитывали по-разному: мальчиков рано обучали езде на лошадях, девочек приучали к работе в саду, огороде, рукоделию, домоводству, приобщали к воспитанию маленьких братьев и сестер. Детей в семье казаков учили почитать своих родителей, слушаться их во всем.

Кзаки очень много трудились на своей земле и в свободное от военных походов время занимались выращиванием винограда, хлеба, ловлей рыбы. У казаков существовали свои особые традиции приема гостей и поведения в гостях

<b>Ценности</b>	<b>Смыслы</b>
<p><b>Самое главное в жизни</b> человека - семья. Члены семьи любят друг друга и заботятся друг о друге. У папы, мамы, дедушки и бабушки большой жизненный опыт. У каждого члена семьи свои обязанности. Членам семьи нужно помогать</p>	<p>Сохранение традиций, их передача от одного поколения к другому. Бережное отношение к членам семьи</p>
<p><b>Жизнь в городе и деревне.</b> Чтобы хорошо жить в городе или в деревне необходимо много трудиться. Жители деревни заботятся о земле, выращивают домашних животных. Городские жители напредприятиях и заводах создаютпредметы, которые облегчают жизнь сельским жителям</p>	<p>Жители города и деревни помогают друг другу. Трудолюбие, упорство, знания помогают жить людям в деревне и в городе.</p>
<p><b>Наша малая родина - Донской край.</b> Мы жители Донского края. Наша главная река - Дон. Донской край богатрыбой, хлебом, фруктами и овощами. Жители края много трудятся на своей родной земле</p>	<p>Жители Донского края делают все, чтобы край был богатым и процветал. Река Дон-кормилица, радует жителейсвоей красотой. Бережное отношение к истории своего края.</p>
<p><b>Казаки-первые жители Донской земли.</b> Казак - защитник своей земли. Казаки всегда помогали друг другу. Верный друг казака - конь. Казаки много трудились на родной земле</p>	<p>Казаки - смелые,мужественные,отважные воины, трудолюбивыелюди. Конь - спаситель, защитник. И в жизни казаку не обойтись безконя.</p>
<p>Уклад жизни казаков. <b>Казачка хозяйка дома,</b> заботливая мать. Одежда казака и казачки удобная, практичная, нарядная.Традиции донских казаков принятия гостей и поведения в гостях.</p>	<p>Казачка - хранительница семейного очага. Поддерживает в семье согласие и покой. Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать Одежда - защищает их холода, украшает казаков и казачек отличает их от других. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе</p>
<p>Воспитание маленьких казаков и казачек. Казачата любознательные, озорные, похожие на своих</p>	



родителей. Мальчики - будущие воины, девочки - заботливые хозяйюшки	
--	--

**Социокультурный опыт:** народные, сюжетно-ролевые, подвижные игры помотивам жизни донских казаков, развлечения, рисование и раскрашивание шаблонов.

**Тематический цикл занятий:**

1. "На героя и слава бежит".
2. "Конь - верный друг казака".
3. "В гостях у тетушки Аксины".
4. «Как воспитывали детей в семье казаков»
5. "Ой-ты, Дон широкий" (рисование).
6. "Верный друг мой душенька, конь" (раскрашивание шаблонов).

**Раздел "Краски и литература Тихого Дона".**

**Знания:** Донской фольклор "впитал" в себя красоту родной земли.

Своеобразие уклада жизни казаков, он представлен следующими произведениями:

колыбельными, пословицами, заклинками, сказками с участием диких животных;

потешным фольклором - дразнилками, скороговорками, небылицами. Богата донская земля поэтами и писателями, которые в своих творениях, воспевали любовь к родной земле, к ее жителям. Художественный образ казака как свободного, смелого, честного, доброго, отважного человека, в литературе представлен с помощью эпитетов, сравнений, метафор, в живописи - через композицию, ритм, колорит. В пейзажных произведениях отражен художественный образ родной природы Донского края, с ее неповторимым ландшафтом, растительностью, животным миром. В натюрморте подчеркивается богатство донской земли овощами и фруктами, через гармонию форм, линий, объемов, цвета.

<b>Ценности</b>	<b>Смыслы</b>
Произведения устного народного творчества. Многообразие фольклорных жанров. Отражают бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы. В произведениях подчеркиваются положительные качества человека, высмеиваются и осуждаются отрицательные	Передается от поколения к поколению народная мудрость. Добро побеждает зло. Слава трудолюбивому человеку. Жадность и злость - плохие качества человека. Природа родного края нуждается в нашей заботе
Литературные произведения донских писателей и поэтов. Отражают отношения автора к тому или иному событию, личности человека.	Бережное отношение к истории своего края, его жителям. Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Казачка

	хранительница домашнего очага. Маленькие казачата - продолжатели традиций своей семьи
Живописные произведения Донских авторов. Пейзажные произведения о природе родного края, Натюрморт, написанный на донской земле	Воспевают красоту донской природы. Природа - украшение жизни, помощник казака. Почитание тружателей донской земли

**Социокультурный опыт:** рисование, труд на участке детского сада, развлечения, праздники на материале произведений донских авторов, в том числе и шахтинских авторов.

**Тематический цикл занятий:**

1. "Донская природа" (интегрированное занятие).
2. "Произведения Тихого Дона" (интегрированное занятие)
3. "Дары природы" (интегрированное занятие).

**Раздел "Архитектура моего дома".**

**Знания:** Дом необходим человеку для того, чтобы в нём жить. Дом, где живёт человек, называют жильём. Слово "дом" в переводе означает "владение". Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон, дверей. Искусство строить, сооружать красивые дома называется архитектурой, а "главный строитель" - архитектор. Архитектор придумывает, каким должно быть здание. Он заботится о том, чтобы оно было красивым, полезным, прочным. В жизни, сказках дома и их обитатели похожи друг на друга. Жизнь людей в прошлом очень отличалась от того, что мы привыкли видеть сегодня: люди не всегда жили в домах, когда-то очень давно они жили в пещерах, шалашах. Пещера – это углубление, которое находится под землёй или в горах, пустое пространство с выходом наружу. Шалаш - палатка из веток, соломы. Постепенно люди научились строить деревянные дома - избы. На смену деревянным избам приходит более прочный материал - камень. Строительство каменных зданий занимало очень много времени, поэтому люди изобрели новый строительный материал - кирпич. Кирпич делают из глины и песка, он не боится воды, холода. Скрепляют кирпич специальным клеем - цементом. Для того, чтобы стены домов были красивыми, их покрывают штукатуркой, потом краской. Штукатурка - густой раствор из извести и песка. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Многоэтажные дома - это здание, где одновременно может проживать большое количество людей. Внутри дома - разделение на этажи, на этажах квартиры, внутри квартир - комнаты. Многоэтажные дома имеют различные удобства для человека: лифт, мусоропровод, холодная и горячая вода, отопление. Дома строят на определённой улице. У каждой улицы есть своё название, а у дома свой номер. Очень важно, в целях безопасности, запомнить свой домашний адрес. Слово "город" - в переводе означает "ограда", "огороженное место", где живёт большое количество жителей. Наш родной город - Шахты - построен на берегу реки Грушевка. Жителей нашего города называют шахтинцами. Нашему городу много-много лет. В нём есть дома, построенные давно, а есть и современные здания, которые очень отличаются друг от друга: количеством этажей, внешним видом, дополнительными деталями.

Шахтинцы, взрослые и дети, заботятся о том, чтобы родной город становился с каждым днём краше. Архитектура городских зданий отличается от архитектуры села. Сельские постройки гармонично вписаны в природный ландшафт. Жители поселков (деревень) украшают свои дома дополнительными деталями, сажают деревья, цветы.

<b>Ценности</b>	<b>Смыслы</b>
<p><b>Архитектура-искусство</b>  <b>строить дома.</b> Архитектор - "главный" строитель. Он вкладывает свои знания, душу в постройки. Архитектору помогают люди строительных специальностей. Дома строят с использованием различных материалов. Здания, построенные давно, существенно отличаются от современных</p>	<p>Главная цель архитектуры служение людям. Архитектура связывает разные поколения людей. Архитектура удовлетворяет потребности человека в разнообразных постройках. Архитектор - творческий человек, с богатей фантазией. Архитектор носитель ценностей архитектуры. Бережное отношение к постройкам прошлого</p>
<p><b>Архитектура села и деревни.</b> Здания находятся в окружении зеленых насаждений. Имеются дополнительные постройки для домашних животных. Дома имеют дополнительные украшения. Жители заботятся о чистоте своего дома и пространства вокруг</p>	<p>Дома похожи на их обитателей  <b>Заботливый</b> хозяин делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри. Сельские постройки гармонично вписаны и окружающий природный ландшафт</p>

**Социокультурный опыт:** конструирование из строительного материала, аппликация, рисование, рассказывание из личного опыта, сюжетно-ролевые игры

**Тематический цикл занятий.**

1. "Деревянная архитектура".
2. "Каменная архитектура".
3. "Архитектура родного края".
4. "Архитектура села".
5. «Дом, в котором я живу» (конструирование).
6. "Что нам стоит дом построить" (конструирование).
7. «Загородный дом» (аппликация и рисование).

**Раздел «Народные праздники и традиции Донского края».**

**Знания:** Богата и интересна народная музыкальная культура Донского края. Казаки были не только сильными и мужественными воинами, но и веселыми, жизнерадостными людьми. Любили играть на музыкальных Инструментах: гармонии, балалайки, трещотке и др., многие инструменты изготавливали самостоятельно. Народные песни, воспевают природу родного края, подвиг казаков и т.п. Казаки весело и интересно отмечают зимне-весенние праздники народного календаря: Рождество, Масленица и др. Традиционные народные игры донских казаков воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. В играх у мальчиков развивались физические

качества, а также смелость, выносливость, умение преодолевать трудности, достигать вставленной цели, воспитывалось желание брать на себя роль защитника и охранителя, формировался опыт поведения в экстремальных ситуациях. У девочек воспитывалось желание заботиться о младших братьях, сестрах и животных

<b>Ценности</b>	<b>Смыслы</b>
<p><b>Народные музыкальные инструменты.</b> Служили человеку для развлечений. Обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла. Ценность человека умеющего играть на музыкальных инструментах. Каждый инструмент издает свой неповторимый звук</p>	<p>Сохранение обычаев, традиций от поколения к поколению. Казаки - веселые, жизнерадостные люди, умеющие веселиться, трудиться, воевать. Музыкальные инструменты помогают раскрыть тайны души казака. Уважение к человеку, умеющему играть на музыкальных инструментах.</p>
<p><b>Песенный фольклор</b> донских казаков. Воспевает любовь к родному краю, особенности характерные для образа жизни Жака, нелегкую женскую долю, колыбельные наполнены нежной заботой о ребенке. В зависимости содержания песни бывают веселыми, грустными; от ритма: быстрые, медленные</p>	<p>Песня - душа народа. Связь человека с миром природы. Мужественность, трудолюбие, боевой дух казаков; почитание старших, женственность, смирение, покорность казачки. Охранительное отношение к младенцу. Казачата опора своих родителей в старости. Зависимость между характером казака и исполняемыми им песням</p>
<p><b>Праздники народного календаря.</b> Праздники в старину справляли дружно и весело, совершались определенные обряды. Принимали активное участие дети. Рождество – появление на свет Иисуса Христа. Масленица праздник проводов зимы и встречи весны</p>	<p>Бережное отношение к народным традициям. Почитание опытных старших поколений. Таинство появления на свет. Щедрость души казаков. Забота о нуждающихся людях</p>
<p><b>Народные игры донских казаков.</b> Отражают традиции, быт, культуру Донского края. Воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц</p>	<p>Продолжатели традиций своим отцов, дедов. Опора родителей и старости. Казак должен быть смелым, мужественным, отважным. Уважение к представительницам женского пола</p>

**Социокультурный опыт:** народные праздники и развлечения из жизни казаков, игра на детских музыкальных инструментах

**Тематический цикл занятий:**

1. "Живет в народе песня".

2. "Звуки народных инструментов"
3. "Коляда гость широкого двора".
4. "Масленица дорогая-наша гостьюшка годовая".
5. "Игры донских казачат".

**Список произведений искусств, реализующих содержание программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста**  
**Литературные произведения:**

1. Д. Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый".
2. Н. Скребов "Толстопятые друзья".
3. Н. Костарев "Мы играем в детский сад!".
4. Н. Костарев "Почемучка".
5. Н. Костарев "Чудо-чудеса"
6. Н. Костарев "У нас на Дону"
7. Сказки "Кот и лиса", "Казак и лиса".

**Музыкальные произведения:**

1. В. Красноскулов "Донские песни".
2. И. Щишов "Степная симфония".
3. Народные донские песни.

**Изобразительные произведения**

1. П. Донских "Сирень", "Красные маки".
2. Б. Спорыхин "Синий курень".

**Содержание и технологии программы для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель программы:** развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.

**Задачи,** реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса. Задачи, реализуются соисполнительским механизмом, ориентированы на восприимчивости, произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей заложенных в них, открытие личностных смыслов:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценности смысловой основой произведения.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально-эстетических проявления (восторга, восхищения, радости и т.д.)

3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательных-эстетических интересов и способное к умению творчески воспринимать искусство родного края и реализовывать в нём, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов.

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю. **Драматургический механизм** усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребёнок вступает в диалог с миром искусства и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте (рисунок, аппликация, постройка), при этом решаются следующие задачи:

1. Развить потребность ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Научить ребёнка в различных видах деятельности отображать не только содержание, композицию, способы выразительности, но и ценности, изображённые в произведениях искусства донских авторов.

3. Создать условия выбора ребёнком средств выразительности в процессе познания произведений Донского края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.

4. Способствовать развитию опыта эмоционально-личного отношения к произведениям искусств, собственной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, открытию личностных смыслов.

**Режиссёрский механизм** усвоения ценностей «сдавливает» возникновение самостоятельной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности ребёнка, стимулируемой различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самооценности, при этом решаются следующие задачи:

1. Создать условия для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности (пространственно-предметная среда, ситуации, проблемы, мотивы).

2. Развивать творческий потенциал ребёнка, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.

3. Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

**Раздел: "Человек в истории Донского края".**

**Знания:** Появление и распространение скифских племён на Дону, легенда о Танаисе (III в до н.э. - IV в до н.э.), значение его в исторический период, возникновение донского казачества, трактование термина "казак" - вольный человек, несший военную службу у государства, удалец, отважный молодец, добывающий себе средства к существованию в войне, набегах, хорошо умеющий использовать военные обычаи окружающих народов (русских, татарских и др.). Оружие донских казаков, лучший друг казака - конь, боевой товарищ,

нередко спасатель жизни казака, тип казачьего жилища: землянка, курень, их разнообразие. Основные строительные материалы (дерево, глина, лоза), влияние и образ постройки, внешнее оформление куреней, украшения построек, гармония цвета и природы, природосообразность казачьего зодчества. Планировка приусадебного участка, хозяйственных построек. Внутри убранство куреня XVIII - XIX веков, характерные предметы в прихожке, горнице; украшение стен комнат: гравюра, фотографии, оружие. Возникновение и становление донских казачьих столиц. Раздорский городок (1570-1620 гг), Черкасский городок (1644-1805 гг), традиции (Станичного самоуправления ("Казачий круг"). Труд людей родной земли (казак – земледелец, рыболов, виноградарь, огородник, скотовод), черты национального своеобразия в облике людей Дона, в предметах их быта. Значение труда казаков для жизни в те далёкие времена. Внутреннее убранство казачьей кухни (стряпной), предметы кухонной утвари, разнообразие старинной казачьей кухни, праздничный Кол, заготовка продуктов на зиму (консервирование и засолка) Зависимость казачьей кухни от климатических условий, бытового уклада местных традиций. Древние казачьи обычаи (рождение сына, обряд посвящения в казаки, роль казачки в воспитании казака, эталон женственности, облик, умение держать себя, жизненный темперамент, способность воспитывать детей, заниматься домашним хозяйством, способность глубоко переживать горе и радость). Казачьи символы и знаки (казачий флаг, герб, гимн, устав, заповеди, звания), боевые подвиги казаков в войнах России (И.М. Краснощёков, М.И. Платов - атаманы), чудеса храбрости и мужества проявленные ими на войне, эталоны мужественности (сила, война, охота благородство защитника Родины).

<b>Ценности</b>	<b>Смыслы</b>
<b>Скифские племена</b> - создание поселений, освоение земель, появление торговли	-объединяют людей - организуют на различные дела;
Возникновение донского казачества. <b>Казак</b> – защитник родины, труженик. Казачка - хранительница семейного очага. Казачество - сообщество людей.	-мужественность казака, трудолюбие; -женственность казачки, способность воспитывать детей, заниматься домашним хозяйством, глубоко переживать горе и радость
<b>Река Дон</b> украшает Донской край, поддерживает жизнь людей, оздоравливает, передвигает грузы и людей	кормит, радуется своей красотой
<b>Конь казака</b> – верный друг, боевой товарищ	- спасает
<b>Оружие казака</b> – символ боевой славы, драгоценная реликвия, достойно почетного места.	-защищает, предупреждает
<b>Курень</b> - жилище казаков, место для обеда семьи, общения, совместного	- объединяет и собирает всех членов семьи, обогревает,

сбора, игр.	сохраняет, защищает от холода и непогоды, радуется своей красотой
<b>Столица донского казачества</b> обозначает главный город, объединяет и собирает всех	- соединяет в целое поселения казаков, радуется красотой, собирает ценности
<b>Труд казаков</b> обрабатывает землю, перерабатывает рыбу, выращивает овощи, фрукты, кормит	- создаёт продукцию для других, красоту.
<b>Старинная казачья кухня</b> имеет свои вкусовые качества, разнообразие, зависит от климатических условий, бытового уклада, местных традиций	- позволяет сохранить то, что накоплено опытом народа
<b>Символы Войска Донского</b> отражают особенности Войска Донского, кодекс казачьей чести, традиции казачьего самоуправления, построенные на самоуважении и почитании	- позволяют гордиться традициями своих предков
<b>Легендарные личности - Атаманы И.М.Краснощёков, М.И.Платов:</b> храбрость и мужественность подвигам, любовь к Родине, служба на благо Отчизны, защита её рубежей	- позволяют гордиться их подвигами, проявлять симпатию к героическим событиям, позволяют уяснить, что атаман - друг, разрешающий споры

**Социокультурный опыт:** сюжетно - ролевые игры, отражающие жизнь казаков; рассказы из личного опыта; развлечения; рисование аппликация, конструирование куруней; труд на участке ДОО и в уголке природы; подвижные игры; конкурсы для родителей и детей по приготовлению блюд старинной казачьей кухни.

**Тематический цикл занятий:**

1. "Как у нас было на Тихом Дону".
2. "Казачьи символы и знаки".
3. " Казачий курень, донские казачьи станицы".
4. " Труд людей родной земли " .
5. " Старинная казачья кухня " .
6. " Казак рождается воином " .
7. " Атаманы Иван Матвеевич Краснощёков, Матвей Иванович Платов – легендарные личности " .

**Раздел "Человек-созидатель культуры"**

**Знания:** История и специфика казачьего фольклора, разнообразие жанров донского фольклора, многообразие жанров казачьей песни: историческая, военно-патриотическая, бытовая, лирическая, обрядовая Донская былина, тематика былинного эпоса донских казаков, самобытность казачьих пословиц, взаимосвязь общерусского и донского фольклор. Народные казачьи сказки, записанные на Дону Т.И. Тумилевич. Неповторимость казачьей сказки, самобытность языка,



колоритность деталей, интересные подробности казачьего быта. Традиционная одежда казака и казачки. Особенности одежды казаков в первоначальный период истории казачества, ее самобытность. Традиционный тип мужской казачьей одежды, женский народный костюмом XVII - XVIII веков, украшения донских казачек в XIX в, отличительные черты праздничной и будничной одежды казачек. Народные промыслы Дона, возрождение Семикаракорского декоративно-прикладного искусства, его истоки, технология изготовления, средства выразительности, современное его развитие. Художники Дона: Н.И. Дубовской, И.И. Крылов, МБ. Греков, М.С. Сарьян – певцы Донской земли. Природа донского края неповторимость и своеобразие её красоты- любимая тема донских художников. Гордость Донской земли - писатели А.П. Чехов, М.А Шолохов Содержание произведений, детские донские писатели, которые пишут специально для детей: П.В. Лебеденко "Сказки Тихого Дона": Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый"; Н.М Скрёбов "Толстопятые друзья"; Н.С. Костарев "Отгадай - ка", "Волшебники труда" и др.

Народный театр донских казаков, представления которого шли под крытым небом с участием самих зрителей, его героический репертуар (героями драм выступали казачьи персонажи: Ермак Тимофеевич, Степан Разин, Кондратий Булавин), скоморошные представления и фарс, взаимосвязь донского и русского народных театров, отражение истории в народном творчестве. Истоки казачьего кукольного театра, великие кукольники Дона: К.И. Кондаков и Т.Н. Куроплин, техника постановки спектакля (сцена, зал, декорации), связь народного театра с вольными традициями казачества. Элементы театральной деятельности: жесты, интонации, мимика для передачи эмоционального состояния героев.

<b>Ценности</b>	<b>Смысл</b>
Народное творчество раскрывает своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе в казачьей среде, содержит народную мудрость, позволяет осваивать красоту родного языка, донскую лексику, критерии эстетических оценок	Позволяет радоваться, восхищаться, передаёт ценность, мудрость, ум народа
Одежда казаков показывает оригинальность, основанную на Глубоких художественных традициях, раскрывает внешнее и внутреннее состояние человека, согревает, создаёт удобство, комфорт человеку, показывает принадлежность профессии	Радует своей красотой, доставляет удовольствие, позволяет сохранить традиции и желание попасть в общество других
Посуда является украшением стола, обладает удивительной способностью сохранять свежесть продуктов,	Радует своей красотой, пробуждает душу, объединяет за столом на дружескую беседу

придавать особый вкус сваренной в ней пище	
Живопись донских художников открывает мир людей, ценность и красоту жизни, красоту сочетаний цвета	Радует, восхищает, доставляет удовольствие, предьявляет самоценность личности, образ человека, смысл его труда
Творчество донских писателей раскрывает мир человеческих отношений, социокультурный опыт людей является источником знаний об истории и культуре Донского края, является "Мерилом" поступков, действий, диалогов	Раскрывает гуманные отношения, трудолюбие, способы диалога, личностные смыслы, образ человека, позволяет проникнуться симпатией и творцам истории родного края
Творчество донских композиторов - разнообразная скрытая сфера человека, раскрывает понимание высокого искусства красоты, является средством развития эстетической культуры чувств	Радует, доставляет удовольствие, эстетические переживания, позволяет вживаться творчески "перевосплащаться" и музыкальные образы, побуждает к действию
Народный кукольный театр на Дону раскрывает модель жизни, отношений, передает традиции, обычаи, единение с природой раскрепощает личность ребенка	Радует, доставляет удовольствие, накапливает модели диалога

**Социокультурный опыт:** рисование, лепка, аппликации Семикаракорской посуды, рисование, лепка по мотивам донских сказок диалог с художником, игра "художественный салон", игры-развлечения "Кто скорее оденет казака и казачку (кукол)"; театрализованная деятельность, которая способствует самораскрепощению личности, оценки себя в сообществе.

**Тематический цикл занятий:**

1. Преданья старины глубокой.
2. Здравствуй, сказка Тихого Дона!
3. Сундучок тётушки Аксины.
4. Лепка Семикаракорской посуды.
5. Роспись в стиле Семикаракорского промысла (декоративное рисование).
6. Декоративная аппликация по мотивам Семикаракорского промысла.
7. Певцы Донского края - Дубовской Н.Н., Крылов И.И., Греков М.Б., Сарьян М.С.
8. Гордость Донской земли - А.П. Чехов, М.А. Шолохов.
9. Знаменитые люди Донской земли: Л.П. Клиничев, В.С. Ходош, А.И. Кусяков, Г.Н. Гонтарнско, В.Ф. Красноскулов и др.
10. Народный и кукольный театры на Дону.

**Раздел "Человек в пространстве Донского края".**

**Звания:** Архитектура - искусство сооружения зданий. Существуют разные виды архитектуры (объёмные сооружения - промышленные, общественные, жилые

здания; ландшафтная архитектура - оформление площадей, парков, скверов, памятников и др.; градостроительство - создание новых городов, посёлков и т.п.).

Главная цель архитектуры - служение людям. Информация, заложенная в архитектуре, не только связывает разные поколения, разные эпохи, она образует часть коллективной памяти человечества. Архитектура призвана удовлетворить потребность человека в жилых и общественных помещениях. Архитектор - специалист по сооружению зданий, в переводе с греческого архитектор означает "главный строитель". Архитектор носитель ценностей архитектуры. Человек, работающий архитектором, должен быть человеком творческим, с богатой фантазией. Архитектор планирует форму зданий с учётом особенностей климата той местности, где будет сооружено здание, строительного материала, образа жизни людей, практического назначения. Существует множество профессий, которые помогают архитектору воплотить его замысел - это инженеры, каменщики, плотники, скульпторы, художники, маляры и др. Основными свойствами архитектурных сооружений являются: польза, прочность, красота (польза связана с назначением сооружения (функциональность), отсюда – особенность конструкции; прочность означает то, что конструкция должна быть устойчивой, надёжной, удобной для людей, например, широкий, прочный фундамент у здания, устойчивость стен и перекрытий; сооружение должно быть красивым и хорошо вписываться в окружающую среду). Основными средствами выразительности архитектуры являются: форма, ритм, соотношение объёмов линий, света и освещения, композиция, строительные материалы. Огромное значение при строительстве дома имеет материал, из которого он строится, различные архитектурные украшения (колонны, портики, шпили, арки, решетки, скульптуры, монументальная живопись, мозаика и др.). Памятники архитектуры Донского края имеют свое самобытное лицо, свои конструктивно-художественные особенности, историю создания. Архитектурные сооружения обладают своим специфическим "языком", воплощенным в символах, знаках архитектуры. Архитектура и градостроительство Ростовской области имеет свои особенные черты, связанные с возникновением казачества на Дону (станица, хутор, курень, хата). Памятниками архитектуры Донского края являются: древнейший город Танаис; Азовский оборонительный комплекс, город-крепость Старочеркасск; город Новочеркасск - столица Области Войска Донского (Кафедральный собор Вознесения Господне, Мариининская Женская гимназия, Атаманский дворец, Донской музей, Лютеранская кирха и др. памятники); город Таганрог (Каменная лестница, Солнечные часы, Первый маяк, здание картинной галереи, Мемориальным домиком А.П.Чехова и др. памятниками). Каждое архитектурное сооружение имеет свои составляющие элементы, (окна, балкон, цоколь, стены, крыша, двери и др. элементы), всегда соответствующие форме дома, его композиции, настроению), и характерные, индивидуальные черты (Круглый дом в г. Таганроге, Триумфальная арка в г. Новочеркасске, Драматический театр им. М.Горького в г. Ростове-на-Дону и др.). Сохранить памятники архитектуры, доставшиеся нам в наследство, помогают реставраторы, реконструкторы, музейные работники.

Скульптура - один из видов искусств. Автором скульптурных композиций является скульптор, его работа над образом отличается определенной спецификой:(изучение различных источников по тематике скульптуры, поиск выразительных средств для воплощения задуманного содержания, подбор материала и т. д.).Скульптурные произведения обладают следующими художественными признаками: цвет, фактура, материал, поза, статика или динамика композиции, силуэтная линия и т.п. Донской край богат памятниками скифской культуры (древний город Танаис, городища:НижеГниловское, Темерницкое, Ростовское, Кизитеринское), памятниками Донской казачьей старины (скульптура Ермаку в г. Новочеркасске, Степану Разину в г. Ростове-на-Дону, Петру Первому в г. Таганроге), монументальными скульптурами, посвященными героям Гражданской войны (памятник героям Гражданской войны, освободителям г. Ростова, панорамный горельеф на хроне Камышавахской балки и др.). К памятникам героям Великой Отечественной войны относятся: (Танк Т-34 в г. Ростове-на-Дону, монумент воинам-борцам периода Гражданской и Великой Отечественной войны в г. Азове, памятник школьнику Вите Черевичкину г. Ростове, мемориал жертвам фашистского разбоя в Змиевской балке г. Ростове и др.).

В Шахтах мы имеем возможность познакомить воспитанников со следующими памятниками:

- памятник Солдату установили в 1985 году в честь сорокалетия Победы. Он расположен в центре мемориального комплекса, рядом с ним три гранитные стелы с отлитыми орденами, которые являются символом заслуг шахтинцев воинов в освобождении города от немецкой армии. Сам памятник выглядит внушительно:солдат с поднятым вверх автоматом, высота которого почти пятнадцать метров.Над проектом мемориального комплекса к 40-летию Победы работала группа архитекторов: Шевченко Т.Г., Рык Я.И., Ястребов И.П., Черкасов,Э.Ю,Максименко А.А и Онищенко В.П, последний являлся главным архитектором города.

- Покровский кафедральный собор был построен в 1899 году из-за того, что два действующих собора не справлялись с потоком прихожан. При советской власти все церкви города были закрыты, а в 1933 здание собора Покрова Пресвятой Богородицы было реконструировано в ремонтную мастерскую троллейбусного депо. В 1998 году последний трамвай вывезли из храма, тогда и началась реконструкция. Полностью восстановить собор в его первоначальном виде не удалось, из-за того, что чертежи были утеряны и проект восстановления был основан на замерах технической инвентаризации 1929 года и фотографии 1912 года.

- Памятник Александру II был открыт в 2015 году на добровольные пожертвования. Инициатором проекта был исторический совет города Шахты, таким образом общество хотело напомнить горожанам о роли Александра II в образовании города. Скульптором данного проекта является Юрий Алексеевич Левочкин.

- Памятник Василию Алексееву был установлен в 2014 году у входа во Дворец спорта города Шахты. Скульптором является Дмитрий Лындин.

- Шахтинский краеведческий музей находится в здании, которому присвоен статус архитектурного памятника 19 века. Строительство здания закончилось в 1896 году, в этот же год там заработала церковно-приходская школа, названная в честь Императрицы Александры Федоровны. Старина здания подчеркивается потолками, образующими купол, в центральной части музея, поэтому там можно прочувствовать особую атмосферу ушедших времен при просмотре картинной галереи. Из-за огромного фонда экспонатов, который включает в себя около тринадцати тысяч картин, икон, фотографий и исторических документов, музеем официально присвоен статус крупного музея муниципального значения. В нем представлены как постоянные, так и временные экспозиции.

- Мемориал Шахтерской славы был открыт в 2011 году, представляет собой композицию, выполненную из черного и красного гранитов. Пирамида из черного гранита имитирует кристалл террикона - породу, которую добывали здесь во время процветания горной промышленности; красный гранит олицетворяет труд шахтеров, который приравнивается к подвигу.

- В 1959 году, на месте где раньше располагался вход в шахту имени Красина, установили памятник и обелиск, позднее, в 1975 году, был достроен весь мемориал жертвам фашизма. Мемориальный комплекс представляет собой два огромных обелиска, как символ террикона, который добывался в шахте, между которыми шахтер, высота его достигает восьми метров, держит чашу с Вечным огнем; стена захоронения, в ее нишах размещены каски шахтеров; надгробная плита. Во время оккупации города немецкими войсками, шахтеров, которые отказывались добывать уголь для Германии, скидывали в шурф шахты им.Красина; за время оккупации туда было сброшено три с половиной тысячи человек. Проектировали мемориал Муродян Р.А. и Резниченко И.И.

- Памятный знак шахтинским чернобыльцам посвящен людям, которые ликвидировали не только последствия Чернобыльской аварии, но и других объектов особого риска. Несмотря на это, он был установлен в 2012 году, в 26-ю годовщину со дня трагедии в Чернобыле.

- Хачкар – вид памятника или святынь в Армении, представляет собой стелу из камня с резным изображением креста внутри. В городе Шахты установили в 2014 году в городском парке культуры и отдыха «Хачкар – крест-камень» из розового туфа в честь дружбы городов Армавир и Шахты, а также народов России и Армении.

- Памятник Славы шахтерской доблести. Скульптура визуально подчеркивает нелегкий труд шахтеров, а также символизирует историческое развитие города Шахты по добыче угля. Памятник установили в честь столетия образования города Шахты, в 1967 году.

- Аллея Героев расположена в центральной части городского парка культуры и отдыха, спроектированном местными архитекторами в 1988 году. Аллея представляет собой бюсты 12 шахтинских Героев Советского союза, получившим это звание после смерти, а также памятную табличку с 31 именем: дважды награжденные герои Советского союза и орденосцы Славы трех степеней. Аллея была возведена на пожертвования местных жителей в честь сорокалетия дня Победы. Много в Донском крае памятников, воздвигнутых в

честь пребывания на Дону выдающихся людей (бронзовый монумент А.С. Пушкина в г. Ростове, бюст А.П. Чехова в г. Таганроге, памятник М. Горькому в г. Ростове).

<b>Ценности</b>	<b>Смыслы</b>
<p><b>Главная цель архитектуры</b> - служение людям. Архитектура - искусство сооружения зданий. Архитектура призвана удовлетворить потребность человека в жилых и общественных помещениях. Бережное отношение к архитектурным сооружениям</p>	<p>Информация, заложенная в архитектуре, связывает разные направления, разные эпохи, она образует часть коллективной памяти человечества</p>
<p><b>Свойства архитектурных сооружений:</b> польза, прочность, красота. Архитектурные сооружения обладают своим специфическим "языком", воплощенным в символах <b>знаках архитектуры</b></p>	<p>Здания должны приносить пользу людям, должны быть построены из прочного материала. Архитектурное произведение должно радовать глаз. Архитектурное пространство должно быть комфортным для людей.</p>
<p><b>Средства выразительности архитектуры.</b> Главные средства выразительности - это форма, объём. Музыка и архитектура, как виды искусства имеют общие черты: ритм, гармония, характер, настроение, внутреннее созвучие</p>	<p>Отличительные особенности зданий, подчеркивают его своеобразие, красоту. Музыкальные и архитектурные произведения объединяет: гармония, характер, настроение, внутреннее созвучие</p>
<p><b>Памятники архитектуры г. Шахты.</b> Отражены особенности истории и культуры южного купеческого города. Архитекторы, вложили душу, знания в свои произведения. Несколько архитектурных сооружений образуют архитектурный ансамбль. Каждый житель своего города должен заботиться о его красоте, чистоте</p>	<p>Памятники архитектуры - это голос истории. Бережное отношение к архитектурным сооружениям: родному дому, улице и т.п</p>
<p><b>Памятники архитектуры Донского края.</b> Архитектура и градостроительство Ростовской области связана с возникновением казачества на Дону (станица, хутор, курень, хата). Постройки казаков строились по законам мира природы. Постройки оберегали, защищали казаков, от капризов природы, врагов. Бережное</p>	<p>Сельские постройки гармонично вписаны в окружающий природный ландшафт. Дома похожи на их обитателей. Заботливый хозяин делает все, чтобы дом был красивым как снаружи, так и внутри. Передача от поколения к поколению традиций, обычаев бережного отношения к своему жилищу</p>

отношение казаков к своему жилищу	
<p><b>Памятники монументальной скульптуры Донского края.</b></p> <p>Скульптура - один из видов искусств. Автором скульптурных композиций является скульптор</p> <p>Скульптурные произведенияобладают отличительнымипризнаками: цвет, фактура,материал, поза, статика илидинамика композиции, силуэтнаялиния и т.п. Донская земля богатапамятниками: скифской культуры,героям Донской казачьей старины.Бережное отношение к истории икультуре своего народа.</p>	<p>Скульптурные произведения летопись народа. Сохранение памятников скифской культуры. Передача от одного поколения другому традиций. Почитание героев войны. Уважительное отношение героям Донской казачьей старины</p>
<p><b>Сохранение памятников архитектуры и скульптуры.</b></p> <p>Созидателем архитектуры и скульптуры является человек. Злость, воинственность, желание завоевать другие страны, приводит к войне, которая разрушает целые юрода и даже страны. Большой урон архитектурным сооружениями скульптурам приноситнеблагоприятная экологическая среда, памятники архитектуры и скульптуры осквернены надписями на стенах, выбитыми стёклами</p>	<p>Человек может быть одновременно созидателем и разрушителем архитектуры</p>

**Социокультурный опыт:** конструирование, рассказы из личного опыта, строительные и ролевые игры, моделирование, конкурсы, праздники.

**Тематический цикл занятий:**

- 1."Архитектор - созидатель поэзии в камне".
- 2."Жемчужина оборонительного зодчества - город Танаис".
- 3."Азовский оборонительный комплекс - на защите Донских рубежей".
- 4."Город - крепость Старочеркасск".
- 5."Город Таганрог- родина А.П. Чехова".
- 6."Столица Области Войска Донского - город Новочеркасск".
- 7."Архитектура г. Шахты".
8. "Монументальные памятники донской казачьей старины".
- 9."Памятники героям-защитникам земли Донской".
- 10."Памятники выдающимся людям Донского края".

11. "Человек-созидатель и разрушитель архитектуры и памятников монументальной культуры".

12. "Постройка дома" в котором я живу" (конструирование из строительного материала).

13. "Наша улица родная" (конструирование из бумаги).

14. "Архитектура родного города" (рисование).

15. "Постройка зданий прошлых лет" (конструирование из строительного материала).

16. "Казачий курень" (аппликация)

### **Раздел "Праздники - события в жизни людей"**

**Знания:** Христианские праздники на Дону: "Рождество", "Колядки", "Святки", "Масленица", "Пасха", "Троица" и т.д. Праздники в прошлом и сейчас, значение христианства в формировании русской культуры. Традиции, обычаи (увеселения, забавы), которые отражают казачий быт: кулачные бои, стрельба по пlying мишени, скачки, джигитовка. Традиционные казачьи игры, их роль в физическом совершенствовании подростка. Восстановление культурных традиций на Дону.

<b>Ценности</b>	<b>Смысл</b>
Народные праздники на Дону объединяют, снимают напряжение, создают ощущение психологического комфорта	- дети идентифицируют с культурными традициями казаков, проявляют коллективные сопереживания, становятся добрее, отзывчивее, проявляют любовь
Увеселения, забавы, игры казаков развлекают ребёнка, создают бодрое, радостное настроение, оказывают влияние на физическое совершенствование, нравственно волевые двигательные навыки	- обеспечивают выживание, оздоровление, сохранение здоровья через движение

**Социокультурный опыт:** обрядовые праздники, где ребёнок проявляет совместные эстетические переживания; подвижные игры, где ребёнок приобретает опыт действия, коллективную двигательную культуру, выстраивает доброжелательные отношения; увеселения забавы, в процессе которых ребёнок погружается в сферу культурных ценностей и смыслов, впитывает культуру своего народа, перенимает прошлые культурные традиции.

### **Тематический цикл занятий.**

1. Народные праздники на Дону, их связь с радостью, мечтой о лучших днях.

2. Рисование на тему "Народный праздник".

3. Декоративное рисование "Пасхальные яйца".

4. Увеселения, забавы, игры казаков.

**Список произведений искусств, реализующих содержание программы "Родники Дона" для детей старшего дошкольного возраста.**

### **Литературные произведения:**

1. А.П. Чехов "Каштанка" (глава V. "Талант! Талант!")

2. М.А. Шолохов "Жеребёнок".



- 3.М.А. Шолохов "Нахалёнок"
- 4.П. Лебеденко "Сказки Тихого Дона".
- 5.Т. Тумилевич "Бисеринка".
- 6.Н. Костарев "Волшебники труда".

**Музыкальные произведения:**

- 1.В. Краснокулов "Донские песни".
- 2.М. Клиничев "Донская урожайная".
- 3.И. Шапошников "Казачья рапсодия. Сюита "Дон".
- 4.С. Кац "По-над Тихим Доном", "Казачья кавалерийская".
- 5.И Шишов "Степная симфония".
- 6.Б. Богусловский, И. Шишов "Песни донских и кубанских казаков".
- 7.Казачьи песни. Составитель Ю.Е. Бирюков.

**Изобразительные произведения:**

- 1.Н.Н. Дубовской "Тучи надвигаются", "Радуга".
- 2.И.И. Крылов "Степь ковыльная", "Зима".
- 3.М.Б. Греков "Тачанка", "Трубачи Первой Конной армии", "В отряд к Будённому".
- 4.М.С. Сарьян "Цветы", "Фрукты", "Тюльпаны", "Луговые цветы", "Зима", "Апрельский пейзаж".
- 5.Г. Запечнов "Донские букеты".
- 6.Б.Спорыхин "Синий курень".
- 7.П. Донских "Подсолнухи", "Стасик", "Июньские колокольчики".

Для реализации содержания программы "Родники Дона" могут быть использованы следующие **памятники архитектуры:**

Город Ростов-на-Дону

- 1.Театр им. М. Горького (арх. В.А. Щуко, В.Г.Гельфрейх);
- 2.Государственный педагогический университет (арх. Г.Н. Васильев. Восстановление арх. И.Е. Черкесьян); Б.Садовая
- 3.Здание администрации города и городской Думы (арх. А.Н. Померанцев, восстановление и реконструкция по проекту Ф.В. Лузанова);
- 4.Здание Госбанка России (арх. М.М. Перетяткович);
- 5.Ростовский Государственный университет (арх. Г.Н. Васильев);
- 6.Здание Центрального универмага (арх. Е.М. Гулин, П.С. Калашников, Г.А.Петров);
- 7.Ростовский кафедральный собор Рождества Пресвятой Богородицы (арх. К.А. Тон);
- 8.Особняк А.П. Петрова на ул. Пушкинской, 115. В настоящее время размещился Ростовский областной музей Изобразительного искусства, (арх. Н.А. Дорошенко);
- 9.Особняк Н.Е. Парамонова, ул. Пушкинская, 148. В настоящее время расположена библиотека ростовского Государственного Университета, (арх. Л.Ф. Эберг);
- 10 Музей Изобразительных искусств, ул. Пушкинская, 221. (арх. Н.Н. Семеновко);

11. Здание Ростовской Государственной Экономической академии (арх. И.Н.Ищунин); восстановлено по проекту арх. М.Н. Ищунина, Г.А. Петрова;
12. Здание Северокавказского управления железных дорог, (арх. И.П. Бутков); Н. Вальтер.
13. Дворец культуры Ростсельмаш (арх. А.Т. Мулик);
14. Театр Юного зрителя (арх. Н.Н. Дурбах);
15. Гостиница "Ростов" (арх. И.Е. Черкесьян, Х.Х. Чалхушьян, Л.Л. Эберг); пр. Будёновский.
16. Церковь женского монастыря во имя иконы Иверской Божьей матери. Расположен на территории Северного жилого массива (арх. Н.М. Соколов);
17. Здание речного вокзала и гостиница "Якорь" (арх. В. Кубасов, Ю. Алексеев);
18. Монастырь Сурб-Хач (арх. И.Е. Старое).

### **Город Шахты**

Церковь Николая Чудотворца.  
 Покровский кафедральный собор.  
 Шахтинский краеведческий музей.

### **Архитектура Донского края.**

1. Триумфальная арка в Новочеркаске арх. Л.А. Руск.
2. Атаманский дворец в Новочеркаске арх. П.Ф. Вальпред.
3. Здание Таганрогской картинной галереи, арх. Тенишев.
4. Лютеранская кирха в Новочеркаске. Арх. Н.И. Роллер.
5. Донской музей в Новочеркаске, арх. А.А. Ященко.
6. Музей градостроительства и быта в Таганроге. Арх. Ф.О. Шехтель.
7. "Круглый дом" в Таганроге, арх. Боголюбов.
8. Новочеркасский кафедральный собор Вознесения Господня. Арх. А.А. Ященко.
9. Мемориальный домик А.П. Чехова в Таганроге. Ю. Каменная лестница в Таганроге. Арх. Ф.К. Боффо.

### **Памятники монументальной скульптуры:**

1. Ермаку в г. Новочеркаске,
2. Степану Разину в г. Ростове-на-Дону,
3. Петру Первому в г. Таганроге,
4. Памятник героям Гражданской войны, освободителям г. Ростова,
5. Панорамный горельеф на холме Камышавахской балки,
6. Танк Т-34 в г. Ростове-на-Дону,
7. Монумент воинам-борцам периода Гражданской и Великой Отечественной войны в г. Азове,
8. Памятник школьнику Вите Черевичкину г. Ростове,
9. Мемориал жертвам фашистского разбоя в Змиевской балке г. Ростове
- Ю. Бронзовый монумент А.С. Пушкина в г. Ростове,
10. Бюст А.П. Чехова в г. Таганроге,
11. Памятник М. Горькому в г. Ростове.

Принципами отбора произведений выступают: ценностно-смысловой, суть которого заключается в раскрытии

общечеловеческих ценностей различных видов искусств родного края; -эмоциональной насыщенности, определяющей яркую образность и выразительность "языка" в предлагаемых произведениях искусств, отражающий палитру чувств, вызывающий различные эмоциональные переживания;

-региональности, обуславливающий подбор произведений искусств родного города

### **Основные виды совместной образовательной деятельности познавательного цикла**

**Комплексные занятия**, включающие в себе несколько видов деятельности познавательно речевую, изобразительную, музыкально-двигательную и т.п. Педагог выбирает комплекс творческих видов деятельности, интегрирует из них алгоритм детских и своих действий, развивая эмоционально-чувственное отношение ребенка к жизни, предметам быта, природы, искусства. Самостоятельно строя музыкальный, литературный, зрительный ряды, наполняет содержанием тему непосредственно-образовательной деятельности, выбирает наиболее оптимальную для темы организационную форму (театрализованную игру, праздник, развлечение, викторину и т.п.).

Комплексное занятие в программе рассматривается и используется педагогом как инновационная технология познавательного, эмоционального, художественно творческого развития детей дошкольного возраста. Сочетание разных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, речевая, музыкальная и другие) способствуют закреплению детьми краеведческого материала, помогают создать зрительный, пластический, эмоциональный образ природного объекта или предмета, выразить качество усвоения информации в рисунке, аппликации, лепке и др. Такую форму проведения непосредственно образовательной деятельности целесообразно использовать во многих направлениях: при проведении работы по дням народного календаря, при знакомстве с народным творчеством, историей, природой и т.п.

**Образовательная деятельность как система познавательных игр**, позволяющих каждому ребенку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др. Например, «тайну» названия животного, его среды обитания, внешнего вида; решить логическую задачу и найти ответ на вопрос, заданный взрослым. Особое место в познавательных играх уделяет моделированию скрытых проблемных практических и текстовых ситуаций, которое бы развивало логическое мышление детей, их познавательные интересы. Например, - образовательная деятельность может быть посвящена вопросам: Зачем звери меняют на зиму окраску? Почему смородина может расти и в лесу, и в саду? Есть ли польза от комаров?».

**Игры - путешествия во времени и пространстве.** Цель такой формы организации образовательной деятельности - воспитать у ребенка интерес к взрослому посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. Это не только знакомство ребенка с отдельными сенсорными эталонами (формой, величиной, цветом и др.) и свойствами

(назначением, функцией, строением предметов), но и информация о жизни общества, народа, рода, семьи в разные отрезки времени: предметный мир способен связать несколько поколений, помочь ребенку элементарно познать историю. Как уже отмечалось выше, такой подход дает возможность развивать у детей перспективный взгляд на окружающие предметы. «Путешествия в прошлое Донского края через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов.

**Образовательная деятельность в форме организованного наблюдения**, проводимого в помещении детского сада (в группе, в экологических уголках, в казачьей горнице). Такая форма проведения занятия по краеведению обязательна, так как является богатейшим источником восприятия объектов, явлений природы в естественных или приближенных к ним условиях. Неограниченное разнообразие представленных в наблюдаемом объекте или явлении красок, форм, размеров, звуков побуждает органы чувств к деятельности. В процессе наблюдения дети не только получают дополнительную информацию, но у них возникает интерес к ближайшему окружению, желание узнать о нем что-то новое.

**Разновидностью образовательной деятельности в форме организованного наблюдения является экскурсия, в том числе и виртуальная:** на экскурсии есть возможность пронаблюдать предметы, объекты, явления живой и неживой природы, проследить их связи между собой. Полезно, например, познакомить детей с дикими родственниками культурных растений, с которыми чаще дети сталкиваются в жизни: можно сравнить садовую и лесную землянику, отметить, что названия у них одинаковые, но внешний вид цветов, листьев, ягод - разный. Занятия – беседы с использованием разного рода наглядности - предметной, предметно - схематической, схематической: натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов - камней, металлов и их сплавов, разных пород деревьев, пластмасс и др.; картин, предметов народного декоративно - прикладного творчества, наглядных моделей для составления описательных рассказов, разного рода технических средств обучения - видео-, аудиозаписей и др.

**Культурные практики** как части образовательной деятельности. Это может быть организованная работа на участке детского сада, цветнике; посадка растений в группе детского сада с последующим наблюдением и фиксированием изменений в жизни наблюдаемого объекта и т.п. С детьми старших дошкольных групп можно посадить лекарственные растения на огороде, ухаживать за ними, отмечать изменения, закреплять названия и их лечебные свойства. Опыты могут быть связаны с явлениями, которые не всегда дети видят в природе.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1.Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 21

Таблица 21

3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
		п.51.3.	723-724
3.1.1.1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации,	

		ограниченный объем личного опыта	
3.1.1.2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки	
3.1.1.3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.	
3.1.1.4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.	
3.1.1.5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.	
3.1.1.6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	
<b>3.1.2</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<i>п.52.</i>	<i>стр.733</i>
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
3.1.2.1.	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС	<i>52.1.</i>	<i>стр.733-734</i>
3.1.2.1.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе		
3.1.2.1.2	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного		

	возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
3.1.2.1. 3	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей		
3.1.2.1. 4	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
3.1.2.1. 5	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
3.1.2.1. 6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		
3.1.2.2.	<b>Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР</b>	<i>n.52.2.</i>	<i>стр.734-735</i>
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).			
3.1.2.2. 1	<b>содержательно-насыщенной и динамичной</b>	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в	

		подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся		
3.1.2.2. 2	<b>трансформируемой</b>	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;		
3.1.2.2. 3	<b>полифункциональ ой</b>	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		
3.1.2.2. 4	<b>доступной</b>	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
3.1.2.2. 5	<b>безопасной</b>	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
3.1.2.2. 6	<b>эстетичной</b>	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
3.1.2.3.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся	различных	<i>n.52.3.</i>	<i>стр.735</i>



	нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		
<b>3.1.3.</b>	<b>Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.</b>	<i>n.53.</i>	<i>стр.735</i>
<b>3.1.3.1.</b>	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах " <b>Педагог</b> (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), " <b>Педагог-психолог</b> (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); " <b>Специалист</b> в области воспитания", утвержденном	<i>n.53.1.</i>	<i>стр.735</i>

	приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).		
<b>3.1.3.2.</b>	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).	<i>n.53.2.</i>	<i>стр.736</i>
<b>3.1.3.3.</b>	Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	<i>n.53.3.</i>	<i>стр.736</i>
<b>3.1.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<i>n.54.</i>	<i>стр.736</i>
3.1.4.1	Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.		
3.1.4.2	Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.		
3.1.4.3	Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально,		

	опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.
3.1.4.4	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся
3.1.4.5	Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 22.

### 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФООП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице 23.

Таблица 23

3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР.	ссылка ФООП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
	В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	32.1.	стр.193 -194

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2</p> <p>32.7</p>	<p><i>стр.194</i></p> <p><i>стр.195</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и</p>	<p>32.4</p>	<p><i>стр.194</i></p>

<p>хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>			
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</li> <li>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</li> <li>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</li> <li>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul>	32.8.	<i>стр.195</i>	
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	<i>стр.195</i>	
<b>3.2.2.</b>	<p><b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b></p>	33	<i>стр.195</i>
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/GDNKFXHuww1b5g">https://disk.yandex.ru/i/GDNKFXHuww1b5g</a></p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/IeYk5bgHufcqaw">https://disk.yandex.ru/i/IeYk5bgHufcqaw</a></p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/qinZOSjMylG8xg">https://disk.yandex.ru/i/qinZOSjMylG8xg</a></p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/fZNLp5RqyXxAdQ">https://disk.yandex.ru/i/fZNLp5RqyXxAdQ</a></p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/SmyWe3M3nEQCsQ">https://disk.yandex.ru/i/SmyWe3M3nEQCsQ</a></p>			
<b>3.2.3.</b>	<p><b>Кадровые условия реализации</b></p>	34	<i>стр.182</i>
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими,</p>		34.4.	<i>стр.219</i>

<p>педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p>		
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p>	34.1	стр.218
<p>Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования</p>		
№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	<p>Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
	воспитатель	<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>
	музыкальный руководитель	

		начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2
		стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3
		стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение		34.5
		стр.219

дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		
<b>3.2.4. Режим / распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>35</b>	<b>стр.219</b>
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	<i>стр.219</i>
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	<i>стр.220</i>
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны	35.7	



соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b></li> <li>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</li> </ul>	35.21	<i>стр.233</i>
<b>3.2.5</b>	<b>Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы</b>	
1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год	
2	План работы по наставничеству на учебный год	
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.	
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год	

**Режим дня группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
Длительность пребывания детей в группе: 10 часов  
Сезон года: холодный

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний прием (на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях)	Осмотр детей. Игры детей	8.00-08.20
Утренняя зарядка (на свежем воздухе)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Занятия	По плану, с физкультминуткой в середине занятия. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.	09.00 -10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.50-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, одевание	12.50-15.20
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:20-15.40
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	15.40-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-18.00

**Режим дня группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
Длительность пребывания детей в группе: 10 часов  
Сезон года: теплый

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний прием (на свежем воздухе)	Осмотр детей. Игры детей	8.00-08.20
Утренняя зарядка (на свежем воздухе)	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30

свежем воздухе)	него	
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Прогулка, двигательная активность (при необходимости занятия проводятся на прогулке)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	09.00 -10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.50-12.00
Самостоятельная деятельность	Отдых, чтение книг, рассматривание иллюстраций и др.	11.45-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, одевание	12.40-15.20
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:20-15.40
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	15.40-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-18.00



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКОГО САДА №24»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составлен с учетом:**

- перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ №24 г.Шахты;
- объявленного с 2018-2027гг. Десятилетия детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 г.);
- **2023 – Год педагога и наставника**
- **2024 – Год многодетной семьи**
- объявленного ООН с 2016 по 2025 гг. Десятилетия действий по проблемам питания;
- национальных праздников, общегородских мероприятий;
- традиционных мероприятий, проводимых в ДОО.

№ п\п	Месяц, события	Мероприятия, дела	Сроки проведения, возрастные группы	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	<b>1 сентября</b> День знаний (социальное, познавательное, патриотическое воспитание, ценности: «Родина», «Дружба», «Познание»)	- <b>Развлечение</b> «По дороге к знаниям» с участием команды ЮПИД, с подъемом флага РФ. - <b>Тренировочные мероприятия</b> по эвакуации воспитанников из здания МБДОУ в случае возникновения ЧС.	<b>01.09.2023 г.</b> , дошкольные группы	Музыкальный руководитель, руководители команды ЮПИД, Воспитатели всех групп
2	<b>3 сентября</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом(патриотическое,	- <b>Дни безопасности</b> вДОО(инструктажи с семьями по безопасности вбыту, на дороге, вблизи железных дорог,рассылка в родительские группы WhatsАppпамяток по безопасности, занятия-беседы поформированию у детей	<b>04.09.2023 г. – 12.09.2023 г.</b> , все возрастные группы <b>04.09.2023 г.</b> ,	Воспитатели всех возрастных групп

	духовнонравственное, социальное, ценности: «Родина», «Жизнь», «Человек»)	навыков безопасного поведения в различных ситуациях). - <b>Подъем флага РФ</b> , слушание гимна. - <b>Познавательные беседы</b> с детьми «Окончание второй мировой войны».	дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3	<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности (познавательное и патриотическое воспитание, ценности: «Познание», «Человек», «Родина»)	- <b>Познавательные занятия</b> на тему «Думаем грамотно! Говорим грамотно!». - <b>Акция для родителей</b> «Думаем грамотно! Говорим грамотно!».	<b>08.09.2023 г.</b> , дети дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста Учитель-логопед
4	<b>18 сентября</b> День памяти войсковой казачьей славы (познавательное и патриотическое воспитание, социальное воспитание, ценности: «Родина», «Человек», «Семья», «Жизнь», «Дружба», «Познание»)	- <b>Обновление материалов в патриотических уголках</b> (фотографии, иллюстрации, экспонаты). - <b>Познавательные занятия</b> на тему «Казачья слава – воинская слава!».	<b>13.09.2023 г.-</b> <b>15.09.2023 г.</b> , дети дошкольного возраста	Педагоги групп дошкольного возраста
5	<b>22 сентября</b> Всемирный день автомобиля	- <b>Акция с участием команды ЮПИД</b> (напоминание о необходимости больше ходить пешком, предложить провести день безавтомобиля)	<b>22.09.2023 г.</b> , дети команды ЮПИД	Руководитель команды ЮПИД
6	<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников (социальное воспитание, ценности: «Родина», «Человек», «Дружба»)	- <b>Организация поздравлений</b> сотрудникам детского сада силами воспитанников (изготовление поделок, подготовка музыкальных, литературных номеров)	<b>27.09.2023 г.</b> , дети дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста, учитель-логопед, музыкальные руководители
7	<b>Экологические акции</b> с участием отряда Эколят-Дошколят по плану руководителя отряда (познавательное и патриотическое воспитание, ценности: «Познание», «Родина», «Природа»)			
<b>ОКТАБРЬ</b>				
8	<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки (социальное воспитание, духовно-	- <b>Поздравление от команды ЮПИД</b> в преддверии Международного дня пожилых людей (видеопоздравление) - <b>Тематические занятия</b> «Мир музыки» (народная музыка, музыка композиторов разных	<b>29.09.2023 г.</b> , команда ЮПИД <b>02.10.2023 г.-</b> <b>04.10.2023 г.</b> , все возрастные	Руководитель команды ЮПИД, учитель-логопед Музыкальные руководители

	нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности: «Семья», «Жизнь», «Милосердие», «Культура»)	стран, музыкальные традиции разных народов)	группы	
9	<b>4 октября</b> День защиты животных (познавательное и патриотическое воспитание, ценности: «Познание», «Родина», «Природа»)	- <b>Тематические занятия</b> «Животные Красной книги. Знакомство с профессией лесника». - <b>Проект</b> «Хочу все знать», тема «Охраняемые животные Ростовской области». - <b>Разработка онлайн-игр</b> по теме «Животные Красной книги» ( <i>с использованием сервиса LearningApps</i> ) для занятий родителей с детьми в домашних условиях.	<b>04.10.2023 г.</b> , дети дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста, руководитель отряда Эколят-Дошколят
10	<b>5 октября</b> День учителя (социальное воспитание, ценности: «Человек», «Милосердие», «Сотрудничество», «Труд»)	- <b>Поздравление учителя-логопеда</b> от ребят группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.	<b>05.10.2023 г.</b> , дети группы компенсирующей направленности	Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
11	<b>14 октября</b> Покрова Пресвятой Богородицы, традиционное мероприятие (социальное, духовно нравственное, патриотическое воспитание, познавательное воспитание, ценности: «Природа», «Познание», «Труд», «Жизнь»)	- <b>Оформление помещений</b> МБДОУ к осеннему празднику - <b>Осенние праздники</b> «Осенины на Дону»	<b>24.10.2023 г. – 27.10.2023 г.</b> , дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, музыкальные руководители
12	<b>15 октября</b> Международный день «Белой трости» (социальное, познавательное воспитание, ценности: «Человек», «Жизнь», «Познание»)	- <b>Акция «Белая трость»</b> с участием команды ЮПИД для воспитанников детского сада.	<b>16.10.2023 г.</b> , дети основного состава команды ЮПИД	Руководитель команды ЮПИД
13	<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба (познавательное, патриотическое,	- <b>Занятия-беседы</b> «Как хлеб на стол пришел» (знакомство с трудом людей, занимающихся производством	<b>16.10.2023 г. – 17.10.2023 г.</b> , дети всех	Воспитатели всех возрастных групп

	трудовое воспитание, ценности: «Родина», «Природа», «Труд», «Познание»)	хлебобулочных изделий) - <b>Разработка онлайн-игр</b> по теме «Продукты питания. Польза и вред» ( <b>с использованием сервиса LearningApps</b> ) для занятий родителей с детьми в домашних условиях..	возрастных групп	
14	<b>Третье воскресенье октября (15 октября)</b> День отца в России (социальное, духовно нравственное воспитание, ценности: «Семья», «Дружба», «Жизнь»)	- <b>Онлайн-поздравление</b> с Днем отца от воспитанников.	<b>13.10.2023 г.</b> , дети дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста
15	<b>31 октября</b> День автомобилиста (социальное, познавательное воспитание, ценности: «Человек», «Жизнь», «Познание»)	- <b>Акция с участием команды ЮПИД</b>	<b>31.10.2023 г.</b> , команда ЮПИД	Руководитель команды ЮПИД
<b>НОЯБРЬ</b>				
16	<b>4 ноября</b> День народного единства (социальное, патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание, ценности: «Родина», «Познание», «Человек», «Культура»)	- <b>Тематические занятия</b> «Традиции народов России» (музыка, танцы, особенности питания, особенности быта) - <b>День игр народов России.</b> - <b>Оформление дизайн-проекта</b> «Быт казаков Донского края»	<b>03.11.2023 г.</b> , дети дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста, музыкальные руководители
17	<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (патриотическое воспитание, ценность: «Человек»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятной дню.	<b>08.11.2023 г.</b> , дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
18	<b>Последнее воскресенье ноября</b> День матери в России (социальное, духовно	- <b>Оформление помещений</b> МБДОУ к Дню матери. - <b>Онлайн-поздравление</b> , подготовленное	<b>24.11.2023 г.</b> , дети всех возрастных	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители



	нравственное воспитание, ценности: «Семья», «Родина», «Милосердие»)	силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с размещением на электронных ресурсах ДОО	групп	
19	<b>20 ноября</b> <b>Всемирный день ребёнка</b> (социальное, физическое, оздоровительное воспитание, ценности: «Человек», «Жизнь», «Здоровье»)	- <b>Занятия-беседы</b> «Сохраняем свое здоровье». - <b>Видео с участием команды ЮПИД</b> в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП.	<b>17.11.2023 г.</b> , дети среднего и старшего дошкольного возраста, команда ЮПИД	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста, руководитель команды ЮПИД
20	<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации (социальное, патриотическое воспитание, ценности: «Родина»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятного дню. - <b>Подъем флага РФ</b> , слушание гимна.	<b>30.11.2023 г.</b> , дети групп старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
21	<b>Экологические акции</b> с участием отряда Эколят-Дошколят по плану руководителя отряда (познавательное и патриотическое воспитание, ценности: «Познание», «Родина», «Природа»)			
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
22	<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (патриотическое, духовно-нравственное, социальное воспитание, ценности: «Родина», «Человек», «Милосердие», «Жизнь»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятного дню. - <b>Создание социальных роликов</b> с участием воспитанников для размещения в родительских группах WhatsApp.	<b>01.12.2023 г.</b> , дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
23	<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России (социальное, духовно-нравственное, трудовое, познавательное воспитание, ценности: «Родина», «Познание», «Человек», «Дружба», «Милосердие», «Труд»)	- Создание команды волонтеров из числа воспитанников старшего дошкольного возраста, знакомство с тем, чем могут заниматься волонтеры - Организация работы волонтерских отрядов (помощь малышам в сборе на прогулку и др.)	<b>04.12.2023 г. – 05.12.2023 г.</b> , дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
24	<b>8 декабря</b> Международный день художника (социальное, трудовое,	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятного дню, профессии художника	<b>08.12.2023 г.</b> , дети всех возрастных	Воспитатели всех возрастных групп

	эстетическое, познавательное воспитание, ценности: «Познание», «Человек», «Культура», «Красота», «Труд»)		групп	
25	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества (патриотическое, духовно нравственное, социальное воспитание, ценности: «Родина», «Человек», «Милосердие», «Жизнь»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятного дню. - <b>Тематический проект</b> «Хочу все знать», тема «Герои родного города».	<b>11.12.2023 г.</b> , дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
26	<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации (патриотическое, духовно нравственное, социальное воспитание, ценности: «Родина», «Человек»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятного дню. - <b>Подъем флага РФ</b> , слушание гимна.	<b>12.12.2023 г.</b> , дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
27	<b>31 декабря</b> Новый год (социальное, эстетическое воспитание, ценности: «Культура», «Красота», «Человек»)	<b>Проект</b> «Новогодние чудеса под елкой»: - создание элементов декора развивающей предметно-пространственной среды. - <b>Оформление групповых помещений</b> , помещений МБДОУ к Новому году мероприятию. - <b>Новогодние развлечения</b> , традиционное мероприятие «Новогодние чудеса под елкой»	<b>25.12.2023 г. – 29.12.2023 г.</b> , все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, учитель-логопед
28	<b>Экологические акции</b> с участием отряда Эколят-Дошколят по плану руководителя отряда (познавательное и патриотическое воспитание, ценности: «Познание», «Родина», «Природа»)			
<b>ЯНВАРЬ</b>				
29	<b>13 января</b> Калядки, традиционное мероприятие (социальное, познавательное направление, ценности: «Культура»)	- <b>Развлечение</b> «Коляда, коляда гость широкого двора»	<b>12.01.2024 г.</b> , воспитанники всех возрастных групп	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
30	<b>17 января</b> День детских изобретений <b>18 января</b> День Снеговика	- <b>Реализация изобретательских проектов</b> (ознакомление с трудом изобретателей, занятия -экспериментирования по ознакомлению со свойствами материалов, в том числе снега.	<b>17.01.2024 г. – 18.01.2024 г.</b> , воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп

	(познавательное, трудовое воспитание, ценности: «Познание», «Природа», «Труд»)			
31	Проект «Сказка в гости к нам пришла» (эстетическое, познавательное воспитание, ценности: «Познание», «Культура», «Красота»)	- <b>Знакомство детей с разными видами театра.</b> - <b>Театр своими руками.</b> - <b>Показ постановок</b> для детей.	<b>19.01.2024 г. – 26.01.2024 г.,</b> воспитанники всех возрастных групп	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед
32	<b>27 января</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста (включается в план ситуативно) (патриотическое, социальное воспитание, ценности: «Родина», «Жизнь»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятного дню.	<b>26.01.2023 г.,</b> дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
33	<b>Экологические акции</b> с участием отряда Эколят-Дошколят по плану руководителя отряда (познавательное и патриотическое воспитание, ценности: «Познание», «Родина», «Природа»)			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
34	<b>2 февраля</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в план ситуативно) (патриотическое, познавательное воспитание, ценности: «Родина», «Жизнь», «Познание»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятного дню.	<b>02.02.2024 г.,</b> дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
35	<b>8 февраля</b> День российской науки (познавательное, социальное воспитание, ценности: «Познание», «Труд», «Сотрудничество»)	- <b>Тематический день</b> «Путешествие в страну науки».	<b>08.02.2024 г.,</b> дети старшего	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

36	<b>12 февраля</b> День освобождения города Шахты от немецко-фашистских захватчиков (патриотическое, познавательное воспитание, ценности: «Родина», «Жизнь», «Познание»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятного дню.	<b>12.02.2024 г.</b> , дети групп старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
37	<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (патриотическое, познавательное воспитание, ценности: «Родина», «Жизнь», «Познание»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятного дню.	<b>15.02.2024 г.</b> , дети групп старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
38	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка (социальное, духовно нравственное, эстетическое, познавательное воспитание, ценности: «Познание», «Культура», «Красота» «Родина»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятного дню.	<b>21.02.2024 г.</b> , дети групп старшего дошкольного возраста	Учитель-логопед
39	<b>23 февраля</b> День защитника Отечества (патриотическое, духовно нравственное, социальное воспитание, ценности: «Родина», «Жизнь», «Семья», «Труд», «Человек»)	- <b>Оформление помещений</b> МБДОУ к Дню защитников Отечества. - <b>Поздравление</b> , подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп с приглашением многодетных семей. - <b>Поздравление</b> с Днем защитников Отечества от основного состава команды ЮПИД. - Организация <b>спортивных игр, соревнований, квест-игр</b> в рамках праздника.	<b>19.02.2024 г. – 22.02.2024 г.</b> , дети всех возрастных групп	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед, руководитель команды ЮПИД
<b>МАРТ</b>				
40	<b>8 марта</b> Международный женский день (социальное, духовно	- <b>Оформление помещений</b> МБДОУ к Международному женскому дню. - <b>Поздравление</b> , подготовленное силами	<b>01.03.2024 г. – 07.03.2024 г.</b> , воспитанники всех	Музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп, учитель-логопед,

	нравственное, эстетическое воспитание, ценности: «Человек», «Семья», «Жизнь», «Дружба»)	педагогов, воспитанников всех возрастных групп для родителей воспитанников с обязательным приглашением многодетных семей. - <b>Поздравление</b> с Международным женским днем от команды ЮПИД дополнительного состава. - Социальная акция с участием команд ЮПИД «Автоледи».	возрастных групп	руководители команд ЮПИД основного и дополнительного состава
41	<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией (включается в план ситуативно) (патриотическое, познавательное воспитание, ценности: «Родина», «Познание»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятной дню.	<b>18.03.2024 г.</b> , дети групп старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
42	<b>27 марта</b> Всемирный день театра (социальное, эстетическое воспитание, «Культура», «Красота», «Человек»)	- <b>кукольные спектакли</b> силами сотрудников для детей. - <b>вечера поэзии, литературные гостиные, музыкальные гостиные</b> (для воспитанников групп старшего дошкольного возраста). - викторина по сказкам К.И.Чуковского (во всех возрастных группах). - <b>разработка онлайн-игр</b> по теме «Сказки К.И.Чуковского» ( <i>с использованием сервиса LearningApps</i> ) для занятий родителей с детьми в домашних условиях. - <b>участие в конкурсах чтецов</b> стихотворений различного уровня.	<b>19.03.2024 г. - 27.03.2024 г.</b> , воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, учитель-логопед
<b>АПРЕЛЬ</b>				
43	<b>12 апреля</b> День космонавтики (познавательное и социальное воспитание, ценности: «Познание», «Родина»)	Реализация мини-проектов «В мире космоса» (экскурсоводы – педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста).	<b>12.04.2024 г.</b> , дети групп дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста

44	<b>29 апреля</b> Международный день танца (эстетическое воспитание, ценности: «Культура», «Красота»)	- <b>Мастер-класс</b> «Танцы разных народов».	<b>29.04.2024 г.</b> , дети групп старшего дошкольного возраста	Музыкальные руководители
45	<b>Экологические акции</b> детей всех возрастных групп с участием отряда Эколят-Дошколят по плану руководителя отряда (познавательное и патриотическое воспитание, ценности: «Познание», «Родина», «Природа»), в том числе День птиц, День земли и др.			
<b>МАЙ</b>				
46	<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда (социальное, патриотическое, трудовое воспитание, ценности: «Родина», «Природа», «Труд», «Жизнь», «Дружба», «Сотрудничество»)	- <b>Тематические занятия</b> с детьми.	<b>30.04.2024 г.</b> , дети групп старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
47	<b>9 мая</b> День Победы (социальное, патриотическое, трудовое воспитание, ценности: «Родина», «Природа», «Труд», «Жизнь», «Дружба», «Сотрудничество»)	- <b>Тематические музыкально литературные занятия.</b> - <b>Участие в конкурсах</b> городского, регионального уровня различной направленности. - <b>Квест-игра</b> , посвященная Дню Победы.	<b>06.05.2024 г. – 08.09.2024 г.</b> , дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, учитель- логопед
48	<b>19 мая</b> День детских общественных организаций России (патриотическое, социальное, духовно-нравственное, познавательное воспитание, ценности: «Родина», «Природа», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество»)	- <b>Слет детских объединений</b> (команды ЮПИД, отряда Эколят-Дошколят, отряда волонтеров детского сада).	<b>20.05.2024 г.</b> , дети групп старшего дошкольного возраста	Руководители команд ЮПИД, отряда Эколят Дошколят, отряда волонтеров
49	<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры (познавательное, эстетическое,	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятному дню.	<b>24.05.2024 г.</b> , дети групп старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	патриотическое воспитание, ценности: «Родина», «Человек», «Культура»)			
50	<b>Третья суббота мая</b> (в рамках Всероссийской акции «Вода России») День реки Дон (постановление Правительства Ростовской области от 17.05.2023 № 342) (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание, ценности: «Родина», «Природа», «Познание», «Культура»)	- <b>Социальная акция</b> , посвященная установленной дате	<b>17.05.2024 г.</b> , дети групп дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста
51	День выпускника (социальное, патриотическое воспитание, ценности: «Человек», «Жизнь», «Дружба», «Познание», «Родина»)	- <b>Оформление помещений</b> МБДОУ к Дню выпускника. - <b>Поздравление</b> , подготовленное силами педагогов, воспитанников всех возрастных групп. Дизайн проект «В добрый путь, выпускники!»	<b>31.05.2024 г.</b> , дети групп дошкольного возраста	Музыкальные руководители, воспитатели групп дошкольного возраста
52	<b>Экологические акции</b> с участием отряда Эколят-Дошколят по плану руководителя отряда (познавательное и патриотическое воспитание, ценности: «Познание», «Родина», «Природа»)			
<b>ИЮНЬ</b>				
53	<b>1 июня</b> День защиты детей (социальное, физическое, оздоровительное воспитание, ценности: «Жизнь», «Родина», «Здоровье», «Дружба», «Человек»)	- <b>Развлечение</b> «В мире игр, чудес и волшебства».	<b>03.06.2024 г.</b> , дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, учитель-логопед
54	<b>6 июня</b> День русского языка (социальное, духовно нравственное, эстетическое, познавательное воспитание, ценности: «Познание», «Культура», «Красота»)	- По плану воспитателей ( <b>викторины по сказкам А.С.Пушкина, художественно творческая деятельность</b> по произведениям поэта и др.). Развлечение «В мире Сказок»	<b>06.06.2024 г.</b> , дети групп дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста, учитель-логопед, музыкальный руководитель

	«Родина»)			
55	<b>12 июня</b> День России (социальное, духовно нравственное, патриотическое воспитание, ценности: «Жизнь», «Родина»)	- <b>Социальная акция</b> «Флаги России». - <b>Выставка рисунков</b> «Моя Россия». - <b>Поздравление от команды ЮПИД</b> с Днем России.	<b>11.06.2024 г.</b> , дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители, руководитель команды ЮПИД
56	<b>22 июня</b> День памяти и скорби (социальное, духовно нравственное, патриотическое воспитание, ценности: «Жизнь», «Родина»)	<b>Занятия-беседы</b> о памятном дне.	<b>21.06.2024 г.</b> , дети групп дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста, музыкальные руководители
57	<b>23 июня</b> Международный олимпийский день (физическое, оздоровительное воспитание, ценности: «Жизнь», «Здоровье»)	<b>Мини олимпийские игры</b> в детском саду.	<b>25.06.2024 г.-</b> <b>26.06.2024г.</b> , дети групп дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста, музыкальные руководители
58	<b>Экологические акции</b> с участием отряда Эколят-Дошколят по плану руководителя отряда (познавательное и патриотическое воспитание, ценности: «Познание», «Родина», «Природа»)			
<b>ИЮЛЬ</b>				
59	Проекты по плану работы воспитателей	<b>Проекты</b> познавательной, художественно эстетической, физической, социально коммуникативной направленности.	<b>09.07.2024 г. –</b> <b>31.07.2024 г.</b> , дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители
60	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности (социальное, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, оздоровительное воспитание, ценности: «Жизнь», «Здоровье», «Человек», «Семья», «Милосердие», «Дружба», «Красота»)	День семьи в детском саду с привлечением и активным участием многодетных семей <b>(акции, творческие мастерские, соревнования, подвижные игры)</b>	<b>08.07.2024 г.</b> , дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители
61	<b>Экологические акции</b> с участием отряда Эколят-Дошколят по плану руководителя отряда (познавательное и патриотическое воспитание, ценности: «Познание», «Родина», «Природа»)			



**АВГУСТ**

62	Проекты по плану работы воспитателей	<b>Проекты</b> познавательной, художественно эстетической, физической, социально коммуникативной направленности.	<b>01.08.2024 г. – 11.08.2024 г.</b> , дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители
63	<b>12 августа</b> День физкультурника (физическое, оздоровительное воспитание, ценности: «Жизнь», «Здоровье»)	- <b>Спортивный праздник</b> с участием многодетных семей. - Автопробег	<b>12.08.2024 г.</b> , дети групп дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста, музыкальные руководители
64	<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации (патриотическое, социальное, духовно-нравственное воспитание, ценности: «Родина», «Человек»)	- <b>Акция «Наш флаг»</b> - <b>Подъем флага РФ</b> , слушание гимна. (общесадовское мероприятие).	<b>22.08.2024 г.</b> , дети всех возрастных групп	Воспитатели групп старшего дошкольного, музыкальные руководители
65	<b>27 августа</b> День российского кино (социальное, трудовое, познавательное, эстетическое воспитание, ценности: «Родина», «Познание», «Труд», «Культура»)	- <b>Тематические занятия</b> , посвященные памятной дню. Знакомство с профессиями людей, снимающих фильмы.	<b>27.08.2024 г.</b> , дети дошкольного возраста	Воспитатели групп дошкольного возраста
66	<b>Последнее воскресенье августа</b> День города Шахты; День Шахтера (патриотическое, социальное, трудовое воспитание, ценности: «Родина», «Жизнь», «Труд», «Человек»)	- <b>Занятия-беседы.</b> - <b>Фотовыставка «Мой город».</b> - Разработка электронной игры по теме «Город Шахты» <i>(с использованием возможностей PowerPoint)</i> для занятий родителей с детьми в домашних условиях.	<b>19.08.2024 г.- 24.08.2024 г.</b> , дети дошкольного возраста	Воспитатели детей дошкольного возраста

