



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Департамент образования г. Шахты

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 24»

346500, Ростовская область, г. Шахты, ул. Садовая 22 а, тел. 8 (8636) 26-36-80, 25-90-60

е-mail: don24kolosok@yandex.ru, don24@shakhty-edu.ru

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

МБДОУ №24 г.Шахты

Протокол №1 от

30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №24

г.Шахты

Л.А.Седельникова

Приказ № 75 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации дошкольного образования, обучающихся 1 младшую группу «Голтышка»

Разработана на основе ФГОС ДО, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24 г.Шахты.

Разработал:

Маргиева Ольга Валентиновна,

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ №24 г.Шахты

Шахты

Содержание:

| | |
|------|---|
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (1,5-3 года) |
| 3. | Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте |
| 4. | Содержательный раздел |
| 4.1. | Задачи и содержание образования по областям |
| 4.2. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений |
| 5. | Перспективно-тематическое планирование |
| 5.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... |
| 5.2. | Образовательная область «Познавательное развитие»..... |
| 5.3. | Образовательная область «Речевое развитие»..... |
| 5.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... |
| 5.5. | Образовательная область «Физическое развитие»..... |
| 6. | Программно- методическое обеспечение |
| 7. | План взаимодействия с родителями |

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования муниципальной Мунципальной бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Детский сад №24» (<https://disk.yandex.ru/d/AO5WSCWGUg2t1Q>) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

| Первая | Младшая | Группа | (третий | год | жизни) | | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------|---|-----------------------|----------------------|-------------------|---------------|---------------|-------------|--------|-----------|
| Основная | характеристика | детей | раннего | возраста | ситуативность. | | | | | | |
| Ребенок | может думать, | чувствовать, | делать | только | то, что видит | Здесь | и | | | | |
| сейчас. | В данном | возрасте | важен | режим | дня, | ритм | повседневной | жизни. | | | |
| Основным | условием | успешного | ребенка. | Активность | где | важен | характер | совместной | | | |
| двигательной | активности | предметной | ситуации, | где | важен | характер | совместной | контексте | | | |
| определенной | предметной | ситуации, | где | важен | характер | совместной | контексте | определения | | | |
| деятельности со взрослым. | Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления | предметов, окружающих его. | Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и | Предметная | деятельность, | связанная | предметов, | оказывает | | | |
| самообслуживания. | Предметная | способов | употребления | самосознания | и | эмоциональной | сферы | сферы | | | |
| общественно-выработанных | на развитие | интеллекта, | речи, | возрасте | определяет | и | развитие | сенсорных | | | |
| влияние | на развитие | интеллекта | в раннем | возрасте | определяет | и | развитие | сенсорных | | | |
| ребенка. | Основу | интеллекта | в раннем | возрасте | определяет | и | развитие | сенсорных | | | |
| процессов, | связанных | с действием | обследования | предметов | и | построения | на | на | | | |
| их основе | целостных | образов, | а также | формирование | первых | обобщений | в | в | | | |
| виде | сенсорных | эталонов | цвета, | формы, | формы, | затрагивает | его | его | | | |
| Важно | учитывать, | что | ребенок | обучается | только | тому, | что | затрагивает | | | |
| эмоциональную | сферу. | На | основе | сенсорного | ребенку | развития | предодолеть | ситуативность | | | |
| образов | и | представлений, | что | позволяет | ребенку | развития | предодолеть | ситуативность | | | |
| мышления и поведения. | В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство | доверия к сверстнику. | Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные | доверия к сверстнику. | Основным достижением | возраста является | самосознание, | положительная | самооценка, | первые | целостные |

формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

К трех годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе:
- ребенок в игровых действиях отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за большими» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Содержательный раздел Образовательной программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

Обязательная часть от 1,5 до 3 лет соответствует п. 18.2, 18.3 ФОП ДО стр. 23-24,
ссылка <https://disk.yandex.ru/i/cAXwZyUuOaF7oQ>

Познавательное развитие.

Обязательная часть от 1,5 до 3 лет соответствует п. 19.2, 19.3 ФОП ДО стр. 41-44,
ссылка <https://disk.yandex.ru/i/cAXwZyUuOaF7oQ>

Речевое развитие.

Обязательная часть от 1,5 до 3 лет соответствует п. 20.2, 20.3 ФОП ДО стр. 54-58,
ссылка <https://disk.yandex.ru/i/cAXwZyUuOaF7oQ>

Художественно-эстетическое развитие.

Обязательная часть от 1,5 до 3 лет соответствует п. 21.2, 21.3 ФОП ДО стр. 70-75,
ссылка <https://disk.yandex.ru/i/cAXwZyUuOaF7oQ>

Физическое развитие.

Обязательная часть от 1,5 до 3 лет соответствует п. 22.2, 22.3 ФОП ДО стр. 109-113,
ссылка <https://disk.yandex.ru/i/cAXwZyUuOaF7oQ>

Перечень

литературных,

музыкальных,

художественных,

анимационных

произведений для реализации Образовательной программы.

Содержание перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы соответствует п.33.1, 33.2, 33.3, 33.4, стр. 172-192, ссылка <https://disk.yandex.ru/i/GDNKFxHuw1b5g>

Перспективно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021;
- 2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

| №п/п | Месяц | Содержание работы с детьми | Источник |
|------|----------|---|------------|
| 1 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Игра с водой» | 1, с.6-7 |
| 2 | | Общение в ходе прогулки «Мы играем с песком» | 1, с.7-8 |
| 3 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «К нам мишка пришел» | 1, с.8 |
| 4 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что спрятал Петрушка?» | 1, с.9 |
| 5 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Отгадай, что звучит?» | 1, с.9-10 |
| 6 | Сентябрь | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я хороший» | 1, с.10-11 |
| 7 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы радуемся все вместе» | 1, с.11-12 |
| 8 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Красивые игрушки» | 1, с.12-13 |
| 9 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы едем в автобусе» | 1, с.13-14 |
| 10 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем в сказку» | 1, с.14 |
| 11 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Игра с деревянными игрушками» | 1, с.14-15 |
| 12 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем с кораблями» | 1, с.15-16 |
| 13 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Филимоновские игрушки» | 1, с.16-17 |
| 14 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поможем ребятам собраться на прогулку» | 1, с.17 |
| 15 | Октябрь | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Для чего нужна посуда» | 1, с.18 |
| 16 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Кто это?» | 1, с.18-19 |
| 17 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду» | 1, с.19-20 |
| 18 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Веселый паравозик» | 1, с.20 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| 19 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем в театр» | 1, с.21 |
| 20 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что делает младший воспитатель» | 1, с.21-22 |
| 21 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем» | 1, с.22-23 |
| 22 | | Общение в ходе подготовки к завтраку «Мы накрываем на стол» | 1, с.23-24 |
| 23 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поговорим о кошке» | 1, с.24 |
| 24 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зайка в гости к нам пришел» | 1, с.25-26 |
| 25 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поможем мишке напоить гостей чаем» | 1, с.26 |
| 26 | Ноябрь | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Расмотрим картинку» | 1, с.27 |
| 27 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Покажи книжку» | 1, с.27-28 |
| 28 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я знаю слово «пожалуйста»» | 1, с.28 |
| 29 | | Общение в ходе игровой деятельности «Спой песенку» | 1, с.29 |
| 30 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» | 1, с.29-30 |
| 31 | | Общение в ходе подготовки к прогулке «В гости бабушка пришла» | 1, с.30-31 |
| 32 | | Общение в ходе прогулки «Мы лепим снеговика» | 1, с.31 |
| 33 | Общение в ходе прогулки «Подарок снеговика» | 1, с.32 | |
| 34 | Общение в ходе прогулки «Мы играем со снегом» | 1, с.32-33 | |
| 35 | Декабрь | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы украшаем елку» | 1, с.33-34 |
| 36 | | Общение в ходе режимных моментов «Что сначала, что потом» | 1, с.34 |
| 37 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чудесный мешочек» | 1, с.35 |
| 38 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Смешинки» | 1, с.35-36 |
| 39 | | Общение в ходе прогулки «Покажем котенку участок» | 1, с.36-37 |
| 40 | | Общение в ходе подготовки к прогулке «Валенки и сапожки» | 1, с.37-38 |
| 41 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мама обедает» | 1, с.38-39 |
| 42 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Каша для куклы Катя» | 1, с.39 |
| 43 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Котауси и Мауси» | 1, с.40 |
| 44 | | Общение в ходе прогулки «Покажем зайчику участок» | 1, с.40-41 |
| 45 | Январь | Общение в ходе прогулки «Мы кормим птиц» | 1, с.41 |
| 46 | | Общение в ходе режимных моментов «У Катя красивое платье, скажи ей об этом» | 1, с.42 |
| 47 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Веселые песенки» | 1, с.42-43 |
| 48 | | Общение в ходе игровой деятельности «Моя любимая кукла» | 1, с.43-44 |
| 49 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Цветные карандаши» | 1, с.44 |
| 50 | | Общение в ходе режимных моментов «Я умею одеваться» | 1, с.45 |
| 51 | Февраль | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем обувь» | 1, с.45-46 |

| | | | |
|----|--------|--|------------|
| 52 | | Общение в ходе прогулки «Мы играем» | 1, с.46-47 |
| 53 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Лис и мышонок» | 1, с.47-48 |
| 54 | | Общение в ходе подготовки к прогулке «Мы одеваемся по погоде» | 1, с.48-49 |
| 55 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы рассматриваем картинки» | 1, с.49-50 |
| 56 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы лепим баранки» | 1, с.50 |
| 57 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я убираю игрушки» | 1, с.51 |
| 58 | | Общение в ходе прогулки «Катаемся с горки» | 1, с.51-52 |
| 59 | | Общение в ходе прогулки «Мы играем со снегом» | 1, с.52-53 |
| 60 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы решили прокатить кота в машине» | 1, с.53-54 |
| 61 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Новая мебель Маши» | 1, с.54 |
| 63 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что принес Петрушка?» | 1, с.55 |
| 63 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «У бабушки в гостях» | 1, с.55-56 |
| 64 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Рассматриваем картинки в книжках» | 1, с.56-57 |
| 65 | | Общение в ходе прогулки «Гает снег» | 1, с.57-58 |
| 66 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы лечим куклу» | 1, с.58-59 |
| 67 | Март | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поговорим о маме» | 1, с.59-60 |
| 68 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Расскажи о своих домашних животных» | 1, с.60 |
| 69 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем нам глаза» | 1, с.61 |
| 70 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Строим вместе» | 1, с.62 |
| 71 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Собираем пирамидку» | 1, с.62-64 |
| | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Грустный и веселый зайчик» | 1, с.64 |
| 72 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что принес Петрушка?» | 1, с.65 |
| 73 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы помогаем ежику» | 1, с.65-66 |
| 74 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Волшебный мешочек» | 1, с.66-67 |
| 75 | Апрель | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мы играем с кубиками» | 1, с.67 |
| 76 | | Общение в ходе прогулки «Мы играем все вместе» | 1, с.67-68 |
| 77 | | Общение в ходе подготовки к прогулке «Собираемся гулять» | 1, с.68-69 |
| 78 | | Общение в ходе игровой деятельности «Поделись игрушками» | 1, с.69 |
| 79 | | Общение в ходе прогулки «К нам пришла весна» | 1, с.70 |
| 80 | | Общение в ходе игровой деятельности «Скажи другому, что так поступать нельзя» | 1, с.70-71 |
| 81 | | Общение в ходе прогулки «Мы бережем природу» | 1, с.71-72 |
| 82 | Май | Общение в ходе прогулки «Мы играем в мяч» | 1, с.72-73 |
| 83 | | Общение в ходе прогулки «Здравствуй, весна!» | 1, с.73-74 |
| 84 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Печенье для котика» | |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 85 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Театрализованная игра по содержанию потешки» | 1, с.74 |
| 86 | | Общение в ходе прогулки «Я люблю свой город» | 1, с.75 |
| 87 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Что не стало?» | 1, с.75-76 |
| 88 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Расскажи о любимых персонажах» | 1, с.76-77 |
| 89 | | Общение в ходе самостоятельной деятельности «Моя семья» | 1, с.77-78 |
| 90 | | Общение в ходе прогулки «Мы играем с песком» | 1, с.78 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Понамарева И.А., Позина В.А. **Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - 2-е изд., испр. и доп.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022/2016;

| № п/п | Тема | Цель | Источник |
|-------|----------------|--|------------|
| 1 | Диагностика | | |
| 2 | № 1 (сентябрь) | Развитие предметных действий | 1, с.9 |
| 3 | № 2 (сентябрь) | Развитие предметных действий | 1, с.9-10 |
| 6 | № 1 (октябрь) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик) | 1, с.10-11 |
| 7 | № 2 (октябрь) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик); производить действия с предметами | 1, с.11-12 |
| 8 | № 3 (октябрь) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик); выполнять действия с предметами | 1, с.12-13 |
| 9 | № 4 (октябрь) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик) | 1, с.13-14 |
| 10 | № 1 (ноябрь) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик, кирпичик); совершенствовать предметных действий | 1, с.14 |
| 11 | № 2 (ноябрь) | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький | 1, с.15 |
| 12 | № 3 (ноябрь) | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий | 1, с.16 |
| 13 | № 4 (ноябрь) | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики | 1, с.17 |
| 14 | № 1 (декабрь) | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик | 1, с.18 |
| 15 | № 2 (декабрь) | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине. | 1, с.19 |
| 16 | № 3 (декабрь) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один | 1, с.20 |
| 17 | № 4 (декабрь) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много | 1, с.21 |

| | | | |
|----|---------------|--|------------|
| 18 | № 1 (январь) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много | 1, с.21-22 |
| 19 | № 2 (январь) | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. | 1, с.22-23 |
| 20 | № 3 (январь) | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много | 1, с.23-24 |
| 21 | № 4 (январь) | Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много-мало, мало-много | 1, с.24-25 |
| 22 | № 1 (февраль) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много. | 1, с.25-26 |
| 23 | № 2 (февраль) | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: много-много. | 1, с.26-27 |
| 24 | № 3 (февраль) | Развитие умения формировать группы и различать их количество: много-много; развитие предметных действий | 1, с.27-28 |
| 25 | № 4 (февраль) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много | 1, с.28-29 |
| 26 | № 1 (март) | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. | 1, с.29-30 |
| 27 | № 2 (март) | Развитие умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. | 1, с.30-31 |
| 28 | № 3 (март) | Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. | 1, с.31-32 |
| 29 | № 4 (март) | Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету | 1, с.32-33 |
| 30 | № 1 (апрель) | Формирование умения различать предметы по величине и цвету | 1, с.34-35 |
| 31 | № 2 (апрель) | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения предмета | 1, с.35-36 |
| 32 | № 3 (апрель) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много один, один-много, много-мало, много- много | 1, с.36-37 |
| 33 | № 4 (апрель) | Развитие умения различать количество предметов (много-один); развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении | 1, с.37-38 |
| 34 | № 1 (май) | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами | 1, с.38-39 |
| 35 | № 2 (май) | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький | 1, с.39-40 |
| 36 | Диагностика | | |

2. Соломенникова О.А. **Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

| №№п/п | Месяц | Содержание работы с детьми | Источник |
|-------|----------|---|------------|
| 1 | Сентябрь | Тема 1 «Морковка от зайчика» | 2, с.20-21 |
| 2 | Октябрь | Тема 2 «Листопад, листопад, листья желтые летят...» | 2, с.21-23 |
| 3 | Ноябрь | Тема 3 «Рыбка плавает в воде» | 2, с.23-24 |
| 4 | Декабрь | Тема 4 «У кормушки» | 2, с.24-26 |
| 5 | Январь | Тема 5 «Снеговик и елочка» | 2, с.26-27 |
| 6 | Февраль | Тема 6 «Котенок Пушок» | 2, с.27-29 |
| 7 | Март | Тема 7 «Петушок и его семейка» | 2, с.29-31 |
| 8 | Апрель | Тема 8 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» | 2, с.31-33 |
| 9 | Май | Тема 9 «Гам и тут, там и тут одуванчики цветут...» | 2, с.33-35 |

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Гербова В.В. **Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.** - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022/2016.

| № | Тема | Цель | Сентябрь | Источник |
|----------------|--|---|------------|----------|
| 1. | Путешествие по территории участка | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | 1, с.31-32 | |
| 2. | «Путешествие по комнате» | Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | 1, с.32-33 | |
| 3. | Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. | 1, с.33-34 | |
| 4. | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой) | 1, с.34 | |
| Октябрь | | | | |
| 1. | Чтение немецкой народной песенки "Три веселых брата" | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | 1, с.36-37 | |
| 2. | Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх - вниз". | Совершен. умение детей понимать речь воспитателя | 1, с.37-38 | |
| 3. | Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Сказки "А". | Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. | 1, с.38-40 | |

| | | | |
|----------------|---|---|------------|
| 4. | Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" | Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и. | 1, с.40-41 |
| 5. | Чтение рассказа Л.Н. Толстого "Стала кошка на крыше" | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Учить детей рассматривать картину. | 1, с.42-43 |
| 6. | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1, с.43-44 |
| 7 | Звуковая культура речи: звук У | . Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). | 1, с.44-45 |
| 8 | Рассматривание сюжетных картин | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | 1, с.45-46 |
| Ноябрь | | | |
| | Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра..." | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | 1, с.46-48 |
| | Дидактическое упражнение. "Ветерок". | Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит". С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. | 1, с.48-49 |
| | Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки. | 1, с.50-51 |
| | Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красной, синей, желтой). | 1, с.51-52 |
| | Чтение сказки "Козлятки и волк" | Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | 1, с.52 |
| | Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | 1, с.53-54 |
| | Рассматривание сюжетных картинок. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | 1, с.54-55 |
| | Дидактическая игра упражнение «Выше ниже, дальше ближе». | Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | 1, с.55 |
| Декабрь | | | |
| | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пы, б – бы. | Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пы, б – бы в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; | 1, с.58-59 |

| | | |
|---|---|------------|
| Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" | совершенствовать память и внимание. | |
| Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" | Познакомить детей с новым произведением. | 1, с.59-60 |
| Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу?" | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. | 1, с.60 |
| Дидактические упражнения на произношение звука ф. | Укрепить артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. | 1, с.61-62 |
| Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | 1, с.62-63 |
| Повторение песенки "Пошел котик на торжок". | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем. | 1, с.63-64 |
| Дидактическая игра «Подбери перышко». | Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | 1, с.65 |
| Рассматривание сюжетных картинок | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | 1, с.65-67 |
| Звуковая культура речи: звук К | | |
| Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" | Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | 1, с.68 |
| Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?" | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. | 1, с.68-69 |
| Январь | | |
| Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | 1, с.69-70 |
| Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова | 1, с.70-71 |

| | | |
|--|---|------------|
| Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | 1, с.71-72 |
| Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии. | 1, с.72-73 |
| Дидактическое упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?». | Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. | 1, с.73-74 |
| Повторение материала | Повторить материал который вызвал затруднение у детей | |
| Февраль | | |
| Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду ду" | Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Бугалова) и песенкой присказкой. | 1, с.74-75 |
| Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". | Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х | 1, с.75-76 |
| Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | 1, с.76-79 |
| Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье". | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. | 1, с.79-80 |
| Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | 1, с.80-81 |
| Инсценирование сказки «Теремок» | Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | 1, с.81 |
| Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1, с.81-82 |
| Рассматривание сюжетной картины | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | 1, с.82 |
| Март | | |
| Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | 1, с.84-85 |

| | | |
|---|---|------------|
| Рассматривание картины "Дети играют в кубики". | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | 1, с.85-86 |
| Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" | Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих. текста. | 1, с.86-87 |
| Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?" | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. | 1, с.87 |
| Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения. | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 1, с.88 |
| Игра – инсценировка « Как машина зверят катага» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. | 1, с.89-90 |
| Дил. Упр. « Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка» Объяснить детям как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. | Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | 1, с.90-91 |
| Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать» | Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | 1, с.91-92 |
| Повторение материала | Работа по закреплению программного материала. | |
| Апрель | | |
| Чтение сказки "Маша и медведь". | Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр.М.Булгачова). | 1, с.92 |
| Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного. | 1, с.92-93 |
| Дидактическое упражнение. "Я ищущу детей, которые полюбили бы меня". | Привлечь внимание детей к новой игрушке. | 1, с.93-94 |
| Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Джарвиса "Приключения Мишки-Ушастика". | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | 1, с.94 |
| Рассматривание картин из серии « Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | 1, с.94-96 |

| | | |
|--|---|--------------|
| Купание куклы Кати | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышкам как интересно можно играть с куклой. | 1, с.96-97 |
| Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний | 1, с.97-98 |
| Повторение материала | С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям | 1, с.98-99 |
| Май | | |
| Чтение стих. А.Барто "Девочка ревушка". | Познакомить детей с произведениями А.Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | 1, с.99 |
| Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников) | 1, с.100-101 |
| Чтение рассказа Г.Балла "Желтлячок". | Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтлячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения. | 1, с.101-102 |
| Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик". | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. | 1, с.103-104 |
| Дидактические упражнения «Так или не так» Чтение песенки «Снегирек» | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | 1, с.104-105 |
| Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | 1, с.105 |
| Здравствуй, весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их. | |
| Повторение материала | Работа по закреплению программного материала. | |

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д.Н. *Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.* - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2. Колдина Д.Н. *Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.* - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3. Колдина Д.Н. *Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.* - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

| Месяц | Тема | Цель | Источник |
|-----------|--------------------------|---|-----------------|
| Сентябрь. | 1. Печенье. | Цели: вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (<i>мнется, скатывается, расплющивается, режется</i>). Воспитывать отзывчивость, доброту. | Колдина, с. 6. |
| | 2. Стручки гороха. | Цели: учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти. | Колдина, с. 7 |
| | 3. Поймай бусинку. | Цели: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. | Колдина, с. 7. |
| | 4. Съешь моего яблочка. | Цели: учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки. | Колдина, с. 8. |
| Октябрь | 5. Подсолнух. | Цели: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту | Колдина, с. 9 |
| | 6. Морковки. | Цели: учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закрепить понятия « <i>большой</i> », « <i>маленький</i> ». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина, с. 11 |
| | 7. Пирожки для Машеньки. | Цели: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание. | Колдина, с. 12 |
| | 8. У ежа иголки. | Цели: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина, с. 14. |
| Ноябрь | 9. Маленькие змейки | Цели: учить детей раскатывать валик (« <i>колбаску</i> ») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки. | Колдина, с. 15. |
| | 10. Колеса к поезду. | Цели: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их | Колдина, с. |

| | | | |
|----------------|---------------------------|--|--------------------|
| | | пальцем. Закрепить умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных. | 16. |
| | 11. Рыбки. | Цели: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выскользнуть за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета ориентироваться в пространстве. | Колдина, с. 17 |
| | 12. Червячки для пыленка. | Цели: учить раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина, с. 19. |
| Декабрь | 13. Баранки. | Цели: учить скатывать прямыми движениями руки вперед – назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу. | Колдина, с. 19. |
| | 14. Конфеты. | Цели: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. | Колдина, с. 21 |
| | 15. Медведь в берлоге. | Цели: продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина, с. 21 |
| | 16. Новогодняя елка. | Цель: продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память. | Колдина, с. 22 |
| Январь | 17. Банан. | Цели: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. | Колдина, с. 23 |
| | 18. Овощной салат. | Цели: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление. | Колдина, с. 24. |
| | 19. Вкусный пирог. | Цели: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина, с. 25. |
| | 20. Жираф. | Цели: учить раскатывать пластилин скалкой. | Колдина, с. 27 |
| Февраль | 21. Лички для птички. | Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальные восприятия. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина, с. 27 |
| | 22. Яблоко. | Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми | Колдина, с. |

| | | | |
|---------------|-----------------------|--|--------------------|
| | | <p>движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p> <p>Цели: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплюсывать пальцем, стараясь не выскользнуть за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.</p> | 28 |
| | 23. Цветочная поляна. | <p>Цели: закрепить умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.</p> | Колдина, с. 29 |
| | 24. Колобок. | <p>Цели: закрепить умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.</p> | Колдина, с. 30. |
| Март | 25. Мыльные пузыри. | <p>Цели: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышечкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.</p> | Колдина, с. 31. |
| | 26. Зебра. | <p>Цели: учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед – назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.</p> | Колдина, с. 32 |
| | 27. Цветные карандаши | <p>Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплюсывать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> | Колдина, с. 34. |
| | 28. Самолет. | <p>Цели: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.</p> | Колдина, с. 35 |
| Апрель | 29. Окно для петушка | <p>Цели: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.</p> | Колдина, с. 36 |
| | 30. Гусеница. | <p>Цели: учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.</p> | Колдина, с. 37 |
| | 31. Пирамидка. | <p>Цели: учить детей раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.</p> | Колдина, с. 38 |
| | 32. Пончики. | <p>Цели: учить детей работать с тестом для лепки.</p> | Колдина, с. 39 |
| Май | 33. Отромный кит. | <p>Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> | Колдина, с. 40 |
| | 34. Радуга. | <p>Цели: познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики</p> | Колдина, с. |

| | | | | |
|--|--|-----------------|---|-------------------|
| | | | («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. | 41 |
| | | | Цели: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. | Колдина, с. 43 |
| | | 36. Одуванчики. | Цели: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику. | Колдина, с. 44 |
| | | 37. Неваляшка. | Цели: учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление. | Колдина, с. 46 |
| | | 38. Черепаха. | Цели: познакомить детей с новым приемом работы с пластилином. Обогащать представления детей о черепахе. Развивать умение переключать внимание и выполнять новую команду. | Колдина, с. 46 |

Образовательная область «Физическое развитие»
Федорова С.Ю. **Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

Сентябрь

Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.

| Неделя | № занятия | Литература, № страницы | Программное содержание |
|--------|-----------|---|---|
| 1 | 1 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.21 | <p>Программное содержание</p> <p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте; • Проползание заданного расстояния; • Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | 2 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.22 | <p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; • Катание мяча в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; • Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); • Катание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| II | 3 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.23 | <p>Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| | 4 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.23 | <p>Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| III | 5 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.24 | <p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в воротах; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (проползти в воротах в направлении к мишке, убежать от мишки). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p> <p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротах; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p> <p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте и слетка продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>(Контрольное)</p> |
| | | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» | |
| IV | 7 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.25 | |
| | 8 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.25-26 | |

Октябрь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.

| | | | |
|----|----|---|---|
| I | 9 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.28 | <p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none">• Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;• Подползание под веревку;• Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none">• «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none">• Подползание под дугу;• Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка;• Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none">• «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none">• Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка;• Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним;• Подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none">• «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). <p>Заключительная часть</p> |
| II | 11 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.29 | |

| | | | |
|-----|----|---|--|
| | | | <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом вперед стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| | 12 | <p>Федорова С.Ю.</p> <p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.29-30</p> | <p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем.</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей вперед игрушкой; • Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| III | 13 | <p>Федорова С.Ю.</p> <p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.30</p> | <p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| IV | 15 | <p>Федорова С.Ю.</p> | <p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных</p> |
| | 14 | <p>Федорова С.Ю.</p> <p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>С.31</p> | <p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| | | «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.31-32 | <p>направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; • Пропогазание в вертикально стоящий обруч и в ворота с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| | 16 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С. 32 | <p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пропогазание в вертикально стоящий обруч; • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; <p>Игровое упражнение</p> <p>«Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание)</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты (Контрольное)</p> |
| VI | 9-10 (закрепление) | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.28 | <p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |

Ноябрь

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно.

Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закалывание организма детей. **Оборудование на месяц.** Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, ворота, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.

| | | | |
|----|----|---|--|
| I | 17 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.34 | <p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); • Проползание в два вертикально, стоящих друг за другом обруча; • Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати с горки» (прокатывать шары с горки). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| | 18 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.35 | <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под две скамейки, стоящие рядом; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| II | 19 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.35-36 | <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> |
| | 20 | Федорова С.Ю. «Примерные планы | <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.36</p> | <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| <p>III 21</p> | <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.37</p> | <p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремущек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мячей друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| <p>IV 23</p> | <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.37</p> | <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | лет» С.38 | <p>продвигаясь вперед;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение • «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>Ходьба в прямом направлении.</p> <p>Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>(Контрольное)</p> |
| | 24 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.39 | |

Декабрь

Задачи на месяц. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, деревянные кубы (20x20 см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки (мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца.

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.41 | <p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении; • Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). <p>Заключительная часть</p> |
| I | 25 | | |

| | | | |
|-----|----|---|--|
| | | | <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> <p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Бег воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p> |
| | 26 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.41-42 | <p>Ходьба в прямом направлении.</p> <p>Бег, догоняя катающиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Катание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| II | 27 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.42 | <p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Бег, догоняя катающиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание мяча двумя руками друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| | 28 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.43 | <p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Бег, догоняя катающиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание мяча двумя руками друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| III | 29 | Федорова С.Ю. | <p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> |

| | | | |
|----|----|--|--|
| | | <p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.43</p> | <p>Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перелезть через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| | 30 | <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.44</p> | <p>Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в воротах; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| IV | 31 | <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.44</p> | <p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| | 32 | <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.44</p> | <p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; |

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | лет» С.45 | <ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут (Контрольное)</p> | |
| <p>Январь</p> <p>Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закалывание организма детей.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.</p> | | | |
| I | 33 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.47 | <p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в высоту; • Перелезание через валки; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Перелезть через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бега воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры</p> |
| II | 35 | Федорова С.Ю. | Ходьба с опорой на зрительные ориентиры |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.48</p> | <p>Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Бросание мяча двумя руками снизу; • Подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| 36 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.49 | | <p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом вперед стопы и игрушки; • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| 37 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.49 | | <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка • Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стопы вперед игрушки; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| 38 | Федорова С.Ю. «Примерные планы | | <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> |

| | | | |
|----|----|---|--|
| | | <p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.50</p> | <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| IV | 39 | <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.50-51</p> | <p>Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под скамейку; • Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| | 40 | <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.51</p> | <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки Бег, догоняя катающиеся предметы</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут (Контрольное)</p> |

Февраль
 Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закалывание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка,

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца. | |
| I | 41 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.53 | <p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| II | 43 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.54-55 | <p>Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |

| | | | |
|-----|----|---|--|
| | 44 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.55 | <p>Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга) <p>Заклочительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| III | 45 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.56 | <p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Проползи в ворота» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заклочительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| | 46 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.56-57 | <p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться). <p>Заклочительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |

| | | | |
|--|----|--|---|
| IV | 47 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.57 | <p>Ходьба со сменой направления движения.</p> <p>Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слетка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикальном стоящий обруч и в ворота с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч). <p>Заклочительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| | 48 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.58 | <p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Бег между двумя линиями.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под веревку; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заклочительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут (Контрольное)</p> |
| <p>Март</p> <p>Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p>Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, ворота.</p> | | | |
| I | 49 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» | <p>Ходьба, отгибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча воспитателю; • Проползание заданного расстояния; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. <p>Игровое упражнение</p> |

| | | | |
|----|----|--|--|
| | | С.60 | <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба оглябая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба со сменной характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Перелезание через бревно; • Бросание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба со сменной характера движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезание через бревно; • Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); • Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, |
| II | 51 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.61 | |
| | 52 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.62 | |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| | | | перешагивая через кубик). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут |
| III | 53 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.62 | Ходьба, отгибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя Основные движения • Влезание на лестницу-стремянку (попытки); • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении Игровое упражнение • «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу) Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут |
| | 54 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.63 | Ходьба отгибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения • Перелезание через бревно; • Прыгание на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. Игровое упражнение • «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут |
| IV | 55 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.63 | Ходьба со сменной характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя Основные движения • Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; • Проголозание заданного расстояния до ориентира; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение • «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см). |

| | | |
|----|--|--|
| | | Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. Игровое упражнение • «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут (Контрольное) |
| 56 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.64 | |

Апрель

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.

| | | |
|---|--|--|
| | | Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них Основные движения • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение • «Мишки идут по лесу» имитировать походку медведя – ходить на внешней стороне стопы. Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут |
| I | 57 Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.66 | |
| | | Ходьба со сменной характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменной направления движения в соответствии с указаниями педагога. Основные движения • Подползание под дугу; • Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. |
| | 58 Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.67 | |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| | | | <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменной направлением движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч. <p>Игровое упражнение</p> <p>«Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание под гимнастическую скамейку с захватом вперед стопы игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба со сменной характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег со сменной направлением движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; |
| II | 59 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.68 | |
| III | 61 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.69 | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Катание мяча между предметами <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в ворота» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут.</p> |
| 62 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.69 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.70 | <p>Ходьба со сменной характера движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Перелезание через бревно; • Прокатывание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в ворота» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба с перешагиванием веревки (падки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменной направленности движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба со сменной характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в ворота» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть</p> |
| 64 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.71 | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | | | Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут (Контрольное) |
| Май | | | |
| Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | | | |
| Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, маткие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки. | | | |
| I | 65 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.73 | Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м. Основные движения • Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скалывание мяча с горки и скалывание вслед за ним. Игровое упражнение • «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол). Заклочительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут |
| | 66 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» | Ходьба отгибая предметы. Бег медленный до 80 м Основные движения • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Игровое упражнение Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный — до 80 м. Основные движения • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед • Проползание под две скамейки, стоящие рядом • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами Игровое упражнение • «Перешагни через ручеек» (по сигналу –звенит бубен-перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе. |
| II | 67 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.74-75 | |

| | | | |
|-----|----|---|--|
| | | | <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба отгибая предметы. Бег медленный до 80 м</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| III | 69 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.75-76 | <p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передлезание через бревно; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. <p>Подвижная игра</p> <p>«Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба отгибая предметы; Бег непрерывный — 30-40 секунд</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Подползание под скамейку; • Бросание мяча взрослому. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> |
| IV | 71 | Федорова С.Ю. «Примерные планы | |

| | | |
|----|--|---|
| | физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.77 | <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через две параллельные линии; • Влезание на лестницу-стремянку (попытки); • Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| 72 | Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.77-78 | <p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку; • Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира • Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> <p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» имитировать походку медведя — ходить на внешней стороне стопы. <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p> |
| VI | 57-58 (закрепление) Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.66-67 | |

Программно-методическое обеспечение

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022.
2. Колдина Д.Н. **Аппликация в ясельных группах детского сада.** Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3. Колдина Д.Н. **Лепка в ясельных группах детского сада.** Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4. Колдина Д.Н. **Рисование в ясельных группах детского сада.** Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
5. Понамарева И.А., Позина В.А. **Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада:** Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022/2016.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. **Социально-коммуникативное развитие дошкольников.** Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Гербова В.В. **Развитие речи в ясельных группах детского сада.** Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022/2016.
8. Федорова С.Ю. **Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
9. Губанова Н.Ф. **Развитие игровой деятельности.** Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
10. Соломенникова О.А. **Ознакомление с природой в детском саду:** Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Картошки:

- *картошка пальчиковых гимнастик;*
- *картошка подвижных игр; и т.д.*

План взаимодействия с семьями воспитанников группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Форма проведения | Содержание |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Папки передвижки Наглядная информация | Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям |
| | | Возрастные особенности детей 2-3 лет |
| | | Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
| | | Грибы. Что мы о них знаем |
| | | Мама, я сам |
| | | Безопасность детей. Если ребенок потерялся |
| | | Как научить ребенка правильно держать карандаш? |
| | | Нужен ли малышу дневной сон? |
| | | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста |
| | | Здоровье на тарелке |
| Октябрь | Беседа Родительское собрание День открытых дверей для родителей Оформление композиции Папки передвижки Наглядная информация Консультации | Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ |
| | | Возрастные особенности детей 2-3 лет |
| | | Детский сад принимает гостей |
| | | Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода |
| | | Как одевать ребенка в детский сад |
| | | Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев |
| | | Если в доме животные |
| | | Правила поощрения и наказания |
| | | Современные методы оздоровления детей дома |
| | | Формирование навыков самообслуживания |
| Ноябрь | Беседа Буклет Конкурс лучшей семейной фотографии Мастерская «Умелые ручки». Папки передвижки Наглядная информация Консультации Буклет | Безопасность на дорогах |
| | | Маленький огородник |
| | | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий |
| | | Правила безопасного поведения на улице |
| | | Уроки доброты |
| | | Дорожная азбука |
| | | Растим помощника |
| | | Как воспитать ребенка счастливым |
| | | Безопасность на дорогах 2 |
| | | Пальчиковые игры для детей |

| | | |
|---------|-----------------------|--|
| Декабрь | Папки передвижки | Зима |
| | Наглядная информация | Осторожно, ОРВИ и грипп |
| | | Безопасность ребенка в новый год |
| | | Пушистая целительница |
| | Консультации | Как правильно одевать ребенка зимой |
| | Выставка | Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| | Родительское собрание | Новогодняя игрушка своими руками |
| | Наглядная информация | Играем пальчиками и развиваем речь |
| | Папки передвижки | Когда на улице снег (игры зимой) |
| | Консультации | Ребенок и вредные привычки родителей |
| Январь | Консультации | Сенсорное развитие детей раннего возраста |
| | Буклет | Нравственное воспитание детей |
| | Фотовыставка | Безопасность на дорогах 3 |
| | | Дети в детском саду |
| | | Как провести выходные с ребёнком |
| Февраль | Наглядная информация | 23 февраля |
| | Папки передвижки | Широкая масленица |
| | Консультации | Русские народные игры в семье |
| | | Капризы и упрямство |
| | | Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников |
| | | Как вести себя с малышом в транспорте |
| | Памятка | Вечер в семье |
| | | Роль матери и отца в воспитании детей |
| | | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста |
| | | Приучаем к порядку |
| Март | Родительское собрание | 8 марта |
| | Папки передвижки | Роль фольклора в развитии детей |
| | Наглядная информация | Весна и дет |
| | | Как помочь ребенку заговорить |
| | | Научите ребенка узнавать цвета |
| | Консультации | Зачем читать детям сказки |
| | | Чем занять ребенка дома? |

| | | |
|--------|--|--|
| | | Как предупредить весенний авитаминоз |
| | Беседа | Как одеть ребенка весной на прогулку |
| | Наглядная информация Папки передвижки | Весенние прогулки Типы весной Гармония общения Чем занять малыша весной на прогулке Какие игрушки необходимы детям |
| Апрель | Консультации | 10 правил как научить ребенка слушаться Личная гигиена детей |
| | Семейная акция | Сделаем скворечник своими руками Азбука дачной безопасности |
| | Папки передвижки Наглядная информация | Что должен знать и уметь ребенок в 3 года Игры с песком и водой Осторожно – клещи Лето |
| Май | Консультации | Летние инфекции |
| | Фотостенд | Вот так мы жили в детском саду |
| | Родительское собрание | Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы |