



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Департамент образования г. Шахты

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 24»

346500, Ростовская область, г.Шахты, ул.Садовая 22 а, тел. 8 (8636) 26-36-80, 25-90 e-mail: dou24kolosok@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ №24 г.Шахты

Л.А.Седельникова

Приказ № 237 от «15» 04.2021

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24»
за 2020 год

**1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	237
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	237
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	237/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	237/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	17/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/38,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/30,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/61,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/61,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	7/53,9%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2/15,4/%
1.8.2	Первая	5/38,5/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/53,9/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/23,0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/38,5/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/38,5/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/237 1/18,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1141/4,86кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	268/1,14 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Общие сведения МБДОУ №24 г.Шахты

Полное и краткое название учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24» (МБДОУ №24 г.Шахты)
Адрес, телефон, e-mail	346500, Ростовская область, г.Шахты, ул. Садовая, д.22-а тел. 8 (86362) 6-36-80, 5-90-60, e-mail: dou24kolosok@yandex.ru
Информационный сайт МБДОУ	https://www.kolosok24.net/
Организационно-правовая форма МБДОУ №24 г.Шахты	- учреждение
Тип учреждения	бюджетное.
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Руководитель учреждения – заведующий	Седельникова Людмила Александровна
Заместитель заведующего по ВМР	Маргиева Ольга Валентиновна
Заместитель заведующего по ХР	Бондаренко Елена Олеговна

МБДОУ №24 г.Шахты является некоммерческой организацией.

МБДОУ №24 г.Шахты не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Финансирование оказания услуг в сфере присмотра и ухода, а так же предоставления образования осуществляется за счет бюджетного финансирования из средств регионального и муниципального бюджетов.

Предметом деятельности и целями создания МБДОУ №24 г.Шахты является оказание услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления, предусмотренных подпунктом 13 части 1 статьи 16 Федерального закона от 06.10.2003г. N131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", в сфере образования, оздоровления, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

3. Аналитическая часть.

На основании приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссия, назначенная приказом заведующего МБДОУ, провела процедуру самообследования. Целями проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО,

содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

3.1. Оценка образовательной деятельности.

В ДОО в соответствии с ФГОС ДО созданы организационно-методические условия для решения задач по:

- охране жизни и укрепления здоровья детей;
- обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДОО реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками через организацию специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) - соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ДО. Проектирование образовательного процесса осуществляется через интеграцию различных видов детской деятельности во всех возрастных группах. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Организация образовательного процесса по реализации ООП осуществляется с учетом требований СанПиН и регламентируется учебным планом-графиком. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы. Занятия вариативной части проводятся во вторую половину дня за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Совместная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности. Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели, с учетом максимально допустимого объема

недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группах, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы каждого ребенка.

3.2. Оценка управления организацией.

Управление МБДОУ №24 г.Шахты осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 61 Л01 № 0003454 выдана 24 сентября 2015г. рег.№5807 (приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 24.09.2015г.. № 6873), действительна по: бессрочно

Устав МБДОУ утвержденный Постановлением Администрации города Шахты № 4589 от 19.08.2015 года.

Свидетельство об аккредитации дошкольным организациям не выдается на основании Постановления Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности" (с изменениями и дополнениями) (п.1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок проведения государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение, а также индивидуальных предпринимателей, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность), по реализации основных образовательных программ (за исключением образовательных программ дошкольного образования) (далее соответственно - образовательные программы, государственная аккредитация).

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Непосредственное управление деятельностью МБДОУ осуществляет **заведующий** Седельникова Людмила Александровна, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

МБДОУ №24 г.Шахты является самостоятельным юридическим лицом и не имеет отдельных структурных подразделений.

Тактически - организационную функцию выполняет **административная служба**, цели и задачи которой состоит в обеспечении нормативного

функционирования ДОУ. Финансово-хозяйственное обеспечение деятельности осуществляется заместителем заведующего по хозяйственной работе и бухгалтерией МБДОУ. Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно-правовыми актами Ростовской области и муниципального образования город Шахты. Основанием к получению бюджетных средств Учреждением является получение муниципального задания.

Методическую функцию выполняет **методическая служба**. Данная служба разрабатывает приоритетные направления ведения образовательного процесса, определяет объем максимальной нагрузки, участвует в разработке и систематизации рабочих программ, отслеживает результативность образовательной деятельности в ДОУ, оказывает помощь в обобщении передового педагогического опыта, ведет просветительскую работу с педагогами и родителями воспитанников.

Основополагающими принципами работы данных структур являются – взаимосвязь, взаимопомощь, взаимоподдержка.

В соответствии с Уставом МБДОУ №24 г.Шахты функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет. В МБДОУ №24 г.Шахты могут быть сформированы коллегиальные органы не относящиеся к числу обязательных: Попечительский Совет, Методический совет.

3.3. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ №24 разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Вариативные программы: «Гармония» Тарасовой К.В., «Цветные ладошки» И.А.Лыкова (художественно-эстетическое развитие), «Здоровый ребенок» В.Г.Алямовская, «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазыриной (физическое развитие), «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» под ред Калайтановой Г.Н., Региональная образовательная программа «Ребенок в социуме» под. Ред. Р.М.Чумичевой (реализация регионального компонента).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. («Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М.,- Просвещение 2014) – предназначенной для обучения и воспитания детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня с нормальным слухом и интеллектом.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. включена в содержание программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Обучение детей направлено на

устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в последующем усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и социальную адаптацию воспитанников с речевыми нарушениями.

3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В МБДОУ №24 г.Шахты реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая создает условия формирования интегративных качеств личности дошкольника.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (контроля динамики индивидуального развития ребенка).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Мониторинг проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности, в соответствии с методическими рекомендациями к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Результаты мониторинга образовательного процесса / Автор-составитель Н.В. Верещагина/

Форма организации мониторинга - диагностическая карта, заполняемая на основании наблюдений за детской деятельностью, бесед с детьми, проведения НОД. Для оценки овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования мы использовали 3-бальную оценку уровнейых показателей

Основными направлениями	Уровень выполнения раздела программы
Социально-коммуникативное развитие	По разделу социально-коммуникативное развитие велась целенаправленная работа. Итоговый контроль показал положительный результат - по сравнению с прошлым годом в среднем на 23%. У детей сформировались навыки и умения в использовании сборных моделей, схем. Велась работа по социально-нравственному воспитанию. Как показали результаты итогового контроля: у детей старшего возраста, по сравнению с прошлым годом, повысился уровень знания на 25% о Родине, о городе, крае, своих правах. У 68% детей повысился интерес к традициям, культуре народов, проживающих в нашем регионе. Этому способствовало разнообразие форм работы, по данному направлению

	<p>используемых педагогами. Это, встречи с интересными людьми, совместная работа с музеем, комплексные образовательные мероприятия с использованием мультимедиа, а также празднование, ставшее уже традицией народных праздников: «Масленица», «Яблочный спас», «Рождество». Уделялось внимание гендерному воспитанию. С этой целью велась работа с детьми с учетом дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков с учетом их различий. Как показали наблюдения у 46% детей намечено преодоление разобщенности между мальчиками и девочками в организации совместных игр. Целенаправленно велась работа по трудовому воспитанию, задачи выполнены на 92%, особенно продуктивно велась работа по ручному труду. Оперативный контроль показал: у 45% детей старшего возраста, сформированы навыки в умении, создавать из бумаги объемные фигуры, игрушки, сувениры, для сюжетно-ролевых игр (сумочки, флажки, шапочки и др.). По хозяйственно-бытовому труду, у 89% детей сформированы, навыки самообслуживания и умения детей поддерживать порядок в группе. Педагогами детского сада успешно реализованы проекты : «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста» «Я люблю свой город Шахты», «В мире профессий», «Безопасность на дорогах» «Спасибо за Победу!», «Секреты старинного сундука» (региональный компонент).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Положительный результат наблюдался в работе по развитию и формированию математических представлений. По итогам педагогической диагностики программные задачи выполнены на 97%. Заметно повысился уровень развития логики, мышления у детей, этому способствовало использование в данной работе игровых технологий. Особенно с детьми старшего возраста. Дети умеют рассуждать, доказывать свою правоту, а полученные знания применять в свободной деятельности. Активизировалась работа по формированию целостной картины мира. Знания детей приобрели системный характер благодаря разработанному перспективному плану, согласно программе. На должном уровне велась работа по ознакомлению детей с природой (экология), благодаря использованию разнообразных методов и технологий. У 85 % детей наблюдается позитивное отношение к природе. Качественному усвоению знаний способствовала предметно-развивающая среда организованная педагогами для самостоятельной деятельности детей. Высокий уровень знаний у детей старшего возраста 92% был получен в результате использования педагогами метода моделирования в ознакомлении с природой. В результате использования новых технологий конструктивной деятельности у 78% детей значительно повысился интерес к конструированию из</p>

	<p>различных видов материалов. Особенно четко прослеживается положительная динамика развития творческого потенциала, выдумки, фантазии у детей старшего возраста. Педагогами детского сада успешно реализованы проекты: «Сюрпризы осени», «Лучок-золотой бочек», «Перелетные птицы», «Моя мама» «Новогоднее настроение» «Растения нашего детского сада», «Огород на подоконнике».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>На должном уровне велась работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Благодаря использованию современных технологий Н.Н. Ефименко (физкультурные сказки – занятия), комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, разработанной творческой группой МДОБУ. В результате у детей повысилась двигательная активность на 18%, а у малоактивных детей на 15%. Педагогами была освоена методика проведения фитбол-гимнастики, которая была успешно внедрена в оздоровительную работу с детьми, проводились закаливающие мероприятия, точечный массаж, дыхательная и зрительная гимнастика. Результатом проведенной работы является: снижение заболеваемости на 3% стабилизировался уровень физической подготовленности детей. Итоговый контроль показал высокий уровень у 35% детей, средний уровень у 58% детей. Активно велась работа по ОБЖ. Оперативный контроль показал, что у 86% детей имеются знания по обеспечению безопасности жизни деятельности и внимательному отношению к своему здоровью.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Повысился уровень развития звукопроизношения во всех возрастных группах, особенно в группах старшего дошкольного возраста. Работа велась воспитателями с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Улучшилась связная речь у детей благодаря использованию педагогами современных технологий, таких как сказка-терапия, мнемотехника, интеллект-карты, кейс-метод. В течение года велась активная работа по ознакомлению детей с художественной литературой в совместной образовательной деятельности. Как показал итоговый анализ по усвоению программы, 43% детей старшего возраста умеют легко различать жанр произведений. 89% детей знают программные произведения, 69% знают стихи наизусть согласно возрасту и программе, 33% различают и называют художников – иллюстраторов. Благодаря целенаправленной работе с родителями по данному направлению, в семьях воспитанников появились книжные уголки с книгами соответствующих возрасту детей. Для самостоятельной деятельности во всех возрастных группах организованы книжные уголки с учетом методических требований к их оформлению. Повысился интерес у детей к самостоятельной деятельности в центре «книги». Педагогами детского сада</p>

	успешно реализованы проекты: «В гостях у сказки» средняя группа, «Пресс-центр «Планета Детства» учитель-логопед, дети и родители подготовительной группы.
Художественно-эстетическое развитие	<p>В течение года велась работа по изобразительной деятельности согласно программе. Задачи, обозначенные в ней детьми, усвоены. Однако, как показал результат итогового контроля, по сравнению с прошлым годом наметилась тенденция снижения качества усвоения детьми изобразительных навыков в рисовании на 5%. Дети старшего возраста не на должном уровне проявляют творчество, фантазию, выдумку. Снизилось количество участников в конкурсах детского художественного творчества. Вновь прибывшие педагоги затрудняются в организации образовательной деятельности по рисованию, особенно в совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Успешно велась работа по музыкальному воспитанию. Задачи программы по результатам педагогической диагностики выполнены на 89%. Это связано с организацией целенаправленной работой музыкального руководителя с воспитателями, в совместной образовательной деятельности. Следует отметить качество выполнения детьми танцевальных движений, благодаря индивидуальной работе с детьми, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной. Дети успешно выступали с хореографическими композициями, танцами в театральных постановках, праздниках, развлечениях. Активно велась работа по театрализованной деятельности. Процесс развития в данной деятельности был направлен на формирование творческой личности, умению перевоплощаться в персонажа выбранной им роли. Педагогами детского сада успешно реализованы проекты: «Вместе с мамочкой вдвоем, мы танцуем и поем», «Театральный калейдоскоп».</p>
Коррекционная работа	На основании мониторинга образовательной деятельности по результатам работы в группе для детей с ОНР (подготовительная группа №1) – показатели речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития высокие, все дети идут в классы общеразвивающей направленности, показателей на коррекционный класс ни у одного ребенка нет. Высокий уровень показали 79% детей, средний 21% , низкий – 0% .

Полученный рост данных позволяет сделать вывод о продуктивности деятельности педагогов по решения задач развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Однако по каждому разделу имеется место для роста результативности. Данные показывают на необходимость усиления работы физическому развитию и оздоровлению детей, повышению общего индекса здоровья. Использовать в повышении уровня по ФЭМП большее количество развивающих и дидактических игр, ИКТ в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка. В разделе

музыка следует обратить внимание на развитие певческих способностей одаренных детей, игре на музыкальных инструментах. Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Физическое развитие, оздоровление и коррекция.

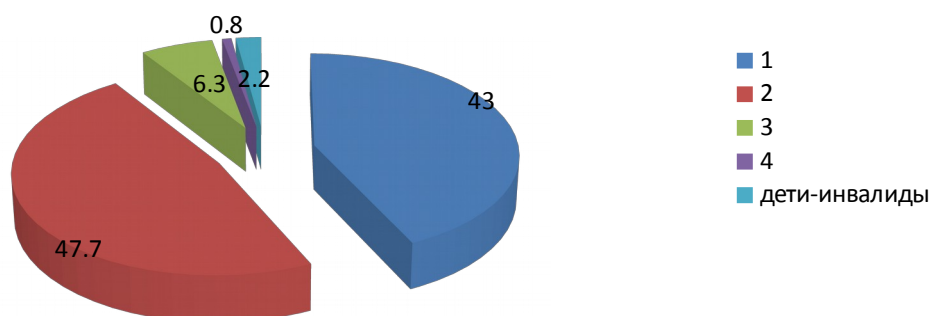
Проведя мониторинг здоровья воспитанников мы получили следующие данные: индекс здоровья детей составил 37%, что показывает низкий уровень здоровья вновь прибывших детей, увеличилось число детей-инвалидов.

Физическое состояние и здоровье детей МБДОУ (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников размещены в предлагаемых таблицах:

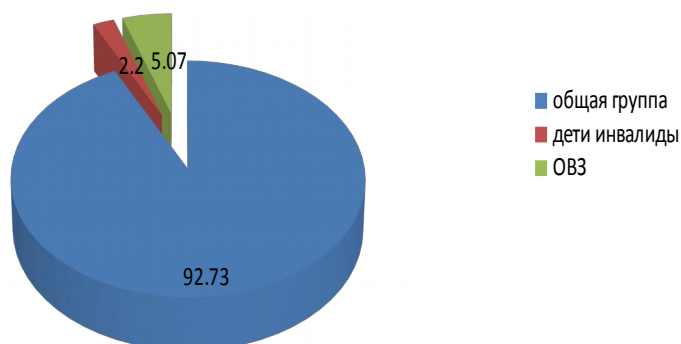
Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	102	43,0%
2	113	47,7%
3	15	6,3%
4	2	0,8%
В том числе Дети-инвалиды	5	2,2%

Распределение по группам здоровья



в том числе, от общего количество воспитанников дети-инвалиды и ОВЗ

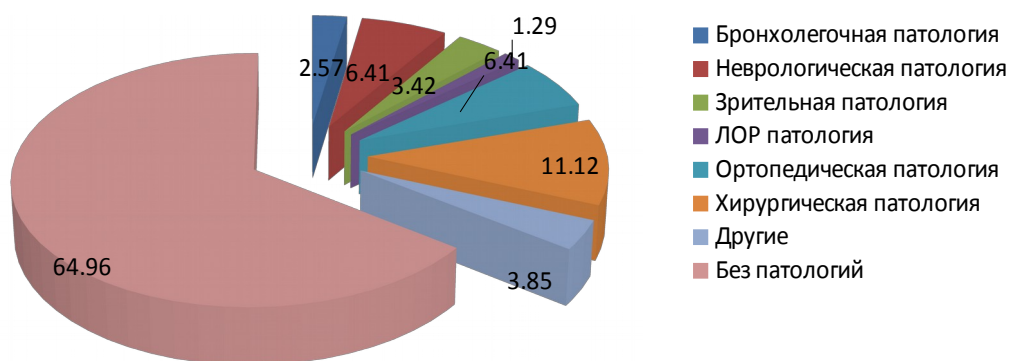


Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	2	0,84%

Гастроэнтерологическая патология	6	2,53%
Нефрологическая патология	4	1,69%
Ревматологическая патология	-	0%
Эндокринологическая патология	-	0%
Неврологическая патология	16	6,75%
Зрительная патология	11	4,64%
ЛОР патология	4	1,69%
Ортопедическая патология	-	0%
Хирургическая патология	11	4,64%
Другие	-	0%

Структура хронических форм патологии у воспитанников



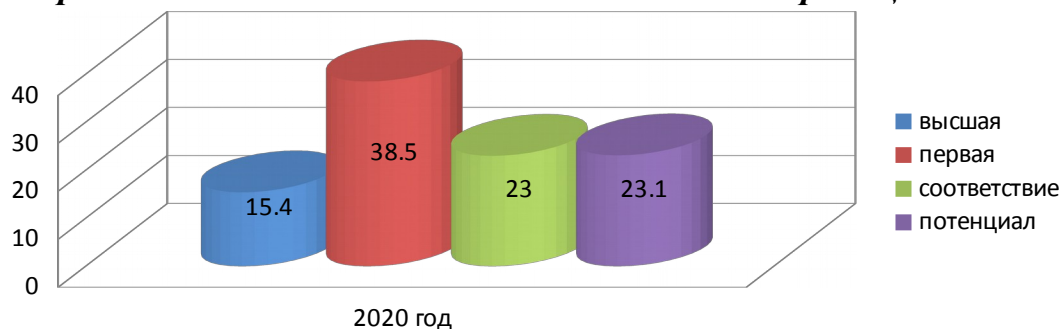
Анализ здоровья детей показывает, что дети подвержены простудным заболеваниям. Поэтому была продолжена работа по оздоровительному направлению деятельности, используя нетрадиционные методы профилактики и оздоровления (фитотерапия, ароматерапия, дыхательная гимнастика, психогимнастика, кислородные коктейли и др.), физиотерапевтические методы долечивания детей, проводить иммуноповышающие мероприятия, приобщать родителей к совместной деятельности. В течение 2020 года дети обеспечивались сбалансированным питанием по утвержденным нормам, в соответствии с требованиями Сан.ПиН и технологическими картами приготовления блюд, осуществляющееся организацией «Общепит-Юг». Ежегодный мониторинг показывает постоянное увеличение детей-логопатов с различной степенью нарушений речи, что требует большего внимания к коррекционной работе со стороны педагогов – специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя при их четком и непрерывном взаимодействии с воспитателями групп, другими специалистами и родителями воспитанников. В 2020 году продолжила работу группа коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Кроме этого каждый год увеличивается количество детей нуждающихся в коррекции эмоциональной сферы. Контингент вновь прибывших детей, каждый год показывает ухудшение здоровья дошкольников, что делает проблему оздоровления и коррекции в детском саду актуальной и в новом учебном году. Этим обусловлен поиск новых форм улучшения уровня здоровья каждого ребенка. Ряд мероприятий по оздоровлению и физическому развитию в связи с переводом воспитанников в режим самоизоляции с 30.03.2020г. были рекомендованы к проведению родителями в домашних условиях. В соответствии с карантинными требованиями по коронавирусной инфекции Covid-19 строилась

работа по организации образовательной деятельности и воспитательного процесса с детьми, взаимодействие с родителями.

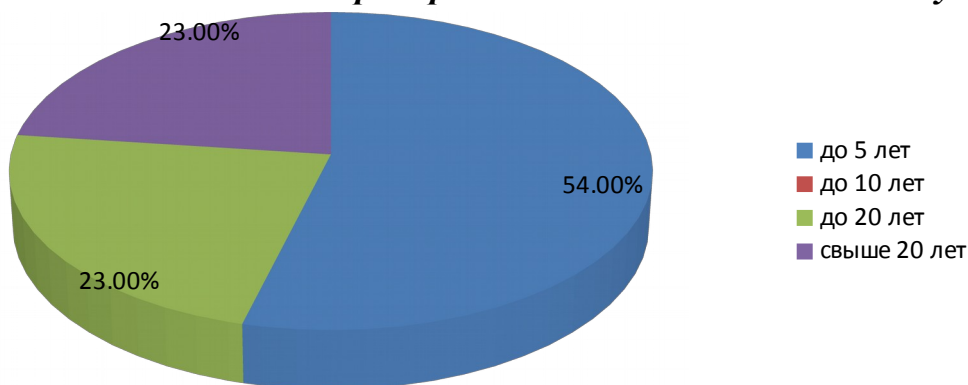
3.5. Оценка кадрового обеспечения.

В 2020 году кадровый состав МБДОУ изменялся в течение года и в средних показателях был представлен 13 педагогами: 10 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

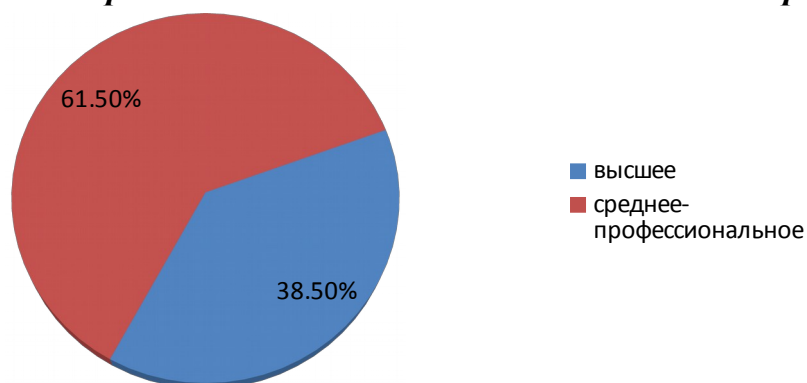
Распределение педагогического состава по квалификационным категориям:



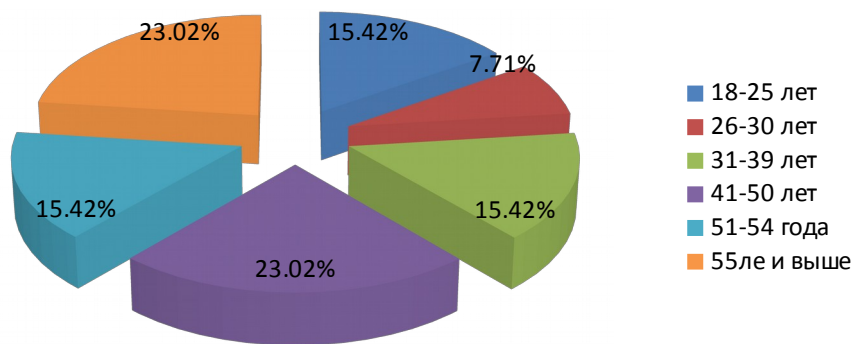
Педагогический состав распределяется по педагогическому стажу:



Распределение педагогического состава по образованию:



Распределение педагогического состава по возрастным категориям:



Учитель - логопед Хомулина Наталья Викторовна успешно представила педагогический коллектив во Всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок, представленных опорными стажировочными площадками, реализующими мероприятия по повышению кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка и родных языков, проведенном в рамках проектных мероприятий Министерства просвещения РФ в номинации «Методическая рекомендация, направленная на совершенствование форм и методов преподавания русского языка, языков народов РФ с учетом особенностей регионов-реципиентов» (материалы опубликованы в сборнике) - 2 место, участвовала в международном семинаре – практикуме на тему «Современные инновационные технологии в образовании», во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании».

Педагоги совместно с детьми принимали участие в конкурсах различной направленности международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней:

Наименование конкурса	Количество участников, их статус	Ф.И.О.педагога, куратора участников
V Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос глазами детей»	диплом 1 место Казимиров Макар Демина Анна Медведев Матвей Милицкая Ева Спатарь Ксения Сафонов Ярослав Бугаев Марк	Буканова Н. Л Андрюш М. С. Кашеварова Н.К. Ляпунова Л.В.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир яркими цветами!».	Диплом I степени: Крузина Есения Диплом II степени Куликова Эмилия Сержпинская Ульяна Казимиров Макар Сохакян Армен Тен Златослава Тимофеев Никита Сыркин Александр Спатарь Ксения Пиляева Кристина Павлова Василиса Чеховская Виктория Диплом III степени Тимофеев Никита Бородин Семен	Буканова Н. Л Подорова И.В., Макарова Л.В. Бабкова В.Г. Ляпунова Л.В. Кашеварова Н.К. Ситникова Е.В. Кравченко О. Э.

Международный конкурс-игра для дошкольников «ПЕСОЧНИЦА»	65 участников 3 ребенка – грамота Лауреата 65 детей - свидетельство участника	Буканова Н. Л Ситникова Е.В. Бабкова В.Г Макарова Л.В.
Всероссийский познавательный конкурс – игры «Мудрый совёнок IX»	43 участника 2 ребенка – диплом Лауреата 43 ребенка – сертификат участника,	Буканова Н. Л Макарова Л.В. Кашеварова Н.К. Подорова И.В. Хомулина Н.В Курносова Н.А.
Конкурс детских рисунков «Символ года»	Куликова Эмилия Булдакова Ева Мищенко София Будакова Дарина Бабаян Фируза Ушаков Даниил Ушакова Полина Щепелев Георгий	Буканова Н.Л. Подорова И.В. Ляпунова Л.В. Кашеварова Н.К.
Конкурс «Лучшее праздничное мероприятие, посвященное 5- летию образования команд ЮПИД»		Буканова Н. Л., Алиева С. А.
Городской конкурс открыток для дошкольников «Наша армия самая сильная, наша армия самая смелая!»	Номинация «Рисунок» возрастная категория 6-7 лет Диплом 2 степени Ротань Вероника Участники конкурса Морозов Семён Булдакова Ева Спатарь Ксения РотарьВероника Вязовиченко Соня Копачев Иван Гарнец Диана	Кашеварова Н.К. Бабкова В.Г. Буканова Н.Л. Ляпунова Л.В. Подорова И.В.
Городской конкурс детского рисунка «Победа глазами потомков», посвященного 75-летию со Дня Победы, году Памяти и славы	Сыркин Александр Казимиров Макар Калинин Тимофей	Макарова Л.В Буканова Н.Л. Бабкова В.Г.
Городской фотоконкурс «Поклонимся великим тем годам».	Номинация «Отгремели бои...» Рокотянская Таисья - диплом 2 степени Номинация «Поколение победителей» Джежела Елена- диплом 2 степени Номинация «Помним! Гордимся!» Спатарь Ксения- диплом1 степени Номинация «Никто не забыт!» Корниенко Любовь- диплом 2 степени Номинация «Герои войны» Сохакян Армен- диплом 3 степени Номинация «Мой прадед - герой!» Сыркин Александр- диплом1 степени Сержпинская Ульяна- диплом 3 степени	Ляпунова Л.В. Буканова Н.Л. Подорова И.В. Макарова Л.В.
Муниципальный этап областного конкурса литературно-музыкальных композиций «Голос памяти»	«Маки –голос памяти» 2 место, Отдельную благодарность заслуживают хореографы, постановщики сьюиты «Маки-голос памяти» (ДОУ №24	Алиева С.А.
Городской фотоконкурс «Я и мой друг велосипед»	Ситникова Екатерина -1 место Гончаров Максим- 2 место Дубов Клим- 1 место Айрапетов Валерий- 2 место	Ситникова Е.В. Макарова Л.В. Буканова Н.Л.

	Булдакова Ева - Гран-при Сержпинская Ульяна- - 1 место Лепехин Даниил- участник Казимиров Макар-1 место	
--	---	--

В 2020 году велась работа по повышению квалификации педагогических и административных работников, через следующие формы:

Форма повышения квалификации	Место осуществления	Направление	Кол-во педагогов	Результат
Профессиональная переподготовка	ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»	Дошкольное воспитание и образование	1 человек	Диплом о профессиональной переподготовке
Курсы повышения квалификации	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2 человека	Удостоверение о повышении квалификации
Семинары, вебинары и тренинги	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	Семинары, тренинги в онлайн формате	15 человек	
	Взаимообучение городов	Дистанционные вебинары	8 человек	Сертификат участника
Методические объединения	Согласно плана проведения МО города Шахты		5 человек	

В рамках реализации задач годового плана в МБДОУ были организованы для развития и повышения квалификации педагогов консультации, практикумы, мастер-классы, открытые просмотры в рамках педагогической гостиной, семинары, конкурсы. Работа по реализации ООП МБДОУ №24 г.Шахты в соответствии с ФГОС ДОУ проводилась посредством поэтапной разработки силами творческой группы педагогов ДОО комплексно-тематического планирования. Всеми воспитателями, работающими с детьми, осваиваются принципы требования к календарному планированию работы с детьми, а также, организация образовательного процесса, в соответствии с принятой ООП МБДОУ №24 г.Шахты. Информационной поддержкой данной работы служили нормативно-правовые документы, методические разработки, рекомендации, адекватная новым условиям методическая литература, материалы вебинаров.

В течений 2020 года продолжилась работа в рамках областной инновационной площадки по реализации проекта «Управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в аспекте современных требований в условиях дошкольного образовательного учреждения».

В соответствии с планом реализации проекта проведены мероприятия методической работы, направленные на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ №24 г.Шахты в вопросах формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста. Разработан и реализуется план деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов МБДОУ №24 г.Шахты по направлениям:

Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации и переподготовки, вебинары, методические объединения.

Повышение мотивационной составляющей педагогов в процессе применения технологий тренинга и коучинга.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы

Проектная культура педагога как часть профессиональной компетентности

Овладение информационно-коммуникационными технологиями (работа в социальных сетях и мессенджерах, он-лайн обучение и транслирование опыта)

Подготовлено методическое обеспечение (конспекты педагогических мероприятий с детьми, сценарии досугов, праздников) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с учетом этнокультурного подхода..

Проведен мониторинг детей на текущем этапе реализации проекта.

Ведется разработка и апробация методического обеспечения (конспекты педагогических мероприятий с детьми, перспективно-тематический план, сценарии досугов, праздников)

Начата подготовка к региональному методическому семинару «Организационно-педагогические условия позитивной социализации дошкольников на региональном этнокультурном материале» - определена цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах социально-коммуникативного развития дошкольников через интерактивные формы взаимодействия; диссеминация эффективного педагогического опыта по организации деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию дошкольников на региональном этнокультурном материале; разработан план семинара, ведется подготовка докладов и видеоматериалов, отражающих все направления деятельности «педагоги-дети-родители» с учетом этнокультурного подхода. Семинар запланирован на март 2021 года.

Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

3.6. Оценка материально- технической базы.

Мы всегда помним о том, что дошкольное детство – это уникальный период человеческой жизни, и не стремимся его укоротить. Поэтому мы, заботясь о каждом малыше, поддерживая его любознательность и свежесть ощущений, ценим его право на самостоятельные открытия, личностное проявление и счастливое детство. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Мы создали среду, где весело и легко учиться правильно говорить, читать, считать и решать логические задачи, слушать музыку, заниматься творчеством, конструировать, петь, танцевать и даже готовить!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24» имеет два корпуса предназначенных для ведения непосредственно образовательно-воспитательной деятельности:

Основной корпус - построен по типовому проекту, введен в эксплуатацию в 1961 году, проектная мощность 122 места;

Модульный корпус - построен и введен в эксплуатацию в 2016 году, проектная мощность 100 мест.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В соответствии с проведенным комплектованием списочная наполняемость составила 237 воспитанников, которые были распределены в 9 групп – 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР. Режим работы в МБДОУ №24 г.Шахты – 10 часов, при пятидневной рабочей неделе. Детский сад имеет необходимую материальную базу для проведения работы по всем направлениям развития детей.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: в МБДОУ №24 оборудованы помещения для проведения различных видов деятельности, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

в основном корпусе:

- групповые блоки - 5
- музыкально-хореографический зал - 1
- спортивный зал - 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- кабинет учителя-логопеда - 1

в модульном корпусе:

- групповые блоки -4
- музыкально-спортивный зал - 1
- кабинет для занятий по программам дополнительного образования - 1

Так же в детском саду оборудованы кабинеты:

для организационно-административной и иной деятельности - кабинет заведующего, методический кабинет, бухгалтерия;

для оказания медицинской помощи - медицинский блок, включающий кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор на 1 койкоместо;

для технического обеспечения - пищеблок, прачечная, складские помещения, мастерская для электрика и рабочего по ремонту и обслуживанию здания.

Все практические занятия с детьми проводятся в рамках ООП ДОО в групповых помещениях оснащенных и зонированных в соответствии с нормативными требованиями для интеллектуальных, художественно-эстетических и иных занятий, в том числе мини-библиотеками в виде книжных уголков и мини-лабораториями в соответствии с возрастными возможностями и требованиями.

Занятия физической культурой и спортом осуществляются в музыкально-хореографическом, музыкально-спортивном и спортивном залах в соответствии с расписанием, в том числе и с детьми инвалидами и ОВЗ.

Оснащение РППС в ДОО производится на основании анализа предметно – развивающей среды в соответствие с ФГОС ДО. Динамика развития предметно развивающей среды для реализации ООП ДО составила с 81% до 95%. За 2019 год педагогами продолжалось уделяться большое внимание обеспечению оснащённости развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО во всех возрастных группах, участках, кабинетах. Все группы пополнились новыми игрушками,

развивающими играми и пособиями. Педагогами изготавливаются макеты, лэп-буки. Была продолжена работа по укомплектованности методического кабинета печатными и электронными образовательными ресурсами по разделам ООП.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Прогулка на свежем воздухе – также часть программы развития. Оборудование для прогулочных площадок создает условия для полноценного развития и оздоровления детей во время прогулки. Это и прогулочные веранды позволяющие укрыться от солнца и дождя, и оборудование для сюжетных игр – машины разных видов, паровозики, корабли, песочницы и мини бассейны для игр с песком и водой, разнообразный выносной игровой материал. Мы научимся общаться с природой и освоим множество подвижных игр.

Цель такой организации работы - предоставить ребенку выбор, чтобы ему захотелось в будущем самостоятельно ставить задачи и решать их, мыслить и творить.

Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечение доступа воспитанников и родителей (законных представителей), в том числе и инвалидов и лиц с ОВЗ в основное здание образовательной организации ступени оборудованы противоскользящим покрытием, справа от входной двери размещена информационная табличка с названием учреждения и графиком работы нанесенная шрифтом Брайля, обозначены границы дверного проема и открывающаяся часть двери. Входная часть модульного корпуса оборудована пандусом и ступенями которые имеют противоскользящее покрытие, а также имеет разметку для слабовидящих. Конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Сведения об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: рациональная организация питания детей дошкольного возраста является проблемой государственной важности. Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных веществ обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает его работоспособность и выносливость, способствуют оптимальному нервно-психическому развитию. Роль питания в современных условиях значительно повышается в связи с влиянием на растущий организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации в детских садах и дома, по телевидению, радио, кино, изменение условий воспитания в семье, вовлечение детей в занятия физкультурой и спортом. Поэтому мы соблюдаем общие принципы рационального питания детей.

- Составление полноценного рациона питания.
- Использование разнообразного ассортимента продуктов (в соответствии со спецификацией), гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов.

- Строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей дошкольного возраста, правильное сочетание его с режимом дня.
- Соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов, повседневный контроль за работой пищеблока, правильной организации питания детей в группах

В настоящее время предоставлением услуг по организации питания занимается ООО "Общепит-Юг"

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: в МБДОУ №24 создаются условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В основном корпусе имеется медицинский блок, включающий в себя кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор на одно койкоместо. В штате учреждения медицинского работника нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору медицинской сестрой МБУЗ Детской городской больницы г.Шахты. В рамках предоставляемого медицинского обслуживания организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры), в том числе детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ.

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ГПМПК. В сложных ситуациях воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ГПМПК с целью определения образовательного маршрута.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- Проведение профилактических осмотров;
- Мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.

- Осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- Обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- Осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: количество компьютеров в МБДОУ №24 используемых для обеспечения организации деятельности - 11, из них подключенных к сети "Интернет" - 9 точек, в том числе для управления организацией, ведения документооборота, бухучета - 5 точек, организации методического и психолого-педагогического сопровождения - 5 точки, ведения медицинской документации - 1 точка.

Разработан и действует сайт МБДОУ №24 г.Шахты - <https://www.kolosok24.net>

Официальный сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: в МБДОУ №24 компьютерного класса нет.

Педагогами в процессе организации образовательного процесса используется банк видео-материалов, а так же образовательные интернет-ресурсы.

Мероприятия по совершенствованию развивающей среды:

- предметно-пространственная среда групп по мере возможности пополнялась игрушками, пособиями (книги, диски с обучающими программами и мультфильмами), мебелью. Проведено зонирование пространства в соответствии с возрастными и программными требованиями.
- проведен косметический ремонт ряда помещений силами сотрудников
- игровые прогулочные площадки дооборудованы игровыми модулями «Автобус», «Домик», «Корабль» и др.
- в весенний и осенний период проведено озеленение территории за счет посадки кустарников на разделительных линиях между прогулочными площадками, высадкой цветов на клумбах и цветниках.

3.7. Взаимодействие с семьями обучающихся и организациями социального окружения.

Направление	Результативность
1.Преемственность детского сада со школой	В тесном сотрудничестве проводилась работа по преемственности детского сада со школой. План совместной работы по данному направлению выполнен. Непосредственный контакт учителей и воспитателей детского сада по обеспечению преемственности в содержании образовательных

	<p>программ, методов и форм организации педагогического процесса способствовали лёгкой адаптации дошкольников к школе и успешному их обучению.</p>
<p>2. Работа по взаимодействию с семьей</p>	<p>В течение года велась целенаправленная работа с семьей, посредством организации специальных практических занятий, семейного клуба, семинаров, обменом опытом, проведения мероприятий. Все это способствовало установлению позитивных контактов родителей (законных представителей) с ребенком, улучшению форм общения и установлению благоприятного психологического климата в семье. Кроме того, у 32% родителей появился интерес к совместной деятельности с педагогом и желание участвовать в общественной жизни ДООУ. Успешно работала консультативная площадка на базе детского сада. В учебном году было проведено более 50 консультаций для родителей испытывающих затруднения в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство проводились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми, семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. <p>Педагоги с малым опытом работы имеют затруднения в организации современных форм работы с родителями, в том числе проведения родительских собраний, что способствовало снижению интереса родителей к данной форме работы.</p>
<p>Работа с детской библиотекой, школой искусств, Домом детского творчества, Городским драматическим театром</p>	<p>Работа по данному направлению осуществлялась согласно договор о совместной деятельности. Намеченные мероприятия выполнены, все это способствовало развитию интереса к ознакомлению художественной литературе, изобразительной деятельности у детей и взрослых. Проведены совместные праздники с театральной студией городского Дома детского творчества. С библиотекой им. Горького налажены взаимопосещения – дети</p>

	посещают мероприятия в помещении библиотеки, сотрудники библиотеки проводят беседы, чтение книг на прогулке. В период карантинных мероприятий все виды взаимодействия осуществлялись с применением онлайн технологий.
--	---

В 2020 году информация о МБДОУ №24 г.Шахты размещена в общероссийском сборнике «Образование в России». Работа коллектива МБДОУ №24 г.Шахты в соответствии с планом работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ООП и годового плана, выполнена на удовлетворительном уровне. Образовательный процесс и развивающая среда в МБДОУ №24 г.Шахты соответствуют реализуемым программам и ФГОС ДО, способствуют повышению качества дошкольного образования. ДОО имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, коуч-технологии, интеллект-карты, кейс-метод, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- продолжать вести работу по:
 - изучению лучшего научно-практического опыта посредством, семинаров, вебинаров, он-лайн мастер-классов и распространение опыта педагогов МБДОУ №24 г.Шахты, через организацию участия педагогов в различных формах методической работы по вопросам реализации ФГОС ДО, ООП ДОО, в том числе через участие в городских методических объединениях, публикацию материалов на мини-сайтах педагогов в сети интернет;
 - обеспечению укомплектованности методического кабинета справочными материалами, методической литературой, пособиями;
 - расширению возможностей дистанционной поддержки участников образовательного процесса;
 - информированию общественности через СМИ и сайт МБДОУ о ходе реализации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.