



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Департамент образования г. Шахты

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 24»

346500, Ростовская область, г.Шахты, ул.Садовая 22 а, тел. 8 (8636) 26-36-80, 25-90-60, e-mail: dou24kolosok@yandex.ru

«Рассмотрено»

Заседание педагогического
совета МБДОУ №24 г.Шахты
Протокол №1 от 31.08.2020г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №24
г.Шахты
/Л.А.Седельникова/
Приказ №51 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда для детей с 5 до 7 лет с ОНР, посещающих группу компенсирующей направленности, разработанную на основе ФГОС ДО, АОП МБДОУ №24 г.Шахты, с учетом программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова

Разработал:
Хомулина Наталья Викторовна,
учитель-логопед МБДОУ №24 г.Шахты

г.Шахты
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Научная обоснованность программы
- 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.5. Характеристика контингента воспитанников
- 1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками коррекционной программы дошкольного образования
- 1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО
- 1.8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направление коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса
- 2.3. Логопедическая работа по коррекции ТНР
- 2.4. Планирование образовательной деятельности
 - 2.4.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста
 - 2.4.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительного дошкольного возраста
 - 2.4.3. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий
- 2.5. Планирование организованной образовательной деятельности
 - 2.5.1. Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционной работы в старшей логопедической группе
 - 2.5.2. Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной логопедической группе
- 2.6. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса
- 2.7. Система мониторинга

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.2. Перечень игр и игровых упражнений
- 3.3. Перечень оборудования логопедического кабинета
- 3.4. Библиографический список

Введение

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых **речь** занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время показал, что количество детей, имеющих речевые нарушения, неуклонно растет (70-80%). Детей с речевой патологией рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4-5 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В связи с этим, при оказании логопедической помощи актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в отношении детской речи.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная **рабочая программа деятельности учителя-логопеда по организации логопедической помощи в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР со сроком реализации 2 года.**

1.2. Научная обоснованность программы

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1), коррекцию физического и психического развития детей с ОВЗ.

Рабочая программа для дошкольников с ТНР рассчитана на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы и предназначена для учителя-логопеда МБДОУ №24 г.Шахты, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5-ти до 7-8-ми лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1. Рабочая программа разработана в соответствии с [Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(с изменениями и дополнениями\) «Об образовании в Российской Федерации»](#), [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#), [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» \(СП 2.4.3648-20\)](#). Программа представляет собой локальный акт дошкольного учреждения, разработанный с учетом «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года); «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой и

Г.В.Чиркиной; «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; учебно-методического комплекта пособий О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Данная рабочая программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОО по реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу рабочей программы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- [Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(с изменениями и дополнениями\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
- [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»](#) ;
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#);
- Устав МБДОУ «Детский сад №24» г.Шахты ;
- Образовательная программа МДОУ №24 г.Шахты ;
- [Письмо Минобразования Ростовской области от 13.05.2015 №24/32-2998/м «Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области»](#);
- Письмо Минобразования Ростовской области от 26.08.2014 №24/4.11-5226/м «О разработке рабочих программ»;
- Положение об организации логопедической помощи в МБДОУ №24 г.Шахты;
- [Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 №20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»](#);
- [Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»](#);
- [Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"](#).
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» \(СП 2.4.3648-20\)](#)

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глоzman, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и

т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

- У детей до 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
- Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
- Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
- Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы – проектирование модели коррекционноразвивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с речевыми нарушениями, их позитивной социализацией.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО;
формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с речевыми нарушениями психологическую готовность к обучению в образовательной школе.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Теоретической основой рабочей программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). **Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:**
- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детей с нарушением речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В программе реализованы следующие **принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в психофизическом развитии;
принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить индивидуально ориентированные логопедические мероприятия в зависимости от структуры выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность ребенка с недоразвитием различных сторон речи.

1.5. Характеристика контингента воспитанников

На 2020-2021, 2021-2022 учебные годы в старшую группу компенсирующей направленности зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

ОНР III ур.	ОНР IV ур	Дизартрия
11 чел.	1 чел.	12 чел.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов: величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли,*

нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпбиблиотекарь - библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной - потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань - ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка - табуретка*), реже опускание слогов (*трехтажный - трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья - березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой - хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - не жадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость - не молодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрипучка, вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом*, вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща*, вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко - гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка - чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка*, вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

У детей с речевыми нарушениями наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание,

когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ТНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Рабочая программа строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО рабочая программа **направлена** на:

охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое,

социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня

готовности к школе; использование адекватной возрастным, типологическим и

индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития; реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми с ТНР коррекционной программы дошкольного образования Ребенок может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеть навыками словообразования разных частей речи;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных значений о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа; осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

1.8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями из области живой природы, естествознания; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевым нарушением, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых нарушений в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребенка с

	<p>речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы</p> <p>4. Формирование информацион-ной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада</p>	нарушением речи
3 этап Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении</p>

	<p>коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане)</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО</p>	
--	---	--

2.3. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности

(фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов,

выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления

детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных

типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по

развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам

грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем, четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); _ ; ...; ..

(где _ - длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского

и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени

(«Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-*, *-ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один*, *два*, *три*, *четыре*, *пять*, *шесть*, *семь*, *восемь*, *девять*, *десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный* — *слабый*, *стоять* — *бежать*, *далеко* — *близко*) и сходным (*веселый-радостный*, *прыгать* — *скакать*, *грустно* — *печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е: белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее: более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-: высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при

распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех, четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (*АУ*),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*),
- односложных слов по типу СГС (*КОТ*),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА*, *АЛИСА*),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (*ЗАМОК*, *ПАУК*, *ПАУЧОК*),
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*),
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

К **развивающему аспекту** деятельности учителя-логопеда ДОО относятся не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти,

восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

2.4. Планирование образовательной деятельности

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что **организованная образовательная деятельность** остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

2.4.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения) В

старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	07:30-08:25	07:30-08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25-08:50	08:25-08:50
Игры, подготовка к занятиям	08:50-09:00	08:50-09:10
Организованная детская деятельность, занятия	09:00-10:35	09:10-09:25
Второй завтрак	10:00-10:10	10:00-10:10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10:45-12:25	09:35-12:30
Возвращение с прогулки, игры	12:25-12:35	12:20-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:35-13:05	12:40-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:05-15:00	13:10-15:00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15:00-15:25	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:40-16:25	15:40-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход домой	16:25-17:30	16:10-17:30

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	Специалист
понедельник	1. Групповое занятие воспитателя	09:00-09:25	Воспитатель
	2. Групповое занятие воспитателя	09:35-10:00	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	10:20-10:45	Воспитатель
	4. Индивидуальные логопедические занятия	09:00-12:00	Логопед
	5. Индивидуальная коррекционная работа	15:45-16:10	Воспитатель
вторник	1. Групповое занятие логопеда	09:00-09:25	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	09:35-10:00	Воспитатель

	3. Музыкальное занятие 4. Индивидуальные логопедические занятия 5. Индивидуальная коррекционная работа	10:35-11:00 10:00-12:00 15:45-16:10	Музрук. Логопед Воспитатель
среда	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Индивидуальные логопедические занятия 5. Индивидуальная коррекционная работа	09:00-09:25 09:35-10:00 10:30-10:55 10:00-12:00 15:45-16:10	Логопед Воспитатель Воспитатель Логопед Воспитатель
четверг	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Музыкальное занятие 4. Индивидуальные логопедические занятия 5. Индивидуальная коррекционная работа	09:00-09:25 09:35-10:00 10:35-11:00 10:00-12:00 15:45-16:10	Логопед Воспитатель Воспитатель Музрук. Логопед Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие воспитателя 2. Групповое занятие воспитателя 3. Индивидуальные логопедические занятия 4. Индивидуальная коррекционная работа	09:00-09:25 09:40-10:05 10:20-10:45 09:00-12:00 15:45-16:10	Воспитатель Воспитатель Логопед Воспитатель

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	07:30-08:30	07:30-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:35-09:00	08:25-08:50
Игры, подготовка к занятиям	08:55-09:00	09:00-09:15

Организованная детская деятельность, занятия	09:00-10:50	09:15-10:00
Второй завтрак	10:05-10:15	10:05-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	11:00-12:40	09:45-12:40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12:40-12:50	12:40-13:15
Подготовка к обеду, обед	12:50-13:15	12:50-13:15
Подготовка ко сну, дневной сон	13:15-15:00	13:15-15:00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15:00-15:25	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:40-16:25	15:40-16:05
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход домой	16:10-17:30	16:05-17:30

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	Специалист
понедельник	1. Групповое занятие воспитателя 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Индивидуальные логопедические занятия 5. Индивидуальная коррекционная работа	09:00-09:30 09:35-10:05 10:15-10:45 08:00-12:00 15:45-16:15	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Логопед Воспитатель
вторник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Музыкальное занятие 4. Индивидуальные логопедические занятия 5. Индивидуальная коррекционная работа	09:00-09:30 09:35-10:05 10:30-11:00 10:10-12:00 15:45-16:15	Логопед Воспитатель Музрук. Логопед Воспитатель
среда	1. Групповое занятие логопеда	09:00-	Логопед

	2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Индивидуальные логопедические занятия 5. Индивидуальная коррекционная работа	09:30 09:35-10:05 10:30-11:00 10:10-12:00 15:45-16:10	Воспитатель Воспитатель Логопед Воспитатель
четверг	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Музыкальное занятие 4. Индивидуальные логопедические занятия 5. Индивидуальная коррекционная работа	09:00-09:30 09:35-10:05 10:30-11:00 10:10-12:00 15:45-16:15	Логопед Воспитатель Музрук. Логопед Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие воспитателя 2. Групповое занятие воспитателя 3. Индивидуальные логопедические занятия 4. Индивидуальная коррекционная работа	09:00-09:30 09:35-10:05 09:00-12:00 15:45-16:15	Воспитатель Воспитатель Логопед Воспитатель

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровые технологии в логопедической коррекции;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;
- информационно-коммуникативные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коррекции психомоторного развития.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

2.4.3. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляции аппарата.

Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения, имеющих в речи детей звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

В работе над произношением выделяется два этапа – собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут

Основная цель *подгрупповых занятий* – первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

2.5. Планирование непосредственно-образовательной деятельности

Планирование организованной образовательной деятельности проводится с учетом лексико-грамматического подхода. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с АООП.

2.5.1. Перспективный календарно-тематический план коррекционной работы в старшей логопедической группе

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

месяц	неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Сент	1		Обследование	
	2		Обследование	

ябрь	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад. Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Игрушки. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч. преобразование существительных в именительном падеже ед.ч. во мн.ч.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
Октябрь	1	Звук и буква У	Осень. Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»
	2	Звук и буква А	Овощи. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> , по теме	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
	3	Звуки У - А	Фрукты. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему
	4	Звук и буква П	Сад – огород. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин

Ноябрь	1	Звуки и буква О	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.)	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
	2	Звук и буква И	Перелетные птицы. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>нас, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин
	3	Звук и буква М	Одежда. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
	4	Звук и буква Н	Обувь, одежда, головные уборы. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

месяц	неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Дека	1	Звук и буква Т	Ателье. Учить образовывать прилагательные от существ-	Пересказ адаптированного рассказа

брь		вительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	
	2	Звук Ть. Буква Т	Зима. Зимние забавы. Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить образовывать глаголы прошедшего времени	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картинке с проблемным сюжетом
	3	Звук и буква К	Мебель. Части мебели. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
	4	Звуки Кь - К. Буква К	Новогодний праздник. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь	1	Каникулы		
	2			
	3	Звук и буква Б.	Зимующие птицы. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
	4		Дикие животные зимой.	

		Звук Бь. Буква Б	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)
Февраль	1	Звук и буква Э	Почта. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами ед. и мн. ч.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам
	2	Звуки Г – Г'. Буква Г	Транспорт. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
	3	Звук Ль. Буква Л	Комнатные растения. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
	4	Звук и буква Ы	Наша армия. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»

3 период обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Март	1		Весна. День рождения весны. Упражнять в образовании и практическом	

	Звук и буква С	употреблении в речи при- тяжательных и относи- тельных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. и мн.ч.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	
	2	Звук Сь. Буква С	Праздник 8 Марта. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	3	Звук и буква Ш	Профессии. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существитель-ных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных мн.ч. родительного падежа	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы
		Звуки С - Ш	Наша пицца. Упражнять в употреблении различных форм имени существитель- ного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
Апрель	1	Звуки Х – Хь. Буква Х	Откуда хлеб пришел? Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин
	2	Звуки В – Вь. Буква В	Посуда. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»

		посуды		
	3	Звук и буква З	Мой дом. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа
	4	Звук Зь. Буква З	Домашние животные и их детеныши. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	Пересказ рассказа «Котенок»
Май	1	Звук и буква Ж	Наша страна. Мой родной край. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин
	2	Звуки З - Ж	Человек. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»
	3	Звуки Д – Дь. Буква Д	Насекомые. Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа мн.ч.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
	4	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	Лето. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени;	Составление рассказа «Лето красное

		закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	пришло...» по сюжетной картине
--	--	---	--------------------------------

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописанию;
- общаться, используя в речи словосочетания простые нераспространенные предложения.

2.5.2. Перспективный календарно-тематический план коррекционной работы в подготовительной логопедической группе

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

месяц	неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Сентябрь	1		Обследование	
	2		Обследование	
	3	Звук и буква У	Осень. Формирование номинативного словаря по теме	Рассказывание по теме «Осень»
			Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение	

	Звук и буква А	детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	
4	Звуки У - А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных ед.ч. в форме И.П. в форму мн.ч.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
	Звук и буква И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных	
Октябрь	1	Звуки П-П'. Буква П	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
		Звуки К-К'. Буква К	
	2	Звуки Т-Т'. Буква Т	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
		Звуки и буквы К-Т	
	3	Звуки и буквы П-Т-К	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
		Звук и буква О	
4	Звуки Х-Х'. Буква Х	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли»с помощью опорных сигналов	
	Звуки и буквы К-Х		Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования
		Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в Р.П.	
		Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизации словаря по теме	
		Перелетные птицы. Формирование навыков словообразования	
		Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительных	

Ноябрь	1	Звук и буква Ы	Грибы. Согласование имен существительных с числительными	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
		Звуки и буквы А, У, И, Ы, О	Ягоды. Образование прилагательных от существительных	
	2	Звуки М-М'. Буква М	Домашние животные и их детеныши.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
		Звуки Н-Н'. Буква Н	Домашние животные. Место обитания домашних животных	
	3	Звуки М-Н. Буквы М-Н	Дикие животные и их детеныши. Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
		Звук и буква Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и прилагательных	
	4	Звуки Б-Б'. Буква Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам	Составление описательного рассказа с опорой на схему
		Звуки П-Б. Буквы П-Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных	

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

месяц	неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Декабрь	1	Звук и буква С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
		Звук С'. Буква С	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме	
	2	Звуки С- С'. Буква С	Зима. Расширение предикативного словаря	Составление рассказа

		Звук и буква З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах	«Кормушка» по серии сюжетных картин
	3	Звук З'. Буква З	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
		Звуки З-З'. Буква З	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций	
	4	Звуки С-З, С'-З'	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
		Звуки В-В'. Буква В	Новый год. Закрепление употребления имен существительных в Т.П.	
	1, 2	Каникулы		
Январь	3	Звуки Д-Д'. Буква Д	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных мн.ч. в Р.П.	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
		Звуки Т-Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме	
	4	Звуки Т'-Д'	Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов	Составление рассказа «Семья» по серии сюжетной картине
Звук и буква Г		Семья. Словообразование притяжательных прилагательных		
Февраль	1	Звук Г-Г'. Буква Г	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в Т.П.	Пересказ сказки «Две косы»
		Звуки Г-К	Инструменты. Формирование словаря глаголов	

	2	Звук и буква Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
		Звук и буква Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных	
	3	Звук и буква Е	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин
		Звук и буква Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме	
	4	Звук и буква Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
		Звуки Ш - С	Транспорт. Закрепление употребления формы Т.П. существительных и расширение словаря по теме	

3 период обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Март	1	Звук и буква Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук»	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
		Звуки Ж - З	Весна. Развитие словаря прилагательных	
	2	Звуки Ж - Ш	Весна. Формирование словаря по теме	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
		Звуки Ш-Ж-С-З	Мамин праздник. Развитие словаря по теме	
	3	Звук и буква Л	Перелетные птицы весной. формирование семантического поля слова	Составление рассказа «Скворечник» по

		«ласточка»	серии сюжетных картин	
	Звук Л'. Буква Л	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме		
	4	Звуки Л'- Л Буква Л	. Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
	Звук и буква Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»		
Апрель	1	Звуки Ц-С	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
		Звук и буква Ю	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме	
	2	Звук и буква Р	Профессии. Расширение словаря по теме Профессии	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
		Звук Р'. Буква Р	Формирование навыков словообразования и расширение словаря	
	3	Звуки Р – Р'. Буква Р	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
		Звуки Л - Р	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме	
	4	Звук и буква Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского о «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
		Звуки Ч - Т'	Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме	
Май	1	Звуки Ф – Ф. Буква Ф	Человек. Расширение словаря по теме	Составление рассказа «Человек» по серии картин
		Звуки Ф - В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	
	2	Звук и буква Щ	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»	Составление рассказа «Щенок» по серии

		Звуки Щ-Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования	сюжетных картин
3		Звуки Щ- Т'	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
		Звуки Щ-Ч-С' - Т'	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме	
4		Мягкие и твердые согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
		Глухие и твердые согласные	Лето. Формирование и расширение словаря по теме	

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.6.Взаимодействие с участниками коррекционного процесса

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателем: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - биоэнергопластика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	- составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами -пальчиковая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе	- игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - поручения -игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах,

	<p>развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>рассказах, спонтанной речи настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>-автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и упражнения</p>
Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте. Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</p>	<p>- речевые игры и упражнения</p>

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностика; • выявление компенсаторных возможностей; • тренинговые упражнения.
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика, постановка и автоматизация звуков; • развитие фонематического слуха; • речевое и языковое развитие.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций всех специалистов; • закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • элементы логоритмики; • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • развитие координации движений; • музыкотерапия; • развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звуков; • развитие фонематического слуха; • расширение словаря; • развитие связной речи.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие координации движений, работа над дыханием

Особое внимание следует обратить на организацию работы с воспитателями во всех группах детского сада, начиная со второй младшей группы.

Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков поможет воспитателю увидеть, над какими звуками работает логопед с каждым ребенком группы, и проконтролировать правильное произношение этих звуков детьми в режимных моментах.

При организации образовательной деятельности важными приоритетами в работе воспитателей являются:

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);
- расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях логопеда;

- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушением речи;
- развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия; во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными: консультирование на сайте детского сайта, на личном сайте учителя-логопеда.

В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными, это – родительские собрания, консультации для родителей, беседы и др.

Родительские собрания

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- необходимость специального направления обучения детей в условиях логопункта;
- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
- организация логопедической работы в течение учебного года;
- информация о содержании логопедических занятий в период обучения.

Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе следующих психолого-педагогических мероприятий: единство требований к ребенку; контроль за выполнением заданий в домашних условиях; помощь в оформлении тетрадей ребенку, игр, дидактического материала; активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в МДОУ (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление кабинета, стендов для родителей и т.д.).

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

В середине учебного года проводится **второе** родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это

время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего обучения ребенка на логопункте.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

Консультации для родителей

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы.

Беседы

Рекомендуется провести цикл бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения детей.

Примерные темы для бесед:

Речевые нарушения и причины их возникновения.

Психологические особенности детей с нарушениями речи.

Краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи.

Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи.

Учите детей наблюдать.

Что делать, если у ребенка плохая память.

Как развить слуховое восприятие у детей.

Подвижные игры в системе коррекционной работы.

Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома.

Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению.

Как научить запоминанию стихов.

Как и что читать детям с нарушением речи.

Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.

Труд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома.

Мы учим детей рассказывать.

Полезно для родителей посещение открытых занятий логопеда. Такие совместные занятия проводятся систематически 1 раз в 2-3 месяца. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организации игровой деятельности и т.д.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические,

родительские собрания и т.д.);

- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

2.7. Система мониторинга

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОО обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации:

1. Определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса.
2. Качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей.
3. Развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

- работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО;
- работа с детьми, посещающими логопедические занятия;
- обследование состояния речи детей, начиная с 3-х летнего возраста, посещающих ДОО;
- с целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопедические занятия.

По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом три недели сентября и две недели в мае. Цель обследования:

- выявить детей, имеющих нарушения речи;
- зачислить детей на логопедические занятия, с учетом выявленных нарушений;
- качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;

- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций; • связная речь.

Мониторинг осуществляется с помощью экспресс-диагностики на основе нейропсихологических методов. Данная диагностика, разработанная на основе методики Фотековой Т. А., Ахутиной Т. В. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Ткаченко Т.А.. Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей заполняются речевые карты воспитанников. Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу СОНАТА-ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет» (Программно-диагностический комплекс соответствует ФГОС ДО) и программу для ЭВМ «Сопровождение». Данные программы позволяют автоматически формировать речевые карты детей, диагностические карты, определять степень нарушения разных сторон речи ребенка, а также, отслеживать динамику его речевого развития и эффективность педагогического воздействия.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Важной задачей ДОУ при введении ФГОС ДО является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую активность.

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. Поэтому созданная предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

Образовательное пространство является содержательно-насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным, безопасным и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Коррекционно-развивающая среда **логопедического кабинета** построена исходя из принципов зональности и целесообразности.

Зона коррекции звукопроизношения «Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, индивидуальными зеркалами для детей, постановочными и массажными зондами, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Зона игровой терапии.

- ***«Звукобуквенные домики»*** (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки», «Раздели слово на части», схемы предложений, наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения).

- ***«Царство смекалки»*** (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи).

- ***«Центр речевого дыхания»*** (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи).

- ***«Ловкие пальчики»*** (игровой материал для развития мелкой моторики: «чудоперчатки», массажные шарики, коврики, трафареты, аппликаторы, шнуровки, мозаики).

- ***«Чудо-дерево»*** (ни листочки на нем, ни цветочки на нем, а картинки да букочки).

- ***«Внимательные ушки»*** (пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков).

- ***Центр релаксации*** (мягкие игрушки, «сухой бассейн» с разными наполнителями, песочная терапия).

Рабочая зона оборудована столом, стулом, компьютером, принтером, магнитофоном с аудиозаписями, сд-дисками, презентациями.

Консультативная зона предназначена для родителей и педагогов. Здесь можно познакомиться с методическими рекомендациями, которые расположены на информационном стенде. Весь материал сгруппирован по разделам: «Консультации для педагогов», «Консультации для родителей», «Выполнение коррекционно-логопедических домашних заданий в семье».

В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей; наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

3.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Логопедическая работа

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто

где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветиксемицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и

артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топхлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом»,

«Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др. Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много»,

«Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «По- считай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др. **Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:** «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель—ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

3.3. Перечень оборудования логопедического кабинета

Логопедический инструментарий:

- шпатели логопедические;
- зонды логопедические, массажные;
- вата, бинт, спирт;
- настенное зеркало для логопедических занятия (50x100) 1 шт.

Дидактические пособия для обследования:

- интеллекта;
- речи;
- слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по грамматическому строю;
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению;
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Лото с шариками.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.

3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов.
12. Слова для составления шарад и ребусов.
13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

- *пальчиковых гимнастик;
- *логоритмических игр;
- *дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

обувь, одежда; посуда, игрушки; домашние птицы, зимующие и перелетные птицы; домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера; овощи, фрукты, ягоды; растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые; рыбы, продукты питания; профессии, транспорт; времена года; части тела человека; школа, мебель; дом и его части; действия (глагольный словарь); занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

сюжетные картины; серии сюжетных картин; тематические картины.

Звуковая культура:

картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков; папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; наборное магнитное полотно; коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами; шнуровки, деревянные пазлы; игры-головоломки; орнамент Н.Зайцева; мозаика.

3.4. Библиографический список

1. Алтухова Н.Г. Научите слышать звуки. – СПб.: «Лань», 1999
2. Волкова Г.А., Илюк М.А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2002
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Е. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985
5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика. – СПб., 2002
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда. – М.: ГНОМ и Д, 2004
7. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М., 1998
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство-пресс, 2001
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002
10. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1997
11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М., 2003
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития», 1996
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – М., 1999
14. Ткаченко Т.А. Календарный план логопедических занятий по коррекции ОНР у детей. – М., 2006
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб., 1998
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998
17. Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебнометодическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М., 2001
18. Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебнометодическое пособие. – М.:Гном-Пр.,1999
19. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 1993
20. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М., 1993
21. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999
22. Филичева Т.Е., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987
23. Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989
24. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум; СПб.: Дельта, 1996

25. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / З.Е. Агранович. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
26. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников / С.А. Васильева. — М.: Школьная Пресса, 2002.
27. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно / О.И. Крупенчук. — СПб.: Литера, 2006.
28. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997
29. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003
30. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997
31. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
32. Цветкова Л.С. Нейролингвистическая диагностика детей. – М., 2004
33. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
34. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
35. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. – М.: Школьная Пресса, 2006.
36. Спивак Е.В. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
37. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2008.
38. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
39. Успенская Л.П., Успенский М.Б.. Учитесь правильно говорить. М., 1995.
40. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1998.