



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Департамент образования г. Шахты
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 24»
346500, Ростовская область, г.Шахты, ул.Садовая 22 а, тел. 8 (8636) 26-36-80, 25-90-60
e-mail: dou24kolosok@yandex.ru, dou24@shakhty-edu.ru

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБДОУ №24 г.Шахты
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №24
г.Шахты
Л.А.Седельникова
Приказ № 75 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации дошкольного образования, посещающих старшую группу №1 «Любознайки»

Разработана на основе ФГОС ДО, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24 г.Шахты.

Разработал:
Макарова Людмила Васильевна,
воспитатель первой категории
МБДОУ №24 г.Шахты

г.Шахты

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24» (<https://disk.yandex.ru/i/oGyc9-joBWCSpg>) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	пункты	страницы
	п.10.3.3	стр.8-9
1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).	
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.	
3	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.	
4	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует	

	особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5	<i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:</i> ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения/реализации Программы <https://disk.yandex.ru/i/FE6RGSeWlyDnWg>

Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

<https://disk.yandex.ru/i/pemi-GzVuHIQTA>

https://disk.yandex.ru/i/rWO_rB4QWY4iyg

<https://disk.yandex.ru/i/yYjbugPdEMtrPQ>

<https://disk.yandex.ru/i/kJCKMaRII6VpUw>

<https://disk.yandex.ru/i/bg0mZdlC1t5Xig>

	Содержание ФАОП ДО	Содержание ФОП ДО
--	---------------------------	--------------------------

Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объем (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
					социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объем (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
					социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
					формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
					трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
					формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитан	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц

НИКО					образовательной области	и ПОДПУНКТ ОВ		и ПОДПУНКТ ОВ	
Младший дошкольный возраст	32.2.	стр.244-245	32.2.1.	стр.245	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
					математические представления	2)		2)	стр.48
					окружающий мир	3)		3)	стр.48
						4)			
					природа	5)		4)	стр.49
Средний дошкольный возраст	32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
					сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
						2)			
					математические представления	3)		2)	стр. 50
						4)			
					окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
природа	6)	4)	стр.51						
					общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54

Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
					математические представления	2)		2)	стр.52-53
						3)			
					окружающий мир	4)		3)	стр.53
					природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
						6)			
						7)			
					общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
Старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
						2)			
					математические представления	3)		2)	стр.55
						4)			
					окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
						6)			
						7)			
					природа	8)		4)	стр.56
В о	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				

возраст воспитанников	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и подпунктов	№ страниц	№ пунктов и подпунктов	№ страниц
Младший дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.2.	стр.248-249	общий объем (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
					формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
					звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
					связная речь	4)		4)	стр.65.
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
					интерес к худ.литературе	6)	стр.62-63		
Средний дошкольный	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объем (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68

возраст					связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
					интерес к худ.литературе	6)	<i>стр.67</i>		
Старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	<i>стр.247-248</i>	32.3.4.	<i>стр.250-251</i>	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>
					формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>
					звуковая культура речи	2)		2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	
					связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
					интерес к худ.литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
Старший дошкольный	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	<i>стр.247-248</i>	32.3.4.	<i>стр.250-251</i>	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
					формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
					звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	

возраст					связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
					подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
					интерес к худ.литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и подпунктов	№ страниц	№ пунктов и подпунктов	№ страниц
младший дошкольный возраст	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.1.- 32.4.3.	<i>стр.252</i>	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	21.4.2.1	<i>стр.85</i>
					изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	21.4.2.2	<i>стр.86-88</i>
					<i>рисование</i>			1)	<i>стр.86-87</i>
					<i>лепка</i>			2)	<i>стр.87</i>
					<i>аппликация</i>			3)	<i>стр.87-88</i>
					<i>народное декоративно-прикладное искусство</i>			4)	<i>стр.88</i>
					конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	21.4.2.3	<i>стр.88</i>
					музыкальная	4)		21.4.2.4	<i>стр.88-89</i>

					деятельность				
					слушание			1)	стр.88
					пение			2)	
					песенное творчество			3)	
					музыкально-ритмические движения			4)	стр.88-89
					игра на детских музыкальных инструментах			5)	стр.89
					театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
					культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
					рисование			1)	стр.94-95
					народное декоративно-прикладное искусство			2)	стр.95
					лепка			3)	стр.95
					аппликация			4)	стр.95-96

					конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
					музыкальная деятельность	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
					<i>слушание</i>			1)	<i>стр.96-97</i>
					<i>пение</i>			2)	<i>стр.97</i>
					<i>песенное творчество</i>			3)	
					<i>музыкально-ритмические движения</i>			4)	
					<i>развитие танцевально-игрового творчества</i>			5)	
					<i>игра на детских музыкальных инструментах</i>			6)	
					театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>
					культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>
старший дошкольный	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.5.	<i>стр.254-255</i>	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
					приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
					изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	21.6.2.2	<i>стр.103 -107</i>
					<i>рисование</i>			1)	

возраст от 5-ти до 6-ти лет					<i>предметное рисование</i>				<i>стр.103-105</i>
					<i>сюжетное рисование</i>				<i>стр.105</i>
					<i>декоративное рисование</i>				<i>стр.95-96</i>
					<i>лепка</i>			2)	<i>стр.106</i>
					<i>декоративная лепка</i>				
					<i>аппликация</i>			3)	<i>стр.106-107</i>
					<i>прикладное творчество</i>			4)	<i>стр.107</i>
					<i>конструктивная деятельность</i>	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
					<i>музыкальная деятельность</i>	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
					<i>слушание</i>			1)	<i>стр.107</i>
					<i>пение</i>			2)	<i>стр.108</i>
					<i>песенное творчество</i>			3)	
					<i>музыкально-ритмические движения</i>			4)	
					<i>музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>			5)	
					<i>игра на детских музыкальных</i>			6)	

					<i>инструментах</i>				
					театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>
					культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>
старший дошкольный возраст от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.5.	<i>стр.254-255</i>	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
					приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
					изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 -118</i>
					<i>рисование</i>			1)	<i>стр.114-115</i>
					<i>предметное рисование</i>				
					<i>сюжетное рисование</i>				<i>стр.116</i>
					<i>декоративное рисование</i>				<i>стр.95-96</i>
					<i>лепка</i>			2)	<i>стр.116</i>
					<i>декоративная лепка</i>				
					<i>аппликация</i>			3)	<i>стр.117</i>
					<i>прикладное творчество</i>			4)	<i>стр.117</i>
					<i>народное декоративно-прикладное искусство</i>			5)	<i>стр.118</i>

					конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>
					музыкальная деятельность	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>
					<i>слушание</i>			1)	<i>стр.119</i>
					<i>пение</i>			2)	
					<i>песенное творчество</i>			3)	
					<i>музыкально-ритмические движения</i>			4)	
					<i>музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>			5)	<i>стр.119-120</i>
					<i>игра на детских музыкальных инструментах</i>			6)	<i>стр. 120</i>
					театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>
					культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.112-113</i>	21.7.2.6	<i>стр.121</i>
Возраст воспитанник ОВ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на задачи		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на задачи	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц

младший дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255- 256	32.5.4.	стр.256-257	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
					основная гимнастика			1)	стр.127
					основные движения				стр.127-128
					общеразвивающие упражнения				стр.128-129
					строевые упражнения				стр.129
					подвижные игры			2)	стр.129
					спортивные упражнения			3)	стр.129-130
					формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
					активный отдых				
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255- 256	32.5.5.	стр.257	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
					основная гимнастика			1)	стр.131
					основные движения				стр.131-132
					общеразвивающие упражнения				стр.132-133
					ритмическая гимнастика				стр.133
					строевые упражнения				
					подвижные игры			2)	стр.133
					спортивные			3)	стр.133-134

					упражнения				
					формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>
					активный отдых				
старший дошкольный возраст от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255- 256</i>	32.5.6.	<i>стр.257-259</i>	общий объём (22.6)	<i>22.6.1</i>	<i>стр.134- 135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>
					основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>
					<i>основные движения</i>				<i>стр.136-137</i>
					<i>общеразвивающие упражнения</i>				<i>стр.137-138</i>
					<i>ритмическая гимнастика</i>				<i>стр.138</i>
					<i>строевые упражнения</i>				
					подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
					спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
					формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>
					активный отдых			5)	<i>стр.140</i>
старш ий	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255- 256</i>	32.5.6.	<i>стр.257-259</i>	общий объём (22.7)	<i>22.7.1</i>	<i>стр.140- 141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>
					основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>

дошкольный возраст от 6-ти до 7-ми лет					<i>основные движения</i>				<i>стр.142-143</i>
					<i>общеразвивающие упражнения</i>				<i>стр.143-144</i>
					<i>ритмическая гимнастика</i>				<i>стр.144</i>
					<i>строевые упражнения</i>				
					подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
					спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
					спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
					формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
					активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

лет

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков рече-языкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.43.8., стр.556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 8, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 9, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 8

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
<i>(п.43.1.стр.554)</i>	<i>(п.43.2. стр.554-555)</i>	<i>(п.43.3. стр.555)</i>	<i>(п.43.4. стр.555)</i>
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;	
	освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с	

	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	ТНР; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям
--	--	---

Таблица 9

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
<i>(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)</i>		<i>(п.43.7. стр. 556)</i>	<i>(п.43.9.1. стр. 556-557)</i>
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV	(дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом

ФФНР		сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
			режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 10.

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 11.

Таблица 10

		Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями 	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком

3	<p>Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования</p>	<p>составление представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствию у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания 	<p>обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования</p> <p>содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p>
---	--	---	---

Таблица 11

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов. 	<i>п. 43.10.1.</i>	<i>стр. 558-559</i>

Обследование грамматического строя языка	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения 	<i>n.43.10.2.</i>	<i>стр.559</i>
---	---	-------------------	----------------

Обследование связной речи	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность составления рассказа на родном языке, – умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, – богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, – возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, – наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, – использования сложных или простых предложений, – принятия помощи педагогического работника, – наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, – адекватность использования лексико-грамматических средств языка и – правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания 	<i>п. 43.10.3.</i>	<i>стр.559</i>
----------------------------------	--	--------------------	----------------

Обследование фонетических и фонематических процессов	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.</p> <p>Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>	<p><i>n.43.10.4.</i></p>	<p><i>стр. 559-561</i></p>
---	---	--------------------------	--------------------------------

Обследование фонетических и фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
	Обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	Обследование обучающихся с начатками общеупотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	Обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 12, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и нумерацией страниц.

		ссылка	
		№ пункта	№страницы
ОНР I	Таблица 14	<i>n. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 15	<i>n.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 16	<i>n.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 17	<i>n.43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>
ФФНР	Таблица 18	<i>n.43.11.4.1.</i>	<i>стр. 565-566</i>
заикание		<i>n.43.11.4.3.</i>	<i>стр. 566</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 13.

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание

		адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения
Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью
ОНР I		
Направления работы	1	развитие понимания речи
		учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,
		дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",
		понимать обращение к одному и нескольким лицам,
		понимать грамматические категории числа существительных глаголов,
	угадывать предметы по их описанию,	
	определять элементарные причинно-следственные связи.	
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности
		в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников
подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам		
отдавать приказы - на, иди		
составлять первые предложения из аморфных слов-корней		
преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа		
составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)		
одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).		
3	<u>развитие процессов восприятия</u>	мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий

			мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.
			развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы
результаты			учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
			активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)
			формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.
			может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления

Таблица 15

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи	
ОНР II			
Направления работы	1	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
		формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков	
		формирование понимания обобщающего значения слов	
		подготовка к восприятию диалогической и монологической речи	
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы
			Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)

4	развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
		учить уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка
		автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.
		учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных
5	<u>развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР</u>	формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств
		целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР
результаты		усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов
		допустимы нарушения звукопроизношения.
		овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,
		понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки

Таблица 16

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	
ОНР III			
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие, , , е
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов
формирование семантической структуры слова;			

		<p>умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)</p>
		<p>подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто)</p>
		<p>образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?))</p>
		<p>подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p>
		<p>введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).</p>
результаты		<p>закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков</p>
		<p>употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе</p>

Таблица 17

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи
ОНР IV		
Направления работы	1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка
		расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), , , ,
		активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка
		прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,
		приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать)
		преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),
		упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),
		преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам,
		расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3	Совершенствование связной речи	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4	Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков,
		автоматизация в правильного произношения поставленных звуко в многосложных

		словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
результаты		Результаты соответствуют конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 13.

Таблица 18

Уровень развития речи	ФФНР	Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем		
Старшая группа		Подготовительная группа		
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании		правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;		
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне		различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне		
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;		определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;		
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;		производить элементарный звуковой анализ и синтез;		
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний		знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).		
ЗАИКАНИЕ	нарушения темпо-ритмической организации речи			
Средняя группа		Старшая группа	Подготовительная группа	
овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную		пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;	овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);	

помощь;		
учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.	грамотно формулировать простые предложения и распространять их	свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения
	использовать в речи основные средства передачи ее содержания	адаптироваться к различным условиям общения
	соблюдать мелодико-интонационную структуру речи	преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Содержание программы формируемой самостоятельно.

Детское волонтерство.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребенка к школе, в частности. Одна из форм работы по социально-коммуникативному развитию детей является волонтерское движение, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т.д. Волонтерство - это синоним слова «доброволец».

Специфика содержания образовательной деятельности, обусловленная территориальными и муниципальными особенностями г.Шахты и Донского края.

Город Шахты расположен в западной части Ростовской области на реке Грушевка в 66км к северу от Ростова-на-Дону. Город Шахты, известный большими объёмами добычи угля. Недалеко от города проходит граница с Украиной, ЛНР, ДНР и протекает река Дон. Территория города представляет собой слегка холмистую безлесную равнину, прорезанную балками и речными долинами. Здесь протекает четыре реки: Грушевка, которая делит город на две неравные части, Кадамовка, Атюхта, Семибалочная. Помимо этого, на территории города имеется более двадцати различных водоемов. Самые крупные из них - это Артемовское водохранилище, протяжённостью более двух километров, а также природный памятник - Лисичкино озеро. Техногенные формы рельефа представлены шахтными терриконами, которые стали характерной деталью современного пейзажа города Шахты. Их размеры от 20 до 60 м в поперечнике оснований. В городе и его окрестностях находится более 50-ти терриконов. Зелёные

насаждения в черте города — это, в основном, парки, созданные искусственно. Зато вокруг территории Шахт растут красивые леса с большим разнообразием лиственных пород деревьев. Территория города представляет собой холмистую безлесную равнину, прорезанную балками и речными долинами. По окраинам город окружен крупными зелеными массивами, где произрастают акация, тополь, сосна и другие породы деревьев. В целом зеленая зона города охватывает территорию – 831га. Это позволяет осуществлять формирование экологического мышления дошкольников на материале богатства флоры и фауны окружающей природы. Город даже вошёл в книгу рекордов Гиннеса, как город Олимпийский чемпионов - с самым большим числом олимпийских чемпионов от общего числа жителей города. Эти славные традиции продолжает и молодое поколение спортсменов, завоевывая олимпийские медали не только на обычных, но и на параолимпийских и молодежных играх. Город Шахты с давних пор известен в стране как столица донского спорта. Он славится богатой спортивной историей, великолепной плеядой олимпийских чемпионов и профессиональной тренерской командой. Шахтинский Дворец спорта долгие годы считался лучшим на юге России и стал базой для выдающихся достижений в различных видах спорта. В основном здесь занимаются тяжёлой и лёгкой атлетикой, пулевой стрельбой, восточными единоборствами и плаванием. Всего в городе более трёхсот спортивных сооружений, пять бассейнов и Ледовый дворец, в том числе вновь построенные залы для занятий спортивной гимнастикой и борьбой . Общее число шахтинских спортсменов превышает пятьдесят пять тысяч человек. Золотыми буквами вписаны эти имена в историю мирового спорта: Василий Алексеев, Алексей Вахонин, Рудольф Плюкфельдер, Давид Ригерт, Виктор Трегубов, Николай Колесников, Людмила Кондратьева, Марина Логвиненко, Андрей Сильнов, Александр Неволин-Светов, Владимир Сотников, Дмитрий Шишков. Все они слава и гордость города. Дети нашей ДОО воспитываются на лучших образцах спортивных достижений наших горожан. Поэтому в ДОО большое внимание уделяется развитию физических качеств и приобщению детей к ценностям здорового образа жизни посредством создания системы оздоровительной работы, через циклы познавательных занятий с детьми о здоровом образе жизни.

Достопримечательности.

В Шахтах довольно высокий уровень культурного развития. Первый рабочий театр был организован ещё в 30-годы прошлого века, затем был построен широкоформатный кинотеатр «Аврора». Другие важные учреждения культуры — это Шахтинский драматический театр им. Н.Ф. Погодина, Шахтинский краеведческий музей, филармония и центральная библиотека, которая является одним из старейших книгохранилищ на Дону. Для детей работают музыкальная, художественная школы и общие школы искусств. Всего в городе около десяти средних учебных заведений и пять высших. Богатое социальное окружение, представленное системой памятников, культурных учреждений в городе обеспечивает освоение ценностей культурного наследия наших горожан и включается в образовательные области «Социально коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное» и «Речевое развитие» дошкольников. В городе Шахты воздвигнуты 22 памятника Героям Великой Отечественной войны. В годы Великой Отечественной войны жители города Шахты внесли достойный вклад в обеспечение Победы над фашистской Германией.

Многие отдавали свои жизни в смертельной схватке с врагом. В Память о героях Великой Отечественной войны в г.Шахты создан Мемориальный комплекс в п. им. Л. Красина; Аллея Героев Советского Союза в г.Шахты Среди них наши земляки - шахтинцы Герои Советского Союза. Их имена: Васюта С.Т., Орлов М.Я., Галушкин Б.А., Прокофьев Ф.В., Горовец А.К., Пульный В.Ф., Дранищев Е.П., Татаркин Ф.Е., Егоров А.П., Федюнин А.К., Косенко Ю.Х., Шапкин Н.В., Кузнецов Г.А., Шопин Б.В., Мирошников И.К., Щепкин А.И., поэтому в содержание формируемой части включены мероприятия с детьми и родителями по воспитанию патриотических ценностей на основе знакомства с подвигом горожан, внесших достойный вклад Победы над фашистской Германией.

Искусство

Наш город имеет богатые и давние художественные традиции. Живопись и скульптура стали неотъемлемой частью шахтинской культуры. На протяжении многих десятилетий у нас выросло немало ярких талантов, вписавших свои имена в историю донского искусства. Шахтинская плеяда художников прославилась далеко за пределами своего города и Донского края. наших мастеров знают и в России, и за рубежом. Они работают в различных видах и жанрах искусства. Владимир Рогов известен своими необычными скульптурами далеко за пределами родного города Шахты. В настоящее время работает студия им. В.Рогова.

В городе Шахты большое внимание уделяется развитию творческих способностей и художественно-эстетических ценностей детей посредством знакомства с произведениями картин художников творческого объединения "Ковчег". А.Корнилов ("Владимир Высоцкий"), А.Докшин ("Осенний мотив", "На берегу Дона"), Л.Матвеев ("Колокольный звон"), Л.Оганова ("Как хороши, как свежи были розы", "Кармен"), И.Кочановская, В.Любимов и др. Литературное творчество представляют шахтинские поэты Зоя Заяц, Владимир Селецкий, Александр Фурсов, Тамара Мазур, Галина Еремина и др. В городе функционирует МБОУ ДОД города Шахты "Детская художественная школа им. В.А.Серова", где дети успешно осваивают азы изобразительной грамоты. Занимаются композицией, скульптурой, декоративно-прикладным искусством.

Экономика и промышленность

Сегодня Шахты занимает в Ростовской области третье место по численности населения, второе - по площади, четвертое - по объему промышленного производства. На сегодняшний день по темпам роста объемов инвестиционных вложений город Шахты занимает первое место среди городов и районов Ростовской области, включая г. Ростов-на-Дону. В городе свыше 3500 предприятий всех форм собственности, на которых работают около 90 тысяч человек. Основание города напрямую связано с добычей здесь угля. В городе действует завод промышленной гидравлики, электротранспортного машиностроения, а также заводы по производству стройматериалов, железобетонных конструкций, строительных смесей и керамических изделий современные предприятия химической промышленности по производству пленки. Предприятия легкой промышленности были созданы в основном для организации женской занятости, в результате отрасль стала одной из самых развитых в городе. В пределах этого направления работали хлопчатобумажный комбинат, обувные и швейные фабрики. В

настоящее время работают заводы корпорации «Глория Джинс», швейные фабрики «БТК» и «Ариадна». Дошкольники знакомятся с трудом горожан в рамках реализации образовательных областей «социально-коммуникативное» и «познавательное развитие».

Содержание национально-регионального компонента

Отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента:

- обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры,

- достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Национально-региональный компонент призван способствовать:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- возрождению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формирование интереса к культурному наследию города и Донского региона;
- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Именно в ДОО педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство и историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания. Познакомить дошкольников с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности поможет региональная программа «Родники Дона», разработанная Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной. Программа "Родники Дона" была создана с целью развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создания условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания.

Отличительными признаками программы «Родники Дона» является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности истории, культуры, личности, создает условия для открытия дошкольниками личностных смыслов. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы. Содержание программы предусматривает

знакомство дошкольников с историей родного края, произведениями искусства, музыки, литературы, архитектуры, выполненными донскими авторами, что представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, речевой, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы, специфичные для «языка» искусства. Принципы реализации содержания регионального компонента:

- гуманитаризации, отражающий общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно творческой, конструктивной деятельности;
- диалогичности, реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Отличительными особенностями содержания является то, что оно раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Содержание предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению свои чувства, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены традиции донского казачества.

**Перспективное планирование в старшей группе компенсирующей направленности №1 «Любознайки»
на 2023-2024 учебный год**

Перспективно- тематическое планирование по «Познавательному развитию». Конструирование.

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Грузовой автомобиль».	Содействовать: -закреплению ранее приобретённых детьми приемов конструирования; ознакомлению детей с назначением фанерной пластины; -развитию умения анализировать образец, строить в определенной последовательности, заменять кубики брусками, пластины кирпичиками; -воспитанию у детей самоконтроля.	Строительный материал
	Конструирование из бумаги	«Дубовая роща».	Содействовать: -ознакомлению детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр; - развитию умений работать с ножницами; -воспитанию умений аккуратно наносить клей на детали.	Прямоугольники из картона коричневого цвета, ножницы, клей -карандаш, готовые вырезанные дубовые листочки желтого цвета, клеенка, тряпочки.
Октябрь	Конструирование из строительного материала	«Дома».	Содействовать: -уточнению представлений детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; -упражнению в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; -развитию творчества, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков; -воспитанию умения рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.

	Конструирование из бумаги	«Альбом для рисования».	Содействовать: -закреплению умения у детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; -развитию художественного вкуса; -воспитанию аккуратности в работе.	Прямоугольный лист бумаги 7 на 24см; 3—4 прямоугольных листа белой бумаги для внутренних страниц 7 на 24см; цветные мелки, геометрические формы для украшения.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Машины».	Содействовать: -формированию представлений у детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; представлений о колесах и осях, о способах их крепления; -развитию умений самостоятельно строить элементарные схемы с несложными образами построек и использовать их в конструировании; -воспитанию умения работать сообща.	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал.
	Конструирование из бумаги	«Фонарик трехсторонний».	Содействовать: -овладению у детей умений делать игрушку приемом склеивания выкройки; -развитию воображения; -воспитанию самостоятельности, аккуратности в работе.	Ножницы, лист А-4, клей, салфетки, клеенка, цветная бумага.
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Коробочка».	Содействовать: -совершенствованию умений у детей делать игрушки по готовой выкройке. -развитию навыка надрезать и склеивать выкройку; -воспитанию у детей внимательного отношения к товарищам.	Квадрат плотной белой бумаги со стороной 10 см для внутренней коробочки, на которой начерчены линии на расстоянии 3 см от краев; квадрат цветной бумаги со стороной 11 см для наружной коробочки (крышки) с начерченными линиями на расстоянии 3 см от краев; квадратики, круги из которых выкладываются и наклеиваются украшения.

	Конструирование из строительного материала	«Роботы».	Содействовать: -упражнению детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; -формированию представлений об объемных телах, их форме, размере, количестве. -развитию воображения, внимания, сообразительности, стремления к экспериментированию; умения строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла; -воспитанию ответственности.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.
Январь	Конструирование из бумаги	«Корзиночка».	Содействовать: -закреплению у детей умений работать по выкройке; -развитию умения делить поделки на основные части; ; -воспитанию самостоятельности, инициативы.	Квадрат со стороной 12 см с начерченными линиями на расстоянии 4 см от краев; полоска для ручки 0,5 на 15 см; мелкие геометрические формы для вырезания украшений.
	Конструирование из строительного материала	«Микро-район города».	Содействовать: -упражнению детей в рисовании планов; - овладению умениями воплощать задуманное в строительстве; -совершенствованию конструкторского опыта; -развитию творческих способностей, эстетического вкуса, восприятия формы, глазомера, умения на основе зрительского анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; -воспитанию умения рассуждать доказывать свое мнение.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.
Февраль	Конструирование из бумаги	«Пирамидка».	Содействовать: -овладению умениями делать пирамидку из бумаги; -развитию глазомера; -воспитанию желания согласованно работать с товарищами.	Три цветных квадрата со сторонами 9, 12, 15 см. На квадратах начерчены линии для сгибов соответственно на 3, 4, 5 см от края; 12 кружков трех размеров и трёх цветов диаметром 1,5, 2, 3 см.

	Конструирование из строительного материала	«Мосты».	Содействовать: -расширению представлений детей о мостах; -упражнению в конструировании мостов, в выделении несоответствий. -совершенствованию конструктивных навыков; умения понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы; -развитию внимания, сообразительности; -воспитанию взаимоконтроля.	Фломастеры, простые и цветные карандаши.
Март	Конструирование из бумаги	«Сказочный домик».	Содействовать: -овладению детей навыками делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика. -развитию умений работать с бумагой. -воспитанию интереса к сказкам	Квадрат со стороной 15 см, на котором нанесены линии на расстоянии 5 см от краев для стен дома; прямоугольники для крыши 7 на 25 см с линиями, начерченными на расстоянии 5 см от узких сторон; прямоугольник 2 на 4 для окон; мелкие кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.
	Конструирование из строительного материала	«Суда».	Содействовать: -расширению и обобщению представлений у детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; -упражнению в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, элементарных чертежей судов в трех проекциях. -развитию умения рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать решения; -воспитанию коммуникабельности.	Строительный материал, иллюстрации морских судов.

Апрель	Конструирование из бумаги	«Стол и стул».	Содействовать: -овладению детьми нового способа использования коробочек; -развитию умения делать предмет по образцу воспитателя; подбирать варианты изготовления ножек стула; -воспитанию усидчивости.	Квадраты со сторонами 15 и 9 см для нижней части стола и стула; овал 6 на 10 см или круг диаметром 7 см для крышки стола; прямоугольник 3 на 8 см для сиденья и спинки стула; мелкие геометрические формы или кусочки цветной бумаги для вырезания украшений.
	Конструирование из строительного материала	«Архитектура и дизайн».	Содействовать: -упражнению детей в моделировании и конструировании, в построении схем; -формированию умения самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; -развитию образного пространственного мышления, конструкторских способностей детей, фантазии, изобретательности; -воспитанию умения доводить начатое дело до конца.	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.
Май	Конструирование из бумаги.	«Парашют».	Содействовать: -закреплению умений у детей складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба; -развитию навыка у детей аккуратности, четкости в работе с бумагой; -воспитанию терпения.	Бумага, по 7 отрезков ниток на каждого ребенка, клей.
	Конструирование из строительного материала	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».	Содействовать: -расширению представлений у детей о различных летательных аппаратах, их назначении; -формированию обобщенных представлений о данных видах техники; критического отношения к своим действиям, стремления исправлять свои ошибки. -упражнению в создании схем будущих построек; -развитию конструкторских навыков; пространственного мышления, умения делать умозаключения; -воспитанию любознательности.	Геометрические фигуры. Фломастеры, простые карандаши, строительный материал.

Перспективно - тематическое планирование «Познавательное развитие». ФЭМП.

Мес яц	Тема.	Задачи	Материал
Сентябрь	«Мальвина учит Буратино».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению навыка счёта в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; -уточнению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -развитию умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); -воспитанию интерес к математике. 	<p>Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>
Сентябрь	«Отсчитай столько же».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); -закреплению умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); -развитию умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. -воспитанию умения делать самостоятельные выводы. 	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>
Сентябрь	«Играем с Машей и Медведем»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию умений у детей узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; - развитию умений соотносить цифры с количеством предметов; - упражнению в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи; -воспитанию самоконтроля. 	<p>Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.</p>

Сентябрь	«Поручение».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию навыков счета в пределах 5, понимания независимости результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); -упражнению в сравнении пяти предметов по длине; -уточнению понимания значения слов: вчера, сегодня, завтра. -развитию умения раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); -воспитанию навыков самоконтроля и самооценки. 	Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. на каждого ребенка).
	«Соберем игрушки для куклы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; -закреплению представлений о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умений раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); -развитию умения определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу; -воспитанию желания заниматься 	Набор геометрических фигур трёх цветов.
Октябрь	«Цветные дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5и 6; -развитию умения сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); -воспитанию интереса к занятию. 	Двухполосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, геометрические фигуры.
Октябрь	«Считаем дальше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями считать в пределах 7, -ознакомлению детей с образованием числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7; -развитию у детей умения сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот); -воспитанию желания учиться. 	Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники по 7 шт., 7 полосок одного цвета и разной ширины по 6 шт.

Октябрь	«Собираем урожай овощей».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умений считать в пределах 6; -ознакомлению с порядковым значением числа 6, -упражнять в умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который, по счету?», «На каком месте?»; -расширению представлений о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; -развитию умения сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в порядке возрастания и убывания, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); -воспитанию познавательного интереса. 	Наборы ёлочек разной высоты по 6 шт., корзина с овощами-муляжами, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток.
Октябрь	«Отсчитай столько же».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями считать в пределах 8; -ознакомлению детей с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8; -упражнению в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; -развитию умений двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; -воспитанию умения слушать сверстников, не перебивать их. 	Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).
Ноябрь	«Играем в школу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями считать в пределах 9, -ознакомлению детей с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; -закреплению представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умений определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами; впереди, сзади, рядом, между; -развитию умений видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых фигур; -воспитанию интереса к обучению. 	Двухполосные карточки, наборы кругов 2-х цветов (по 9 шт.) геометрические фигуры.
Ноябрь	«Считаем по порядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с порядковым значением чисел 8 и 9 -совершенствованию умения правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счёту, на каком месте?»; -развитию умений сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в порядке убывания и возрастания, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький. -воспитанию выдержки, терпения. 	Бантики красного цвета по 9 шт., бантики зелёного цвета по 1 шт.на каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка.

Ноябрь	«Считай дальше».	<p>Содействовать</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, -совершенствованию умения правильно отвечать на вопрос «сколько?»; - формированию представлений у детей о треугольнике, его свойствах и видах; -развитию представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; -воспитанию самоконтроля. 	<p>Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки, полоски разной длины.</p>
Декабрь	«В лесу».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию навыков счёта по образцу и на слух в пределах 10; -закреплению умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); -развитию умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; умения двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. -воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	<p>Ёлочки разной величины (по 8 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>
Декабрь	«Сравни фигуры».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению представлений у детей о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними; -расширению представления о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; -развитию умений определять, пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади; -воспитанию желание заниматься. 	<p>Набор плоских геометрических фигур.</p>
Декабрь	«Кто быстрее сосчитает?»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с названием дней недели; -закреплению представлений о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; -развитию навыка счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов; -воспитанию усидчивости и интереса к точным наукам. 	<p>Наборы квадратов и треугольников.</p>

Декабрь	«Строим лесенку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ним, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «На сколько число... больше числа»; -развитию умений определять направление движения, используя знаки-указатели направления; умения последовательно называть дни недели, -воспитанию умения слушать. 	Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт на каждого.
Декабрь	«Письма Королевы Математики».	<p>Содействовать: -ознакомлению детей с целым и частями,</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми навыка делить предмет на две, четыре части; - обобщению знаний у детей о прямом и обратном счете; знаний о геометрических фигурах; - развитию мыслительных способностей, любознательности, познавательности; -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, стремления радоваться своими достижениями. 	Рисунки геометрических фигур, план, простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый).
Январь	«Снежный городок».	<p>Содействовать: -овладению умениями сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число..больше числа...», «На сколько число ..меньше числа...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию умения различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры; -развитию глазомера, умения находить предметы одинаковой длины и равные по образцу; умения видеть и устанавливать ряд закономерностей; -воспитанию желания добиваться положительных результатов. 	Двухполосные карточки, прямоугольники одного цвета по 15 шт., наборы счётных палочек.
Январь	«Отвечаем на вопросы Незнайки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; -закреплению пространственных представлений у детей; - развитию умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; -упражнению называть последовательно дни недели. -развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; -воспитанию любви к математике. 	Двухполосные карточки, снежки (по 20 шт. для каждого ребенка), «шарфики»- полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины(по 4 шт. для каждого ребенка).

Январь	«Отсчитай столько же».	Содействовать: -формированию представлений о равенстве групп предметов, - овладению умениями составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее кол-во предметов и называть его одним числом; -развитию глазомера и умения находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу; ориентироваться на листе бумаги; -воспитанию самостоятельности.	Трёхполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цв. карандашей, круги, квадраты, треугольники по 9 шт. для каждого ребенка.
Февраль	«Составим число».	Содействовать: -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствованию умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; -развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитанию активности.	Наборы плоских геом. фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежки (по 10 шт. для каждого ребенка)
Февраль	«Составим число».	Содействовать -ознакомлению детей с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; -закреплению умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -развитию умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; -воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Наборы цв. карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.
Февраль	«Игра с веером».	Содействовать: -ознакомлению детей с количественным составом числа 5 из единиц; -совершенствованию представлений о треугольниках и четырехугольниках; -развитию умения обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа); -воспитанию умения анализировать и делать выводы.	Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц), квадраты, разделённые на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.

Февраль	«Угостим гостью».	<p>Содействовать: -закреплению представлений у детей о количественном составе числа 5 из единиц;</p> <p>-формированию представлений о том, что предмет можно разделить на две равные части;</p> <p>- овладению сравнивать и называть целое и часть;</p> <p>-развитию умения сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами;</p> <p>-воспитанию желания заниматься.</p>	Круги разного цвета по 7-8 шт. для каждого ребенка., полоски разного цвета и ширины по 9 шт, для каждого ребенка, полоски для определения ширины полосок по количеству детей..
Март	«Завяжем кукле бантик».	<p>Содействовать: -совершенствованию навыков счёта в пределах 10;</p> <p>- овладению умением считать по образцу;</p> <p>-формированию представлений у детей о том, что предмет можно разделить на две равные части;</p> <p>-овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;</p> <p>-развитию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских);</p> <p>-воспитанию интереса к математике.</p>	Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геом. фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник ; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм. Карточки с изображением от 6 до 10 кругов.
Март	«Кто быстрее составит число».	<p>Содействовать: -закреплению представлений у детей о порядковом значении чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5;</p> <p>-совершенствованию умений ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица;</p> <p>-развитию умений сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>-воспитанию умения внимательно слушать воспитателя.</p>	Треугольники разного цвета (по 6-7 штук на каждого) полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого).
Март	«Строим дорогу для машин».	<p>Содействовать: -овладению умениями делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть;</p> <p>-совершенствованию умений сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;</p> <p>-развитию умений последовательно называть дни недели;</p> <p>-воспитанию внимания.</p>	Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.

Март	«Строим лодочку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -совершенствованию навыка счета в пределах 10; -развитию представлений о том, что результат счета не зависит от его направления; умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед- назад, вправо в лево). -воспитанию выдержки. 	Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
Март	«Раздели круг на части».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с приёмами деления круга на 4 равные части, -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; -развитию представлений о независимости числа от цвета и пространственного направления предметов; представлений о треугольниках и четырехугольниках; -воспитанию умения договариваться с товарищами. 	Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).
Апрель	«Раздели квадрат на части».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с делением квадрата на 4 равные части, -овладению умениями называть части и сравнивать целое и часть; -совершенствованию умений сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитанию аккуратности. 	Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики, пластины, листы бумаги цветные карандаши.
Апрель	«Полет в космос».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию у детей навыка счета в пределах 10; -ознакомлению с отношением рядом стоявших чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -формированию умений видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); -развитию умений ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитанию интереса к математике. 	Геометрические фигуры-эмблемы, наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.

Апрель	«Отсчитай-ка».	Содействовать: -совершенствованию умений понимать отношение рядом стоявших чисел в пределах 10; -развитию умений делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -воспитанию отзывчивости на просьбы товарищей.	Двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с тремя окошками, наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур.
Апрель	«Составь число правильно».	Содействовать: -закреплению умений последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц; -развитию умений двигаться в заданном направлении; -воспитанию трудолюбия.	Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши, коробки со звездами, карточки с изображением лабиринтов, простые карандаши.
Май	«Покажем Незнайке, что мы умеем».	Содействовать: -совершенствованию навыка счета в пределах 10; -развитию умений понимать отношения рядом стоявших чисел 6, 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -воспитанию интереса к занятиям по математике.	Числовые карточки.
Май	«Составь число».	Содействовать: -совершенствованию умений составлять число 5 из единиц. -развитию представлений о порядковом значении чисел первого десятка. -воспитанию интереса к школе.	Математические наборы.
Май	«Путешествие в страну Математики».	Содействовать: -совершенствованию умений понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; – закреплению умений составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; – развитию логического мышления, внимания, памяти, речи; – воспитанию целеустремленности, усидчивости, желания выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	Дорожки, картинки с задачами, примеры, счетные палочки, лабиринты. Карточки с цифрами и количеством предметов.

Май	«Необычное путешествие».	Содействовать: - совершенствованию у детей навыков решения простейших задач; -развитию речи, логического мышления; -воспитанию взаимоконтроля.	Наглядные пособия (геометрические фигуры, плакаты с изображением животных из геометрических фигур, плакат с двумя рисунками (найти отличия), иллюстрации к заданию «Назови противоположное слово»), атрибуты для игры «Гаражи», игра «Зверюшки на дорожках», магнитные цифры, магнитная доска.
-----	--------------------------	--	--

Перспективно - тематическое планирование «Познавательное развитие». «Ознакомление с окружающим миром».

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Лесовичок в гостях у ребят».	Содействовать: -формированию у детей культуры поведения; -закреплению навыка приветливо здороваться и прощаться, принимать и дарить подарки, правильно вести себя за столом; -развитию умений использовать в речи формы вежливости; -воспитанию у детей доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, желания помогать, радовать.	Письмо от Лесной Феи; открытки, ножницы, цветная бумага и картон, клей, кисточки, салфетки; предметы сервировки стола и угощение для чаепития; колокольчик; бумажные голуби с написанными на них правилами поведения в гостях; фотоаппарат; листы зеленого картона для игры «На болоте», горох и фасоль для игры «Золушка»; призы; записи детских песен, магнитофон.
Сентябрь	«Предметы, окружающие труд человека в быту».	Содействовать: -формированию представлений детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. -развитию представлений о мире предметов; -воспитанию уважения к трудящимся.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.
Октябрь	« Что предмет расскажет о себе».	Содействовать: -овладению умением выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; -развитию умений описывать предметы по их признакам. -воспитанию бережного отношения к предметам.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.
Октябрь	« Мои друзья».	Содействовать: -расширению знаний о сверстниках; -развитию умения обращаться за помощью к сверстникам; -воспитанию правил доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому- то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, друзей выручай.	Конверт, в котором лежит письмо и карта.

Ноябрь	«Моя семья».	Содействовать: -формированию интереса к семье, членам семьи; -развитию умений называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их интересах; о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; -воспитанию чуткого отношения к самым близким людям- членам семьи.	Фотографии из семьи детей.
Ноябрь	«Коллекционер бумаги».	Содействовать: -расширению представлений у детей о разных видах бумаги и её качествах; -развитию умений определять предметы по признакам материала; -воспитанию экономного обращения с бумагой.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.)
Декабрь	«Детский сад».	Содействовать: -расширению знаний о детском саде; -развитию умения ориентироваться в детском саду; -воспитанию уважительного отношения к людям, которые трудятся в детском саду.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.)
Декабрь	«Волшебница вода».	Содействовать: -ознакомлению детей с состояниями и свойствами воды; - развитию познавательного интереса к практическому исследованию. - воспитанию гуманного, бережного, эмоционально-положительного отношения к природе.	Лед, вода в пробирке, схемы опытов.
Декабрь	«Наряды куклы Тани».	Содействовать: -ознакомлению с разными видами тканей, -развитию внимания, умения определять отдельные свойства тканей (впитываемость); -воспитанию желания устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временами года.	Кукла, кукольная одежда, картинки - пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.
Январь	« В гостях у кастелянши».	Содействовать: -ознакомлению с деловыми и личностными качествами кастелянши; -развитию понимания целостного образа кастелянши; -воспитанию эмоционального, доброжелательного отношения к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.
Февраль	« Песня колокольчика».	Содействовать: -закреплению знаний детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; -ознакомлению с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах -развитию представлений об истории нашей страны; -воспитанию интереса к достопримечательностям России.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.

Февраль	« Российская армия»	Содействовать: -расширению представлений детей о Российской армии; о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; -развитию умений различать род войск; -воспитанию желаниа быть сильными, выносливыми, смелыми, находчивыми.	Иллюстрации с изображением представителе военных профессий.
Март	«Путешествие в прошлое лампочки».	Содействовать: -ознакомлению детей с историей электрической лампочки; -развитию умения различать электроприборы; -воспитанию интереса к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники
Март	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	Содействовать: -формированию представлений детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. -расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья; -уточнению представлений о предметах личной гигиены, и о благотворном воздействии звуков на здоровье человека. -развитию умений заботиться о своем здоровье. -воспитанию у детей правильного отношения к здоровью.	Картинки (комарика, жука, ручья); светофор; «Цветок здоровья»; картинки - здорового и большого человека; сундучок; письмо; игрушка - заяц; зеркальце.
Март	« В гостях у художника».	Содействовать: -формированию представлений об общественной значимости труда художника, его необходимости; -развитию умения называть и показывать продукты труда художника отражают его чувства; -воспитанию интереса к живописи.	Картинки из серии» Орудия труда», репродукции картин.
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Содействовать: -ознакомлению детей с историей появления пылесоса; -развитию умения пользоваться пылесосом; -воспитанию интереса к прошлому предметов.	Пылесос, предметные картинки
Апрель	« Россия - огромная страна».	Содействовать: -ознакомлению с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями; -развитию представлений о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл; -воспитанию гордости за нашу страну.	Иллюстрации с изображениями Москвы, родного города(посёлка) детей, русской природы; карта России.
Май	«Путешествие в прошлое телефона».	Содействовать: -ознакомлению детей с историей изобретения и совершенствования телефона; -закреплению правил пользования телефоном; -развитию логическое мышление, сообразительности; -воспитания бережного отношения к предметам.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями

Май	«Профессия-артист».	Содействовать: -ознакомлению детей с творческой профессией актёра театра; -расширению знаний о деловых и личностных качествах человека в этой творческой профессии; -развитию представлений о том, что актёрами становятся талантливые актёры, которые могут сыграть любую роль в театре, кино на эстраде; -воспитанию чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Афиша выполненная руками детей, ширма, куклы, театральная атрибутика.
-----	---------------------	--	---

Перспективно – тематическое планирование «Художественно - эстетическое развитие». Лепка.

Месяц	Предметная деятельность	Тема	Задачи
Сентябрь	Лепка предметная	«Овощная ярмарка».	Содействовать: - овладению умениями лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки; -развитию приема приглаживания; -воспитанию у детей уважение к труду, стремления принимать участие в коллективной работе.
Сентябрь	Лепка предметная	«Весёлые человечки (мальши и малышек)».	Содействовать: -овладению умениями лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями -закреплению у детей способа лепки фигурки человека из конуса; -развитию понимания относительности величины частей; умения располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; -воспитанию желания лепить фигурку.
Октябрь	Лепка предметная из соленого теста	«Осенний натюрморт».	Содействовать: -овладению умениями создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста; -совершенствованию у детей изобразительной техники (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки); -развитию композиционных умений – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку); -воспитанию коммуникабельности.
Октябрь	Лепка декоративная рельефная.	«Листья танцуют и превращаются в деревья».	Содействовать: -ознакомлению детей с техникой рельефной лепки и ее приемами: рельефные налепы, прорезанные или процарапывание стеклой, кистевая роспись; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию у детей желания делать лепные картины.

Ноябрь	Лепка – экспериментирование с художественными материалами.	«Пернатые, мохнатые, колючие».	Содействовать: -ознакомлению детей с изобразительно – выразительными средствами (процарапывание, прокалывание, отпечатки); -развитию техники скульптурной лепки; -воспитанию у детей желания к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).
Ноябрь	Лепка - экспериментирование	«Глиняный Ляп».	Содействовать: -овладению умением создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом; -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно; -ознакомлению с приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами; -развитию воображения, чувства формы и пропорций; -воспитанию у детей желания трудиться.
Декабрь	Лепка из пластилина	«Снежный кролик».	Содействовать: -овладению умениями создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами; -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; -развитию глазомера, чувства формы и пропорций; -воспитанию заботливого отношения к животным.
Декабрь	Лепка сюжетная.	«Зимние забавы».	Содействовать: -овладению умениями детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними, передавать в лепке заданное движение; -закреплению способов лепки в стилистике народной игрушки – цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; -развитию глазомера, умения синхронизировать работу обеих рук; -воспитанию интереса к новым играм.

Январь	Лепка рельефная декоративная	«Солнышко покажись!».	Содействовать: -овладению умениями создавать солнечные образы пластическими средствами; -освоению детьми техники рельефной лепки; -ознакомлению детей с вариантами изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники); -развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию заботливого отношения к близким людям.
Январь	Лепка по замыслу.	«Ходит Дрёма возле дома».	Содействовать: -овладению умением создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки, пояснить связь между пластической формой и способом лепки; -совершенствованию умений планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно; -ознакомлению детей с приемами оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма, ленточка); -развитию воображения, чувства формы и пропорций; -воспитанию у детей интереса к лепке.
Февраль	Лепка угощений из сдобного теста.	«Крямнямчики. (по мотивам сказки- крошки В. Кротова)».	Содействовать: -овладению умением инициировать деятельность по мотивам литературного произведения; -развитию приемов декорирования лепных образов; -воспитанию у детей интереса к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения.
Февраль	Лепка предметная из глины или соленого теста.	«Кружка для папы».	Содействовать: -овладению умением лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; -развитию интереса к истории своей страны и семьи; -воспитанию у детей интереса к изготовлению подарков папам своими руками.

Март	Лепка сюжетная на зеркале и фольге (с отражением.).	«Дедушка Мазай и зайцы».	<p>Содействовать: -овладению умением составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; передавать несложные движений (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроения животных, соотносить части по величине и пропорциям;</p> <p>-развитию глазомера, чувства композиции;</p> <p>-воспитанию у детей интереса варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки.</p>
Апрель	Лепка декоративная по мотивам народной пластики.	«Водоноски у колодца».	<p>Содействовать: -ознакомлению детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса, обкошенным способом лепки женской фигурки на основе юбки- колокола (полого конуса);</p> <p>-созданию условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки;</p> <p>-развитию представлений о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях;</p> <p>-воспитанию у детей интереса к народному творчеству.</p>
Апрель	Лепка рельефная («пластилиновая живопись»)	«Ветер по морю гуляет и кораблик под гоняет...».	<p>Содействовать: -ознакомлению детей с новым приемом лепки-цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности;</p> <p>-обеспечению условий для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или легкий бриз, кораблик крупным планом или в дали; объемная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приемов);</p> <p>-развитию способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он гуляет;</p> <p>-воспитанию у детей ответственности.</p>

Май	Лепка коллективная	«Плавают по морю киты и кашалоты...»	<p>Содействовать: -освоению детьми рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула) прикреплять к фону (основе), украшать наклепками и контррельефными(прорезными) рисунками;</p> <p>-развитию умения ориентировать детей на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом +несколько вариантов хвоста и плавников);</p> <p>-воспитанию у детей комбинаторных способностей.</p>
Май	Лепка сюжетная коллективная	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	<p>Содействовать:</p> <p>-овладению умением лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, злаки, траву) и насекомых (бабочек, жуко , пчел, стрекоз), передовая характерные особенности окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, зубочисток, проволоки);</p> <p>-формированию коммуникативных навыков;</p> <p>-развитию наблюдательности;</p> <p>-воспитанию интереса к живой природе.</p>

Перспективно – тематическое планирование «Художественно - эстетическое развитие». Аппликация.

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия
-------	------------------	------	----------------

Сентябрь	Аппликация из бумаги	«Весёлые портреты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – причёска); -ознакомлению с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). -развитию цветового восприятия (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом глаз и волос); -воспитанию интереса к художественной литературе.
Сентябрь	Аппликация из бумаги	«Загадки».	<p>Содействовать: -закреплению умений соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию творчества, образного мышления; -воспитанию интереса к фольклору.
Октябрь	Аппликация силуэтная с элементами рисования	«Цветные ладошки (фантазий-ные компози-ции)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с созданием образов, символов эмблем на основе одинаковых элементов; -развитию умения создавать изображение по сложному контуру (кисть руки); -воспитанию интереса к собственной руке.
Октябрь	Аппликация на геометрических фигурах различной величины.	«Наша ферма».	<p>Содействовать: -ознакомлению детей с созданием образов разных животных (овечка, корова, ослик и др.) на одной основе из овалов разной величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева.); -развитию умения вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; -воспитанию заботливого отношения к животным.
Ноябрь	Аппликация с элементами конструирования.	«Нарядные пальчики (пальчиковый театр)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра; -закреплению способа вырезания из бумаги, сложенной вдвое; -развитию эстетических эмоций и чувств; -воспитанию у детей эстетических эмоций и чувств.

Ноябрь	Аппликация	«Цветные зонтики»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей умения закруглять уголки для получения купола зонтика; -ознакомлению с новым приемом оформления аппликации – раздвижение; -овладению умениями создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; -развитию изобразительной техники; -воспитанию настойчивости, самостоятельности.
Декабрь	Аппликация из фольги и фантиков	«Звездочки танцуют (зимнее окошко)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению у детей умением вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; -совершенствованию техники вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. -развитию композиционных умений; -воспитанию у детей желания создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы.
Декабрь	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги	«Снегири и яблочки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с лепкой птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше; -расширению представлений детей о способах создания пластичных образов; -овладению умениями самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки; -развитию восприятия объемных форм в трехмерном пространстве; -воспитанию у детей желания украшать новогоднюю ёлку своими руками.
Январь	Аппликация сюжетная.	«Где – то на белом свете».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению с изобразительно-выразительными средствами для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги; -расширению спектра технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание); -развитию чувства формы и композиции. -воспитанию аккуратности.

Февраль	Аппликация коллективная.	«Шляпа фокусника (оформление цирковой афиши)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы); -ознакомлению детей с рациональным способом вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; -развитию композиционных умений, чувства цвета; -воспитанию навыка сотрудничества в коллективном творчестве, чувства ответственности за общее дело.
Февраль	Аппликация предметно-декоративная.	«Галстук для папы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению со способами изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета; -развитию понимания связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов; -воспитанию у детей интереса к подготовке подарков и сувениров.
Март	Аппликация коллективная.	«Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; -развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию желания порадовать мам и поздравить с праздником.
Март	Аппликация декоративная	«Солнышко улыбнись».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и создавать из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга; -ознакомлению с вариантами лучиков (прямые, волнистые, завитки, зубчики); -развитию чувства композиции; -вызывать у детей интерес к созданию соляных образов в технике аппликации.
Апрель	Аппликация симметричная	«Башмачок в луже».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением вырезать двойные силуэты парных предметов, точно передавать форму (вырезать, общипывать по краю); -развитию творческого воображения; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира.

Апрель	Аппликация силуэтная	«Стайка дельфинов».	Содействовать: -овладению умениями самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами; -развитию техники силуэтной аппликации; -воспитанию эстетического отношения к природе.
Апрель	Аппликация коллективная	"Смешные рожицы"	Содействовать: -закреплению у детей навыков работы с ножницами, клеем; - развитию воображения у детей, фантазии, смелости в изложении собственных замыслов; - воспитанию уважительного отношения к друг другу.
Май	Аппликация коллективная	«Цветы луговые».	Содействовать: -овладению умениями вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомыми способом «дважды по диагонали»; -развитию пространственного мышления и воображения; -воспитанию интереса к сотворчеству.
Май	Аппликация из бумаги	«Вырежи и наклей что захочешь».	Содействовать: -совершенствованию умений задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу; -развитию умений вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие предметы; -воспитанию самостоятельности.

Перспективно - тематическое планирование «Художественно - эстетическое развитие». Рисование.

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи
Сентябрь	Рисование декоративное.	«Лето красное прошло (краски лета)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать цветовую композицию, передавая впечатления о лете; -ознакомлению с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге; -развитию техники рисования акварельными красками; -воспитанию эстетического отношения к природе.
Сентябрь	Рисование по представлению	«Деревья в нашем парке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; -совершенствованию изобразительных умений; -развитию технических навыков в рисовании карандашами, красками и другими материалами; -воспитанию желания к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.
Октябрь	Рисование по содержанию загадок и стихов.	«Загадки с грядки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; -развитию представлений у детей о хорошо знакомых природных явлениях; -воспитанию желания питаться полезными продуктами.
Октябрь	Рисование с натуры	«Осенние листья (краски осени)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; -совершенствованию изобразительной техники; -ознакомлению детей с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге; -развитию умений воплощать в художественной форме свои впечатления, переживания, чувства; -воспитанию желания передавать характерные признаки объектов и явлений природы.

Ноябрь	Рисование - экспериментирование	«Чудесные превращения кляксы». (кляксография)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -созданию условий для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами; -овладению умениями получать экстрактивные изображения (клякс) -развитию творческого воображения; -воспитанию интереса к предметиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).
Ноябрь	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Золотая хохлома и золотой лес».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства; -овладению умениями замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»; рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек – самоделок; -развитию технических умений – умело пользоваться кистью; -воспитанию эстетического отношения к бытовой культуре и предметам искусства.
Ноябрь	Рисование декоративное	«Волшебные снежинки (краски зимы)».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; -развитию у детей умений использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы; -воспитанию у детей желания создавать коллективную композицию.
Декабрь	Рисование сюжетное	«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; -ознакомлению с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами.
Декабрь	Рисование с натуры	«Еловые веточки». (зимний венок)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве; -ознакомлению с способами обследования натуры; -развитию координации в системе «глаз – рука»; -воспитанию интереса к народному искусству.

Январь	Рисование с опорой на фотографию.	«Папин портрет».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, брата, дедушки, дяди); -ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). - развитию координации в системе «глаз – рука»; -воспитанию интереса к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.
Февраль	Рисование по представлению или с опорой на фотографию.	«Милой мамочки портрет».	Содействовать: -овладению у детей умением рисовать женский портрет; -ознакомлению детей с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет); -развитию самостоятельного поиска изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети); -воспитанию интереса к поиску изобразительно -выразительных средств.
Февраль	Рисование с элементами аппликации	«Аквариум»	Содействовать: -закреплению знаний и умений у детей, полученных на предыдущих занятиях; -овладению умениями самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; - развитию творческой инициативы и воображения, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; - воспитанию эстетических и нравственных чувств, желания сочувствовать, сопереживать и помогать, бережного отношения к окружающей природе и домашним питомцам.
Март	Рисование в технике по-мокрому	«Весеннее небо».	Содействовать: -созданию условий для свободного экспериментирования с акварельными красками; -овладению умениями изображать небо способами «по- мокрому»; -развитию творческого воображения. - воспитанию желания заниматься, получать новые знания.
Март	Рисование-экспериментирование	«Солнечный цвет».	Содействовать: -ознакомлению детей с способами получения «солнечных» оттенков; -развитию воображения; -воспитанию самостоятельности, инициативности.

Апрель	Рисование - предметное	«Радуга - дуга».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию чувства цвета; -воспитанию эстетического отношения к природе.
Апрель	Рисование	«По морям, по волнам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать разные кораблики, показать разные варианты интеграции рисования; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к творчеству.
Май	Рисование-экспериментирование	«Зелёный май».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению в экспериментальном освоении цвета; -развитию чувства цвета; -воспитанию самостоятельности. инициативность.

Перспективно - тематическое планирование «Речевое развитие». Чтение художественной литературы.

Месяц	Тема.	Задачи	Материал.
Сентябрь	«Мир сказок и приключений».	Содействовать: -расширению представлений детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых сказок); -совершенствованию изобразительных умений и навыков; - развитию речи, памяти; - воспитанию умений детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе.	Листы ватмана с наклеенной серединкой цветка по количеству команд детей, карта сказочной страны, картинки с характерными домиками сказочных персонажей, самих персонажей, аудио-записи узнаваемых детских песен из популярных сказок (Винни Пух, Буратино, Красная Шапочка, Волк и семеро козлят и др.)
Сентябрь	«Учимся быть вежливыми». Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением Р. Сефа «Совет»; -развитию умения выразительно читать его; -воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.	Текст стихотворения Р. Сефа «Совет»
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой «Хаврошечка»; -развитию интереса к народному творчеству; -воспитанию любви к сказкам.	Текст сказки «Хаврошечка».
Октябрь	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением И. Белоусова «Осень»; -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию любви к поэтическому слову.	Текст стихотворения И. Белоусова «Осень».
Октябрь	Литературный калейдоскоп	Содействовать: -расширению представлений о многообразии художественной литературы; -развитию интереса к художественной литературе; -воспитанию умения слушать сверстников.	Выставка книг.

Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Содействовать: -упражнению детей в составлении сложноподчиненных предложений; -развитию у детей связанной речи ; -приобщению детей к поэзии.	Сюжетные картинки.
Ноябрь	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»; -развитию эмоционального отношения к литературным произведениям; -воспитанию интереса к рассказам.	Тексты сказок Л. Толстого «Косточка», «Прыжок»; Н. Носова «Ступеньки», «Живая шляпа»; Б. Житкова «Как я ловил человечков».
Декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать сказку; -развитию умения последовательно передавать текст, без существенных пропусков; -воспитанию основы нравственности.	Текст сказки и иллюстрации «Как лисичка бычка обидела».
Декабрь	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»; -совершенствованию умений понимать скрытые мотивы поведения героев; -развитию интереса к авторским сказкам; - воспитанию желания внимательно и заинтересованно слушать.	Текст сказки П.Бажова «Серебряное копытце»
Январь	Литературная викторина	Содействовать: -совершенствованию у детей умений ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи); -развитию чувства рифмы; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Книги, иллюстрации, аудиозапись спокойной музыки, цветные карандаши, бумажные круги, подслащенная вода.
Январь	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Содействовать: -ознакомлению детей с стихотворением «Таёт месяц молодой». -развитию интонационности выразительности речи. -воспитанию любви к поэтическому слову.	Выставка произведений С. Маршака. Стихотворение С. Маршака «Таёт месяц молодой».
Февраль	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза».	Содействовать: -ознакомлению детей с новым художественным произведением; -развитию умения сравнивать жанры, находить их особенности; -воспитанию интереса к худ. литературе.	Сборники стихов, текст рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».

Февраль	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Содействовать: -ознакомлению детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». -развитию у детей умения сравнивать произведения по жанру. -воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова.	Текст стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово», текст сказки Б. Шергина «Рифмы».
Март	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства»; -развитию умения оценивать поступки героев; -воспитанию желания рассказывать о своём восприятии литер. персонажа.	Текст рассказа В. Драгунского «Друг детства».
Март	Чтение сказки «Сивка- бурка».	Содействовать: -ознакомлению детей с сказкой «Сивка-бурка»; -развитию читательского интереса; -воспитанию любви к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Сивка-бурка».
Апрель	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Содействовать: -ознакомлению со стихотворением В. Орлова; - закреплению ранее изученных поэтических текстов; -развитию памяти, интонационной выразительности речи; -воспитанию любви к поэтическим строкам.	Текст стихотворений И. Белоусова «Осень», Р. Сефа «Совет», И. Сурикова «Детство», С. Маршака «Таёт месяц молодой».
Апрель	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	Содействовать: -ознакомлению детей с рассказом К. Паустовского; -развитию умения поддерживать беседу по тексту; -воспитанию желания слушать текст.	Текст рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».
Май	Литературный калейдоскоп.	Содействовать: - закреплению ранее изученных поэтических текстов; -ознакомлению с новой считалкой; -развитию выразительности речи; -воспитанию интереса к малым жанрам.	Текст стихотворения Т. Белозёрова «День Победы».
Май	Конкурс чтецов.	Содействовать: -закреплению изученных стихов за год; -развитию выразительности, интонационности речи; -воспитанию желания учить стихи наизусть.	

Перспективно – тематическое планирование «Речевое развитие».

Месяц	Тема.	Задачи	Материал.
Сентябрь	«Мы воспитанники старшей группы».	Содействовать: -овладению детьми умениями поддерживать беседу. -развитию речи как средству общения. -воспитанию уважения к сверстникам.	Сюжетные картинки о школе.
Сентябрь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Содействовать: -ознакомлению детей с новыми произведениями: «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»; -формированию нравственных понятий; -развитию интереса к жанру сказки; -воспитанию интереса к сказкам.	Текст и иллюстрации сказки «Заяц-хвостун...»
Сентябрь	«Путешествие к зайчику на день рождения».	Содействовать: -ознакомлению детей с многозначными словами. -упражнению детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний. -упражнению детей в суффиксальном образовании слов; -развитию умений называть прилагательные и глаголы к существительным; -воспитанию внимания, умения отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос.	Цветы красного, зеленого и синего цвета, вырезанные из бумаги; иллюстрации, обозначающие антонимы; предметные картинки; нарисованная схема на ватмане; сундучок; пригласительные открытки; посуда для чаепития; письмо, магнитофон, карта-схема.
Сентябрь	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Содействовать: -овладению умениями составлять план пересказа сказки; пересказывать сказку, придерживаясь плана; -развитию связной речи; -воспитанию умения слушать сверстников.	Текст сказки «Заяц-хвостун...»
Октябрь	«Песенки звуки».	Содействовать: -упражнению детей в отчётливом произношении звуков з- с и их дифференциации; -ознакомлению со скороговоркой; -развитию фонематического слуха; -воспитанию интереса к занятию.	Картинки с изображением синицы, комара. Совок, напёрсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок. 5 пирамидок
Октябрь	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Содействовать: -овладению детьми умениями рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; -развитию связной речи; -воспитанию интереса к восприятию поэтических произведений о природе.	Картинки животных, насекомых, птиц. Сюжетные картинки об осени. Стихотворение об осени.

Октябрь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Содействовать: -совершенствованию у детей умений составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; -развитию умения составлять простые и сложные предложения; -воспитанию у детей желания делиться впечатлениями.	Картина «Осенний день» из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой, мольберт.
Октябрь	«Путешествие на луг».	Содействовать: -активизации в речи детей существительные и прилагательные; -ознакомлению с произведением-перевёртышем; -развитию умения согласовывать слова в предложениях; -воспитанию интереса к языку.	Стихотворения С. Маршака «Пудель» и др. книги.
Ноябрь	Обучение рассказыванию: «Куклы».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять план описания куклы; -упражнению дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом, -развитию связной речи; -воспитанию любви и бережного отношения к игрушкам.	Две разные куклы.
Ноябрь	«Песенка из звуков».	Содействовать: -закреплению правильного произношения звуков с-ц; -овладению умениями дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. -упражнению в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; -развитию умения слышать в рифмовке выделяемое слово; -воспитанию желания добиваться положительных результатов.	Картинки со звуками в которых встречается звуки с-ц. Текст стихотворения «Ранним утром», 3 пирамидки-2синие и 1двухцветные, фишки, загадка, картинки 3-х разных цыплят.
Ноябрь	«Путешествие в страну сказок».	Содействовать: -овладению детьми умениями передавать образы сказочных героев; -развитию интонационной выразительности речи, изображения, творческого восприятия; -созданию эмоционального настроения.	Пиктограммы «радость», «печаль», «удивление»; сундучок, настольная ширма, клубок ниток, плоскостные фигурки героев сказки «Волк и семеро козлят», опорные картинки-схемы к сказке «Заюшкина избушка», домик-ширма; на каждого ребенка: настольное зеркало, яркие разноцветные платки из легкой ткани

Ноябрь	Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней.	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана; -развитию монологической формы речи; -воспитанию умения слушать, не перебивая сверстников.	Картина «Ежи», содержание «Тихой сказки» С. Маршака
Декабрь	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Содействовать: -упражнению детей в подборе существительных к прилагательным; -ознакомлению с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый»; -развитию умения понимать смысл произведения; -воспитанию интереса к художественной литературе.	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»
Декабрь	Рассказывание по картине «Морские обитатели».	Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ; -развитию связной речи; -воспитанию умения давать оценку, используя корректные формы.	3-4 картинки для составления рассказа, фланелеграф
Декабрь	«Весёлый ослик»	Содействовать: -упражнению детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш; в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; -овладению умениями находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; -совершенствованию интонационной выразительности речи; -развитию фонематического слуха; -воспитанию упорства в достижении цели.	Иллюстрации на звук ж и ш, фланелеграф.
Декабрь	Дидактические игры со словами «Доскажи словечко», «Подбери рифму».	Содействовать: -овладению детьми умениями правильно характеризовать пространственные отношения; -развитию умения подбирать рифмующиеся слова, употреблять их в точном соответствии со смыслом; -воспитанию интереса к языку, слову.	Листы бумаги, шайбы. Текст стихотворения Е. Благиной «Есть ещё игра...»
Декабрь	Обучение рассказыванию сказки «Айога».	Содействовать: -овладению детьми умением творческого рассказывания в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»; -развитию воображения, связной речи; -воспитанию трудолюбия, умения заботиться о близких.	Текст и иллюстрации сказки «Айога».

Январь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). -развитию умений вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). -воспитанию интереса к совместным играм.	Чистые листы бумаги, фишки из толстого картона. Приборы для игры в «Кафе».
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Содействовать: -овладению детьми умением целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); -развитию у детей словарного запаса; -воспитанию дружеских отношений в коллективе.	Картинки «зимние развлечения», текст стихотворения С. Чёрного «Волк», текст загадки.
Февраль	«Жадина».	Содействовать: -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш; -развитию умения определять место звука в слове; - воспитанию интереса к родному языку.	Отрывок из стихотворения Э. Мошковской «Жадина». Э. Успенского «Страшная история». Фланелеграф с схемами, листы бумаги с 3мя полосками.
Февраль	«Жили у бабуся два весёлых гуся».	Содействовать: -совершенствованию слухового восприятия детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж; -развитию правильного и отчётливого произношения; -воспитанию выразительности речи.	Текст стихотворения С. Маршака «Ель на ёжика похоже...», предметные картинки.
Февраль	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать текст; -развитию умений строить текст в определённой последовательности; -воспитанию речевой слух детей.	Текст сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».
Март	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»,	Содействовать: -овладению детьми умением составлять рассказы на темы из личного опыта; -развитию умения в образовании слов-антонимов; -воспитанию любви к игрушкам.	Игрушки детей.
Март	«Федорино Горе».	Содействовать: -упражнению детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; -развитию фонематического слуха, умения определять место звука в слове; -воспитанию интереса к малым жанрам литературы.	Отрывок из сказки К.Чуковского «Федорино горе», скороговорка, загадка.

Март	Пересказ сказки А. Н. Толстого «ЁЖ».	Содействовать: -овладению детьми умением пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; -развитию интонационной выразительности речи; -воспитанию умения слушать сверстников.	Текст сказки А. Н. Толстого «ЁЖ»
Март	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Содействовать: -овладению детьми умением рассказывать о картине; -формировать нормальный темп речи; -развитию воображения, диалогической речи; -воспитанию стремления выразить своё отношение, умений находить для этого свои речевые средства.	Картинки из серии «Дикие животные».
Апрель	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Содействовать: -овладению детьми умением работать с картинками с последовательно развивающимся действием; -развитию умения составлять по ним связный рассказ; - воспитанию умения проявлять заботу к окружающим.	Сюжетные картинки «Купили щенка».
Апрель	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Содействовать: -ознакомлению детей с маленькими рассказами о жизни пингвинов; -развитию умения строить сложноподчинённые предложения по образцу воспитателя; -воспитанию интереса к чтению.	Картинки с изображением пингвинов, текст рассказов.
Апрель	«Сивка- Бурка».	Содействовать: -упражнению детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; -развитию умения слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук; -воспитанию желания добиваться лучших результатов..	4 пирамидки, листы бумаги, карандаши.
Апрель	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Содействовать: -овладению детьми умениями задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; -развитию речи выразительными средствами; -воспитанию любви к красоте родной природы.	Текст стихотворений Ф. Тютчева «Весенние воды», «Зима не даром злится», А.Плещеев «Весна», И.Белоусов «Весенняя гостья», А.Борто «Апрель», С.Есенин «Черёмуха»
Май.	«Рассказы по картинке».	Содействовать -закреплению у детей умений составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; -развитию диалогической речи; -воспитанию инициативности, желания заниматься.	Сюжетные картинки.

Май.	«Забавные истории из моей жизни».	Содействовать: -совершенствованию умений составлять рассказ из личного опыта; -развитию умения детей употреблять слова в точном соответствии со смыслом; -воспитанию желания добиваться положительных результатов.	Фотографии с места отдыха детей.
Май	« Спрятанный звук»	Содействовать: -совершенствованию умения определять место заданного звука в слове; - развитию фонематического слуха; -воспитанию уважения к старшим.	Предметные картинки, ребусы.
Май	«Вспомним все, что знаем»	Содействовать: -обобщению у детей знаний о звуках и буквах, об ударении. -развитию связанной речи; -воспитанию желания учиться.	

Перспективно-тематическое планирование по совместной деятельности «Художественно – эстетическое развитие» . Художественный труд.

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Разноцветные волчки»	Содействовать: -расширению и обогащению представлений у детей о традиционных народных игрушках; -развитию интереса к моделированию старинной игрушки «волчок»; - развитию восприятия формы и цвета; -воспитанию интереса к художественному экспериментированию.	Полоски бумаги для изготовления корпуса волчков. Зубочистки для изготовления ножки волчка, гуашевые краски и кисти-для оформления, ножницы, цветная бумага, клей.
Сентябрь	«Румяные заплетушки от матушки Ладушки».	Содействовать: -расширению опыта работы с тестом; -ознакомлению детей с технологией изготовления оригинальных хлебобулочных изделий; -овладению умениями работать с тестом: замешивать по рецепту, раскатывать в тонкий пласт скалкой, делить на части ножом, придавать сложную форму разными способами: скручивать, плести, сворачивать, выворачивать; -развитию интереса к истории и традициям национальной культуры; -воспитанию любви к своей семье.	Для работы готовое тесто; доски разделочные; скалки, ножи столовые или чистые стеки, противни; детские фартуки.
Октябрь	«Подносы из Жостова».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать декоративные композиции природного материала - засушенных листьев; -ознакомлению с искусством жостовской росписи на металлических подносах; -развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к природе.	Листья разных деревьев, подносы вырезанные из цветного картона, клеевые кисточки, салфетки.
Октябрь	«Доски не простые - веселые, расписные».	Содействовать: -ознакомлению детей со спецификой изготовления и оформления расписных досок; -развитию художественного вкуса, чувства композиции; -воспитанию интереса к оформлению деревянной разделочной доски по мотивам хохломской росписи.	Картонные силуэты, тонированные под дерево, простые карандаши, гуашевые краски, кисти, баночки с водой.

Ноябрь	«Закладки для любимых книжек(ламинашки)».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать линейные узоры из осенних листьев, создавать ритм: повтор или чередование элементов; -ознакомлению с вариантами растительных орнаментов; -развитию чувства ритма, гармонии, художественного вкуса; -воспитанию бережного отношения к книгам.	Букет осенних листьев, закладки для книг; полоски плотной бумаги или картона, засушенные осенние листья, клей, клеевые кисти.
Ноябрь	«Игрушки и украшения из проволоки».	Содействовать: -созданию условий для свободного экспериментирования; -ознакомлению детей с народным искусством; -развитию творческого воображения; -воспитанию уверенности, смелости и открытости в художественных опытах.	Мягкая проволока, рулоны упаковочной или кулинарной фольги, ножницы.
Декабрь	«Пряничные человечки».	Содействовать: - ознакомлению со старинной технологией изготовления пряничных человечков и других фигурок силуэтным способом; -овладению умениями работать с тестом: создавать фигурки человечков, птичек, рыбок; -развитию воображения; -воспитанию трудолюбия.	Готовое тесто, доски разделочные, противни, фартуки.
Декабрь	«Горячие картины»	Содействовать: -расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы; -овладению умениями создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам; -ознакомлению с вариантами декора, понятием о симметрии в декоративной композиции; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.	Картонные квадраты размером 10 на 10, пластилин, стеки, досточки.
Январь	«Длинные ножки и язычки».	Содействовать: -овладению умениями создавать миниатюрные украшения; -освоению способов лепки из соленого теста, разных способов применения шерстяной нитки; -развитию чувства формы, глазомера, мелкой моторики; -воспитанию интереса к экспериментированию.	Соленое тесто, шерстяные нитки, стеки, зубочистки, бусины, семена, краски гуашевые, кисти.
Январь	«Кукла Бессонница»	Содействовать -углублению интереса у детей к истории и традициям народной игрушки; -овладению умениями мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом; -формированию трудовых навыков: складывание, сворачивание, обматывание, завязывание; -развитию тактильных восприятий, ловкости, аккуратности; -воспитанию художественного вкуса, чувства красоты и гармонии.	Лоскутики разного цвета, крепкие нитки, набивка, ножницы.

Февраль	«Наша кузница».	Содействовать: -расширению представлений детей о видах традиционных народных ремесел; -ознакомлению с искусством художественной обработки металла ,с профессией кузнеца; -развитию интереса к экспериментированию с фольгой – уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги и металла; -воспитанию любознательности, интереса к народной культуре, уважения к мастерам декоративно-прикладного искусства.	Коллекция металлических предметов, фольга, предметы для оборачивания; фартуки перчатки.
Февраль	«Воздушный шарик».	Содействовать: -ознакомлению детей со способами создания функциональных образов в технике папье - маше; -овладению умениями коллективного моделирования реального предмета на основе готовой формы; -формированию навыков сотрудничества и сотворчества, умения договариваться и действовать в соответствии с общим планом; -развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук; -воспитанию интереса к созданию игрового пространства.	Воздушные шарики округлой формы , мягкая бумага , клейстер мучной , вазелин , тарелки , вода , кисти , материалы для оформления шара.
Март	«Вазы - салфетницы».	Содействовать: -ознакомлению детей с каркасным способом лепки; -овладению умениями планировать работу, определяя количество и ассортимент материалов, выбор инструментов, технический способ, последовательность действий; -развитию глазомера, чувства формы; -воспитанию желания приносить в свой повседневный быт рукотворную красоту и уют.	Пустотелые бытовые формы, соленое тесто, стеки, красивые бусины, шнурки , бисер.
Март	«Цветы».	Содействовать: -освоению детьми способов лепки из соленого теста; -развитию чувства формы; -воспитанию любви к природе.	Соленое тесто,стеки, фартуки
Апрель	«Солнечные писанки».	Содействовать: -ознакомлению детей с искусством декоративной росписи на поверхности яйца, с вариантами композиции: деление яйца поверхности пополам по горизонтали и вертикали; -овладению умениями оформлять писанку с опорой на композиционную схему; -развитию представлений о солярных (солнечных)знаках, их вариантах и значении; -воспитанию интереса к народной культуре.	Цельная яичная скорлупа , укрепленная папье-маше , гуашь , смешанная с клеем ПВА, тонкие кисти.
Апрель	«Кошечка».	Содействовать: -овладению детьми умениями делать поделки из бумажных цилиндров; зрительно разделять лист на три части; -развитию глазомера , чувства формы; -воспитанию любви к животным.	Цветной картон, ножницы. Клей, кисточки, салфетки.

Май	«Лодочка с парусом».	<p>Содействовать: -овладению детьми умением делать поделки из бумаги по типу оригами;</p> <p>-развитию мелкой моторики, согласованности в движении обеих рук;</p> <p>-воспитанию интереса к созданию поделок по типу оригами.</p>	Листы бумаги.
Май	Инсталляция «Чудо-дерево»	<p>Содействовать: -созданию условий для экспериментирования (отпечатки на тесте, декорирование мелкими предметами);</p> <p>-формированию навыков сотрудничества при создании коллективной композиции:</p> <p>договариваться, обсуждать замыслы, размещать свои изделия на общей композиционной основе;</p> <p>-развитию опыта работы с тестом;</p> <p>-воспитанию интереса к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения.</p>	Слоёное тесто, формочки, скалки, предметы для отпечатков, бытовой и природный материал для декора, шнурки тесьма декоративная, силуэт чудо-дерева или ветка.

Перспективно-тематическое планирование по совместной деятельности «Познавательное развитие» . Ознакомление с природой .

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Во саду, ли в огороде..»	Содействовать: - Расширению представлений детей о многообразии мира растений. Овладению умениями узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формированию представлений о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Развитию представлений о способах ухода за садово-огородными растениями. Воспитанию любви к природе.	Сюжетные картинки по теме: «Овощи», «Осень».
Сентябрь	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: - Развитию представлений об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формированию эстетического отношения к окружающей действительности. Систематизированию знаний о пользе растений для человека и животных. Воспитанию бережного отношения к природе.	Иллюстрации растений и животных РФ.
Октябрь	«Берегите животных (4 октября-Всемирный день животных)»	Содействовать: - Расширению представлений у детей о многообразии животного мира, о взаимосвязях животных со средой обитания. Закреплению знаний о животных родного края. Ознакомлению с элементарными способами охраны животных. Развитию творчества, инициативы, умения работать в коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных». Воспитывать осознанное отношение к миру природы.	Плакаты и сюжетные картинки на тему: «Берегите животных».
Октябрь	«Прогулка по лесу».	Содействовать: - Ознакомлению с видовым разнообразием лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Овладению умениями называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизированию знаний о пользе леса в жизни человека и животных. Развитию представлений о разнообразии растительного мира. Воспитанию бережного отношения к природе.	Плакат «Лес», дидактический материал по теме: «Лес».

Ноябрь	«Осенины».	Содействовать: - Закреплению знаний о сезонных изменениях в природе. Ознакомлению с традиционным народным календарем. Формированию эстетического отношения к природе. Созданию положительного эмоционального настроения. Развитию представлений об овощах, фруктах и грибах. Воспитанию интереса к русскому народному творчеству.	Наглядный материал по теме.
Ноябрь	«Пернатые друзья»	Содействовать: - Формированию представлений о зимующих и перелётных птицах, о значении птиц для окружающей природы. Овладению умениями отгадывать загадки. Развитию интереса к миру пернатых. Воспитанию желания заботиться о птицах.	Наглядный материал по теме: «Птицы».
Декабрь	«Покормим птиц».	Содействовать: - Расширению представлений детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Овладению умениями узнавать и называть птиц по внешнему виду. Закреплению знаний о повадках птиц. Развитию желания наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Воспитанию эмоциональной отзывчивости.	Кормушка, зерно, иллюстрационный материал по теме.
Декабрь	«Как животные помогают человеку».	Содействовать: - Расширению представлений о животных разных странах; о том, как животным могут помочь человеку. Ознакомлению со способами содержания животных, прирученных человеком. Развитию интереса к миру животных. Воспитанию желания заботиться о них.	Плакат «Животные», подобранный наглядный материал по теме: «Животные»
Январь	«Зимние явления в природе».	Содействовать: - Расширению представлений у детей о зимних изменениях в природе. Овладению умениями получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развитию словарного запаса (метель, иней, изморозь). Воспитанию эстетического отношения к природе.	Снег, чашка, стакан, плакат по теме: «Зима» и «Погодные условия».
Январь	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: - Расширению представлений об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе Систематизированию знаний о пользе растений для человека и животных. Развитию эстетического отношения к окружающей действительности. Воспитанию любви к животным.	Иллюстрации растений и животных РФ.

Февраль	«Зоопарк»	Содействовать: - Расширению представлений детей о разнообразии животного мира. Формированию представлений о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её. Развитию эмоциональной отзывчивости. Воспитанию интереса к природе.	Наглядный материал по темам: «Рыбы», «Насекомые», «Звери».
Февраль	«Цветы для мамы».	Содействовать: -Расширению знаний у детей о многообразии комнатных растений. Овладению умениями высаживать рассаду комнатных растений. Развитию представлений о размножении растений вегетативным способом. Воспитанию заботливого и внимательного отношения к близким .	Наглядный материал по теме: «Комнатные цветы»
Март	«Мир комнатных растений»	Содействовать: Расширению представлений о многообразии комнатных растений. Овладению умениями узнавать и правильно называть комнатные растения. Ознакомлению с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплению знаний об основных потребностях комнатных растений. Развитию навыков ухода за растениями. Воспитанию бережного отношения к растениям, ответственность за их жизнь.	Плакат «Комнатные растения» и «Уход за растениями», комнатные растения разных видов.
Март	«Водные ресурсы»	Содействовать: Расширению представлений о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря), о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о свойствах воды. Закреплению знаний о водных ресурсах родного края. Ознакомлению о пользе воды в жизни человека, животных растений. Развитию умений экономно относиться к водным ресурсам. Воспитанию бережного отношения к воде.	Плакат по теме: «Вода» и наглядный материал по теме: «Водные ресурсы».
Апрель	«Леса и луга нашей родины»	Содействовать: Закреплению знаний у детей о многообразии растительного мира России. Формированию представлений о растениях и животных; о взаимосвязи растительного и животного мира. Развитию эстетического отношения к окружающей действительности леса и луга. Воспитанию бережного отношения к природе.	Наглядный материал по теме «Лес и луг».

Апрель	«Весенняя страда»	<p>Содействовать: Закреплению знаний у детей о весенних изменениях в природе. Расширению представлений детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период Развитию словарного запаса детей (весенняя страда, комбайн, агроном). Воспитанию уважительного отношения к людям, занимающимся сельским хозяйством.</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии», наглядный материал по теме: «Поля», иллюстрации – агроном, комбайн.</p>
Май	«Природный материал – песок, глина, камни».	<p>Содействовать: Закреплению представлений у детей о свойствах песка, глины и камня. Развитию интереса к природным материалам. Воспитанию интереса к тому , как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд.</p>	<p>Коллекция природных материалов.</p>
Май	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	<p>Содействовать: Расширению представлений у детей о сезонных изменениях в природе. Развитию умений видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Воспитанию бережного отношения к природе</p>	