**Управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на материале Донского края в аспекте современных требований.**

Седельникова Людмила Александровна,

заведующий МБДОУ №24 г.Шахты

**Слайд 1.**

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно значимой на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Анализ документов, принятых в последнее время показывает, что происходит усиление внимания общества к социально-коммуникативному развитию дошкольников. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из важнейших направлений, обеспечивающих успешную социализацию ребенка, выступает «социально-коммуникативное развитие», которое связывается с активным взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми, формированием базовых навыков общения и сотрудничества, соблюдением социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности и др.

Наметившаяся тенденция возврата интереса российского общества к общечеловеческим ценностям, к утверждению гуманных ценностей и идеалов в качестве высших уровней развития личности и поиску путей их усвоения затронула образовательную политику и практику в стране. Гуманистическая направленность образования изменила представления о целях и механизмах развития личности, сместив акцент на возможности трансляции общечеловеческой и национальной культуры. Развитие гуманистического образования по культуросообразному типу актуализировало вопросы развития, воспитания и обучения детей в природных, социокультурных условиях жизни ребенка. Регионализация образования и определение культурных ценностей регионов, влияющих на развитие личности ребенка, привели к активизации инновационных процессов, связанных с модернизацией содержания и технологий дошкольного образования в региональных образовательных системах, с разработкой и научным обоснованием новых средств и способов культурной идентификации ребенка в пространстве культуры и социума.

Все выше перечисленное привело наш коллектив к обобщению имеющихся в ДОУ наработок и разработке проекта «Управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в аспекте современных требований в условиях дошкольного образовательного учреждения», который был утвержден к реализации в рамках областной инновационной площадки приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 8 февраля 2018 года № 69.

**Слайд 2.**

Актуальность выбранной темы мотивированна следующими причинами, которые прослеживаются в современном обществе:

* Морально-нравственная дезинтеграция общества.
* Низкий уровень доверия и социальной солидарности.
* Нарушение преемственности поколений.
* Недостаток гражданского, патриотического самосознания.
* Снижение ценности производительного труда, творчества и образования.
* Снижение ценностей семейной жизни.
* Ослабление физического, социального и психического здоровья населения.

А так же продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к ДОУ в подготовке к школьному образованию, цель которого, выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения, и создание условий для обеспечения доступности образования детей, ориентированного на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей.

**Актуальность рассмотрения проблемы** социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста на культурно-исторических традициях родного края обусловлена отсутствием методической разработанности проблемы в целом и недостаточным использованием в образовательной работе с детьми дошкольного возраста богатейших культурно-исторических традиций и ценностей, заложенных в регионе.

Поиск эффективных условий в образовании, направленных на развитие личности, привел к необходимости разработкиинновационного проекта в образовательной системе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №24 г.Шахты, направленного на управление процессом социально-коммуникативного развития дошкольников в контексте современных реалий.

**Слайд 3.**

**Цель инновационного проекта направлена на** управление процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством обучения и воспитания на основе оптимального сочетания возможностей дошкольного образовательного учреждения, интересов общества и семьи, потребностей ребенка. Ну а разработка система управления неразрывно связана с созданием условий для социально-коммуникативного развития – материальных и человеческих ресурсов.

**Слайд 4.**

**Задачи проекта:**

* + - Изучить научно-теоретические исследования по вопросам социально- коммуникативного развития дошкольников и эффективный практический опыт по проблеме.
		- **Создать модель управления процессом социально-коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении, позволяющую использовать комплекс условий и учитывать** факторы, обеспечивающие достижение планируемых показателей полноценной социализации детей дошкольного возраста при взаимодействии и сотрудничестве с родителями и общественностью.
		- **Разработать инструментарий для оценки результатов управления процессом социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста,** содержащий критерии (уровень и субъект управления, вид управления и тип воздействия, этап и уровень социализации ребенка дошкольника), способы их фиксации (наблюдение, проблемный анализ) и их представления (аналитический блок Программы развития, публичный доклад, самоанализ).
		- **Разработать и экспериментально проверить методическое обеспечение** (конспекты педагогических мероприятий с детьми, перспективно-тематический план, сценарии досугов, праздников, совместных мероприятий с социальными институтами, общественными организациями, контрольно-диагностический инструментарий) по социально-коммуникативному развитию дошкольников в рамках программы «Ребенок в социуме» Р.М.Чумичевой.
		- **Оптимизировать систему методической работы, направленной на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ №24 г.Шахты** в вопросах формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста путем внедрения результатов научных исследований, эффективного педагогического опыта, самообразования и других интерактивных форм методической поддержки.
		- **Наполнить предметно-пространственную развивающую среду** объектами, обеспечивающими присвоение детьми нравственных и патриотических и общечеловеческих ценностей.
		- **Оптимизировать взаимодействие с родителями воспитанников** для достижения эффективных результатов по реализации целей проекта.

**Слайд 5.**

Для решения выше перечисленных задач, вдетскому саду создана творческая группа педагогов заинтересованных в развитии наших воспитанников с учетом эндемичности Донского края. В рамках творческой группы были распределены функциональные обязанности по реализации программы эксперимента:

- заведующий- осуществляет общее руководство, обеспечивает условия выполнения задач эксперимента;

- заместитель заведующего по ВМР – организует систему методической работы по формированию компетентности педагогов, оказывает помощь воспитателям в проведении исследований, контролирует внедрение педагогами результатов исследований в образовательный процесс, определяет возможности ИКТ в рамках эксперимента, обобщает исследования педагогов и опыт дошкольного учреждения

- воспитатели и педагоги-специалисты – проводят необходимую исследовательскую работу по ознакомлению дошкольников с родным краем, создают необходимый методический и дидактический материал, разрабатывают проекты, конспекты образовательной деятельности, организуют музыкально-эстетические мероприятия.

**Слайд 6.**

Деятельность по реализации проекта распределена на три этапа:

Содержание деятельности на аналитико-проектировочном этапе включили в себя формирование нормативно-правовой базы (положения, инструкции, иные локальные акты); анализ основных направлений деятельности и предметно-пространственной среды; проведение диагностических исследований для выявления профессиональной компетентности педагогов, определения их творческого потенциала, поиск, изучение, реализация содержания работы по реализации проекта, мониторинг уровня заинтересованности родителей этнокультурным направлением деятельности, выявления уровня представлений у дошкольников разных возрастов о семье, роде, донском регионе, России. Данные анкетирований педагогов и родителей, мониторинга социально-коммуникативного развития детей были обработаны и опубликованы в методическом сборнике РО ИПК и ПРО.

На стадии практического этапа проведено насыщение среды предметами имеющими отношение к культурно-историческому развитию народов проживающих на территории нашего региона, проводится разработка методического наполнения проекта ОБИП конспектами непосредственно-организованной деятельности, проектами, сценариями культурно-досуговой деятельности. Организована работа с кадрами по повышению уровня профессиональной компетентности. Налаживание взаимодействия с социумом по ознакомлению с историей и бытом казачества.

На стадии итогового этапа запланировано проведение системного анализа проведенной методической, организационной, исследовательской и творческой деятельности.

**Слайд 7.**

**Освещая промежуточные результаты по реализации проекта управления социально-коммуникативным развитием дошкольников на основе материала Донского региона хотелось бы остановиться на ряде моментов:**

На сайте дошкольного учреждения создана страничка «Инновационная площадка», на которой размещены нормативные документы, отчеты о деятельности по ОБИП.

**Слайд 8.**

Творческой группой создан банк диагностических методик направленных на выявление уровней сформированности понятий, умений, творческого потенциала по трем направлениям дети, родители, педагоги.

Диагностика сформированности представлений о своей семье, городе, регионе, традициях проводилась с помощью разных методик на начальном уровне и на уровне реализации проекта. Данные методики дали возможность не только выявить насколько развит понятийный уровень, но и выстроить систему работы в каждой возрастной группе.

Проведенный мониторинг заинтересованности родителей этно-культурной направленностью показал достаточно высокий уровень интереса к этой теме, 89% опрошенных отметили высокую значимость темы семьи, рода, родины в современном мире и высказали желание принять участие в деятельности детского сада.

**Слайд 9.**

Проведенный анализ условий позволил составить модель управления социально-коммуникативным развитием дошкольников на региональном материале.

Модель построена на основе блоков:

**Целевой блок:** создание организационно-педагогических условий для социально-коммуникативного развития дошкольников на материале Донского края и родного города во всех возрастных группах с участием социума- родителей, учреждений культуры и образования.

**Организационный блок:** разработка нормативно-правовых локальных актов, анализ материально-технической базы ДОУ и поиск возможностей ее улучшения, что привело к изменениям в пространственно-предметной развивающей среде как в групповых блоках, так в музыкальных залах, холлах, внесение изменений на сайте с учетом разработанных материалов в рамках инновационной деятельности

**Содержательно-деятельностный блок:** разработка и корректировка основной образовательной программы ДОУ и методического сопровождения к ней.

**Контрольно-диагностический блок:** подбор диагностических методик по трем направлениям дети-родители-педагоги, их применение и анализ полученных результатов. И как итог, создание банка мониторинга социально-коммуникативного развития с учетом регионального компонента.

**Результативный блок:** формирование критериев и показателей развития социально-эмоционального и эмоционально – психического здоровья ребенка, ценностно-смыслового отношения детей 5-7 лет к традициям, истории, культуре родного края, в его поликультурном понимании.

**Слайд 10.**

Разработка методического сопровождения началась с внесения корректировки в перспективно-тематические планы по всем возрастным группам с учетом расширения наполняемости их содержанием региональной направленности. Следом за этим последовала работа по разработке конспектов интегрированных занятий для младшей, средней и старшей возрастных групп, включающих содержание регионального компонента. Педагоги подобрали дополнительные материалы, которые позволяют понять содержание сказок с применением местных диалектизмов – донской словарик. Создали картотеки казачьих игр. Разработали ряд презентаций о доме, быте и традициях казаков. Мы также стараемся учесть что Донской регион – это территория имеющая поликультурную направленность, подбираем сказки, игры, обычаи представителей разных этнических групп.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Искусство педагогов состоит в умелом комбинировании методов и приёмов, в логическом соотнесении их с формой и местом использования, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Приоритет в работе с детьми дошкольного возраста наши педагоги отдают игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей.

Совместно с родителями модернизирована пространственно-предметная развивающая среда с учетом регионального компонента

**Слайд 11.**

После посещения несколькими семьями фестиваля экологического туризма «Воспетая степь» на границе Ростовской области и Калмыкии, впечатленные огромными просторами цветущих тюльпанов, дети и родители создали макет «Весеннее Придонье» выполненный в технике оригами.

Еще один макет «Казачье подворье» изготовили родители ребят младшей группы совместив тему «Домашние животные и их детеныши» и казачье подворье с хозяйственными постройками.

Огород на подоконнике оформлен тоже с элементами казачьего быта - мельница, колодец, хоздвор, огород.

**Слайд 12.**

Во всех группах оборудованы патриотические уголки включающие информацию о стране, Донском регионе их символах, достопримечательностях, природе.

В старшей группе совместно с родителями оформлена интерактивная карта России с объемными деталями, знакомящими с костюмами жителей, обитателями флоры и фауны и журналами содержащими описание различных регионов.

Педагогами созданы отметки на карте Ростовской области всех экологических заказников, памятников в которых произрастают редкие и исчезающие растения, обитают редкие животные и разработана картотека этих мест.

Собраны подборки фотографий отражающих природу Донского региона.

Оформлены папки «Мой любимый город», «Казачий костюм», «Моя семья» и другие.

**Слайд 13.**

Еще один проект, реализованный совместно с родителями «Народная кукла».

Наши талантливые мамы-рукодельницы постарались воссоздать кукол, в которые играли девочки, обыгрывая реальные бытовые ситуации, и тем самым обучаясь всем домашним делам.

**Слайд 14.**

В соответствии с поликультурным подходом в социально-эмоциональном и этно-культурном развитии дошкольников в ДОУ был реализован дизайн-проект «С детства дружбой дорожить!» который познакомил наших воспитанников с национальными костюмами, архитектурными памятниками и традициями разных народов населяющих Донской регион.

**Слайд 15, 16, 17.**

Проведены мероприятия методической работы, направленная на совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ №24 г.Шахты в вопросах формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста. Разработан и реализовывается план деятельности по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов МБДОУ №24 г.Шахты по направлениям:

Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации и переподготовки, вебинары, методические объединения.

Повышение мотивационной составляющей педагогов в процессе применения технологий тренинга и коучинга.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы

Проектная культура педагога как часть профессиональной компетентности

Овладение информационно-коммуникационными технологиями (работа в социальных сетях и мессенджерах, он-лайн обучение и транслирование опыта)

**Слайд18.**

**Промежуточный опыт транслируется педагогическому сообществу в формате публикаций по результатам деятельности инновационной площадки:**

Исследование аспектов социально-коммуникативного развития: дети дошкольного возраста, педагоги, родители. // Практические советы учителю №4 2019 г. Изд-во РИПК и ППРО;

Становление социального и эмоционального интеллекта дошкольников на речевом фольклорном материале Донского края. // сборник «Управление качеством дошкольного образования в поликультурном образовательном пространстве ДОУ» 2020г. Изд-во РИПК и ППРО

**Слайд 19.**

Учитель-логопед Хомулина Наталья Викторовна в 2020 году стала лауреатом во Всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок, представленных опорными стажировочными площадками, реализующими мероприятия по повышению кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка и родных языков, проведенном в рамках проектных мероприятий Министерства просвещения РФ в номинации «Методическая рекомендация, направленная на совершенствование форм и методов преподавания русского языка, языков народов РФ с учетом особенностей регионов-реципиентов» (материалы опубликованы в сборнике), участвовала в международном семинаре – практикуме на тему «Современные инновационные технологии в образовании», во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании».

**Слайд 20.**

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в открытом епархиальном (региональном)фестивале православной культуры и творчества «Пасха Красная» в различных номинация «Вокал», «Хореография», «Декоративно-прикладное творчество». Мы стараемся не пропустить и муниципальные конкурсы и фестивали, в том числе фестиваль-конкурс казачьей культуры и творчества среди воспитанников МБДОУ «Лейся песня, звучи Вольный Дон», муниципальном этапе областного конкурсе литературно-музыкальных композиций «Голос памяти», в ДОУ проводится фестиваль этнокультур.

**Слайд 21.**

Влияние воспитательного потенциала культурно-исторических традиций обусловлено: культурным, историческим, социальным и природным окружением; особенностями воздействия культурно-исторической среды на личность ребенка.

Такие социальные институты воспитания дошкольников как семья, краеведческий музей, библиотека, театр, Городской дом детского творчества, музыкальная школа и другие представляют собой часть социальной среды МБДОУ №24, с культурным накоплением. Совместно с актерами дети стали участниками нескольких постановок познакомивших их с бытом и традициями казаков: выбором атамана, казачьими играми, встречи казака со службы, ежедневным бытом казака и казачки.

**Слайд 22.**

 Ведется обработка проведенных мероприятий и подготовка регионального методического семинара «Организационно-педагогические условия позитивной социализации дошкольников на региональном этнокультурном материале»

Мы планируем продолжать свою работу по совершенствованию социально - коммуникативного развития детей, изучая и внедряя в практику наиболее эффективные методы, и инновационные технологии, направленные на социализацию детей старшего дошкольного возраста.

Результатом нашей работы в данном направлении считаю формирование личности ребенка, как полноценного участника социального взаимодействия, включенного в общественные отношения, что так необходимо подрастающему поколению в современном мире.