



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Департамент образования г. Шахты

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 24»

346500, Ростовская область, г.Шахты, ул.Садовая 22 а, тел. 8 (8636) 26-36-80, 25-90 e-mail: dou24kolosok@yandex.ru

«Рассмотрено»

Заседание педагогического
совета МБДОУ №24 г.Шахты
Протокол №1 от 0.08.2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ №24 г.Шахты

Иванова №14 А.С. Седелникова/
г. Шахты
Приказ №74 от 31.08.2021г.



Рабочая программа

**Средней группы №2 «Топтышка»
МБДОУ №24 г.Шахты на 2021-2022 учебный год**

Возраст детей 4-5 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Оганян Армине Владиковна,
Воспитатель МБДОУ №24 г.Шахты

2021 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. Воспитательный раздел программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.7. Часть Программы, формируемая воспитателем

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и/или режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование

3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Введение

Рабочая программа средней группы №2 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной Образовательной программы МБДОУ №24 г.Шахты, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), планирование образовательной деятельности с детьми средней группы; описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников средней группы.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности в средней группе.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и

начального общего образования; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

А также, в соответствии с принципами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Решение образовательных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1) непосредственно образовательной деятельности с детьми (занятия);
- 2) образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- 3) образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- 4) самостоятельной деятельности детей;
- 5) взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.

При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Цель регионального компонента направлена на формирование положительного отношения к малой родине, воспитание интереса и любви к родному городу с помощью организации краеведческой работы в группе.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре русского народа.

2. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях тамбовской области

4. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

5. Способствовать повышению активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в традициях района, региона, социальных акциях.

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

- принцип наглядности;
- принцип энциклопедичности;
- принцип интеграции;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации;
- принцип единства с семьей.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности (познавательной, речевой, музыкальной, физической, изобразительной).

Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально - коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждый второй понедельник месяца во второй половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте жителей русской глубинки, в том числе Тамбовской губернии), «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (подвижные игры русской народной направленности). В непосредственной образовательной деятельности – согласно комплексно-тематического планирования.

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы особенности образовательной деятельности.

Основными участниками реализации Программы являются: дети от 4 до 5 лет, их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель). Возрастная группа – средняя (дети от 4 до 5 лет). Количество детей в группе – 25 человек. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Реализации образовательных задач осуществляется в определенных видах деятельности: игровая деятельность (как ведущая деятельность детей дошкольного возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку. Характер взаимодействия взрослых и детей: гуманно-личностный и развивающий.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

Здоровье

* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

* Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Физическая культура

* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

* Может строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием. Поднимается на горку.

* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

* Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

* Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

* В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

* В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

* Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

* В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

* Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Труд:

* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

* Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

* Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность:

* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

* Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи

* Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

* Умеет выделять первый звук в слове.

* Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

* С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Чтение художественной литературы

* Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

* Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

* Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

«Познавательное развитие» (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность.

* Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

* Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

* Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

* Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

* Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

* Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

* Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет

двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

* Определяет части суток.

Окружающий мир

* Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

* Называет признаки и количество предметов.

* Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

Продуктивная деятельность:

* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальное воспитание:

* Узнает песни по мелодии.

* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

* Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования с двухчастной формой музыкального произведения.

* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты при реализации регионального компонента:

Ребенок 4 - 5 лет

Имеет знания о достопримечательностях родного поселка, способен замечать красоту его улиц, испытывает чувство гордости за родной край. Проявляет живой интерес к русским народным играм и забавам. Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих в нашем крае. Знаком с особенностями природы Тамбовского края. Имеет представление о растительности родного края: грибы, ягоды. Имеет представление о животных, обитающих в лесах нашего региона (внешний вид, польза человеку). Имеет элементарные представления об образе жизни и быте жителей Тамбовской губернии (дом, мебель, предметы быта, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита, ее название). Умеет правильно воспринимать содержание русских народных сказок, сопереживать героям. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из этих сказок, сопереживать героям. Способен понимать содержание стихотворений тамбовских авторов; значение образных выражений; упражняется в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Проявляет интерес к культуре родного края. Знаком с музыкальным творчеством русского народа, его колыбельными песнями, может подпевать отдельные мотивы. Знаком с музыкальными народными инструментами. Умеет использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Умеет выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц Тамбовского края. Умеет изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития детей. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Уровень оценки качества реализации Программы: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Система оценки качества образовательной деятельности предоставляет педагогам материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализацией Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Для оценки качества педагогического процесса используется пособие «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», автор-составитель Н.В. Верещагина, СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МДОУ. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми средней группы образовательных областей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

Здоровье

* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

* Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Физическая культура

* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

* Может строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет-поворот переступанием. Поднимается на горку.

* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

* Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

* Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

* В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

* В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

* Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

* В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

* Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Труд:

- * Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- * Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- * Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность:

- * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- * Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- * Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- * Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность;
- формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

(конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность.

* Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

* Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

* Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

* Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

* Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

* Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

* Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

* Определяет части суток.

Окружающий мир

- * Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- * Называет признаки и количество предметов.
- * Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- * Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три-все три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет (К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3~ или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер-ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понижать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей (Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание (Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лого»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

- * Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- * Умеет выделять первый звук в слове.
- * Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- * С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Чтение художественной литературы

- * Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- * Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- * Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

Продуктивная деятельность:

* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальное воспитание:

* Узнает песни по мелодии.

* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

* Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования с двухчастной формой музыкального произведения.

* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление

с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. Д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величии, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам

добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие пере строения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Ростовская область. Край с очень богатой историей - самобытный, гостеприимный. Основная масса населения – русские, но проживают и люди других национальностей. Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания ДООУ. Прежде чем воспитать патриота России, надо дать знания детям о традициях Родины, обычаях своего края, жить их интересами и заботами. По словам С.В. Михалкова, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за эту землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, искусство, историю предков. Именно акцент на знание истории народа, его родной культуры, поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Дошкольный возраст ребенка - важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо смогут связать его со

своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни.

Корни этого влияния - в языке своего народа, который усваивает ребенок, в его песнях, музыке, играх и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет. Богатство и разнообразие природы, труд и быт русского народа обусловили оригинальность и самобытность, удивительную свежесть и яркость народного творчества. Это творчество несет в себе много национальных традиций, оно тесно связано с тем, чем живет народ в настоящее время, и чем он жил в прошлом. Близость детям народного творчества обусловлена именно тем, что его образы связаны со всем укладом их жизни, с родной природой. Если нет таких связей, многое в творчестве какого-либо другого народа оказывается недоступным не только для ребенка, но и для взрослого. Близость детям народного творчества обусловлена именно тем, что его образы связаны со всем укладом их жизни, с родной природой. Если нет таких связей, многое в творчестве какого-либо другого народа оказывается недоступным не только для ребенка, но и для взрослого. В народном творчестве отображаются и исторически сохраняются присущие русскому народу черты характера, мышления. Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре русского народа. Не преувеличивая, можно сказать, что любовь к Родине зарождается в раннем детстве, именно в тот период развития ребенка, который отличается особой восприимчивостью.

С раннего детства ребенок нуждается в образах, звуках, красках. Все это в изобилии несут в себе народное творчество и быт русского народа. В народных детских играх и игрушках блестяще соединились художественное и педагогическое начало. В них выступает детский мир во всей чарующей прелести его проявлений. Сказки, загадки, поговорки, пословицы - устное народное творчество — представляют настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа. Песня, музыка, пляска передают гармонию звуков, мелодию, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Лепка, резьба, вышивание и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувство формы, цвета, образа, которыми владеет народ, навыки, мастерство изготовления художественных предметов. Трудно сказать, какому виду народного творчества нужно отдать предпочтение в его влиянии на ребенка. Всем известна необычайная сила влияния сказочных образов. Воспринятые маленькими детьми сказочные образы сохраняются в последующие годы жизни, и не только сохраняются, но и легко всплывают в сознании.

Русское народное творчество — сказки, игры, песни — легли в основу системы образовательной деятельности в нашем детском саду. Именно обращение к ним используется в работе с детьми всех возрастных групп. Исходя из вышесказанного, в ДОУ проводятся следующие виды работы: создание уголка, воспроизводящего атмосферу быта русского народа, предков, живших в Ростовской области; изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т. п.); знакомство с праздниками и традициями русского народа, изучение традиций родного края; знакомство с народным искусством; знакомство с русскими народными играми.

Национально - региональный компонент в ДООУ реализуется через приобщение воспитанников к быту русского народа центральной полосы России, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Задачи реализации национально - регионального компонента

Физическое развитие.

Дети 4-5 лет

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении русских народных игр. Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников».

Социально - коммуникативное развитие

Дети 4-5 лет

Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к русским народным играм и забавам. Пополнять и расширять знания детей о Ростовской области. Развивать дружеские чувства к детям других народов, проживающих в нашем крае.

Познавательное развитие

Дети 4-5 лет

Познакомить с особенностями природы Ростовской области. Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление о животных, обитающих в лесах нашего региона (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте жителей Ростовской области (дом, мебель, предметы быта, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита, ее название).

Художественно-эстетическое развитие

Дети 4-5 лет

Познакомить детей с музыкальным творчеством русского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами. Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц нашего края.

Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит.

Речевое развитие

Дети 4-5 лет

Учить правильно воспринимать содержание русских народных сказок, сопереживать героям.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из этих сказок, сопереживать героям. Учить понимать содержание стихотворений авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре родного края.

2.2. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 года	2 по 20 мин.	5,5	3

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональный компонент в образовательный процесс. Одной теме уделяется – одна- две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития. Организационной основой реализации Программы является календарь событий (праздников). **Календарь событий и комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год (приложение №2).**

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договором, регламентирующим и определяющим функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- перспективно-целевые: наличие плана работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности в изучении плана, предоставление права родителям участвовать в

разработке проектов и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

– потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействий с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы;
- участие в составлении планов: спортивных и культурных мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год (приложение № 3).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Учреждение, реализующее программу, обеспечивает материально - технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программе, создает материально - технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований:

- санитарно - эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

-оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

-приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально - технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно - методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно - развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Режим дня

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей, и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса детей Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в

непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013 г. № 26).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурная, музыкальная деятельность, хореография и т.п.

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Холодный период	Режимные моменты	Тёплый период
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30	Утренний прием, игры, утренняя	8.00-8.30

		гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 -9.15
Занятия	9.00–10.35	Прогулка, игры-занятия по подгруппам, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9. 15-12.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35–12.00	Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.30
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00-15.30	Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	Подготовка к прогулке, прогулка,	16.00-18.00

		игры, досуги, самостоятельная деятельность, уход домой	
Игры, досуги, самостоятельная деятельность	16.00-16.30		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30		
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	17.30-18.00		

3.4.1. Планирование образовательной деятельности

Режим работы учреждения: пятидневная неделя.

Длительность пребывания ребенка в ДОУ: 10 часов

План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

План распределения времени на реализацию программы в неделю (учебный план)

Образовательные области	НОД	Количество НОД /объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности, направленность группы, возраст детей
		Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Физическое развитие	Физическая культура	3/60 мин
	Формирование привычки к здоровому образу жизни	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Ребенок в семье и сообществе	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Социализация	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Безопасность	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
Познавательное развитие	ФЭМП	1/20 мин
	Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Ознакомление с предметным окружением	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Ознакомление с миром природы	0.5 (1 занятие в 2 недели)
	Ознакомление с социальным миром	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
Речевое развитие	Развитие речи	1/20 мин
	Художественная литература	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
	Подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2/40 мин
	Рисование	1/20 мин
	Лепка	1/20 мин
	Аппликация	через неделю

	Конструктивно – модельная деятельность	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
ИТОГО		9/180 мин
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Познавательное развитие	Региональный компонент	Еженедельно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка
Социально – коммуникативное развитие	Патриотическое воспитание «Наш дом – Россия»	-
<i>ИТОГО в неделю</i>		9/180 мин

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно - насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В детском саду должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно - техническое оснащение учреждения может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой, которую осваивает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки.

4 - 5 лет

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 4–5 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных,

эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбоившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей обеспечивать установленный порядок. Игровое оборудование размещается так, чтобы дошкольники не мешали друг другу. Для этого необходимо рационально использовать всё свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке для прогулок

Таким образом, в соответствии со ФГОС ДО развивающая предметно -пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет - ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, кеглями, спортивными играми, обручами.

Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, мебель, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, предусмотрены элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется аудиоцентр с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры. Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами, детские музыкальные инструменты (клавишные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками и пособиями. В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются образцы для рисования, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка. В группе оформлен уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом. В группе имеются необходимые средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные) необходимые для реализации Программы. Организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования)
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи)

Учебно-методический комплект к Программ

Учебно-методический комплект обязательной части Программы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, –М.: Мозаика-Синтез, 2015. Методические пособия:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 года)
2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года)
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года)
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 года)

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей)

Рабочая программа средней группы №2 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Основной Образовательной программы МБДОУ №24 г.Шахты, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014).

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Цель регионального компонента направлена на формирование положительного отношения к малой родине, воспитание интереса и любви к родному городу с помощью организации краеведческой работы в группе.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре русского народа.
2. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях тамбовской области
4. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

5. Способствовать повышению активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в традициях района, региона, социальных акциях.

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы особенности образовательной деятельности.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания,

речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

«Физическое развитие» (физическая культура, здоровье):

Здоровье

* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

* Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Физическая культура

* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

* Может строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

* Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет-поворот переступанием. Поднимается на горку.

* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

«Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание):

Игра:

* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

- * Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- * Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- * В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- * В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- * Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- * В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- * Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Труд:

- * Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- * Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- * Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Безопасность:

- * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- * Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- * Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- * Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- * Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- * Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота):

Развитие речи

- * Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- * Умеет выделять первый звук в слове.

- * Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- * С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Чтение художественной литературы

- * Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- * Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- * Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

«Познавательное развитие» (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание):

Конструктивная деятельность.

- * Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- * Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- * Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

- * Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- * Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- * Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- * Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- * Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- * Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- * Определяет части суток.

Окружающий мир

- * Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- * Называет признаки и количество предметов.
- * Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность):

Продуктивная деятельность:

* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальное воспитание:

* Узнает песни по мелодии.

* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

* Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования с двухчастной формой музыкального произведения.

* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в паре. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты при реализации регионального компонента:

Ребенок 4 - 5 лет

Имеет знания о достопримечательностях родного поселка, способен замечать красоту его улиц, испытывает чувство гордости за родной край. Проявляет живой интерес к русским народным играм и забавам. Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих в нашем крае. Знаком с особенностями природы Тамбовского края. Имеет представление о растительности родного края: грибы, ягоды. Имеет представление о животных, обитающих в лесах нашего региона (внешний вид, польза человеку). Имеет элементарные представления об образе жизни и быте жителей Тамбовской губернии (дом, мебель, предметы быта, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита, ее название). Умеет правильно воспринимать содержание русских народных сказок, сопереживать героям. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из этих сказок, сопереживать героям. Способен понимать содержание стихотворений тамбовских авторов; значение образных выражений; упражняется в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Проявляет интерес к культуре родного края. Знаком с музыкальным творчеством русского народа, его колыбельными песнями, может подпевать отдельные мотивы. Знаком с музыкальными народными инструментами. Умеет использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Умеет выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц Тамбовского края. Умеет изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий, передавать в работе их колорит.

2.2. Проектирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 года	2 по 20 мин.	5,5	3

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие

возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональный компонент в образовательный процесс. Одной теме уделяется – одна- две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития. Организационной основой реализации Программы является календарь событий (праздников).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно - насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В детском саду должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого - педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно - техническое оснащение учреждения может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы и т.

п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой, которую осваивает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки.

4 - 5 лет

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 4–5 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей обеспечивать установленный порядок. Игровое оборудование размещается так, чтобы дошкольники не мешали друг другу. Для этого необходимо рационально использовать всё свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке для прогулок

Таким образом, в соответствии со ФГОС ДО развивающая предметно -пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет - ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, кеглями, спортивными играми, обручами.

Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, мебель, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, предусмотрены элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется аудиоцентр с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для

продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры. Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами, детские музыкальные инструменты (клавишные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками и пособиями. В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются образцы для рисования, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка. В группе оформлен уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом. В группе имеются необходимые средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные) необходимые для реализации Программы. Организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования)
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изобразительной деятельности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи)

Учебно-методический комплект к Программ

Учебно-методический комплект обязательной части Программы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, –М.: Мозаика-Синтез, 2015. Методические пособия:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 года)
2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года)
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года)

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 года).

Приложение № ____

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 10 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	11 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.

	представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,		
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

3.2. Центры развития детей в группе

Познавательно-речевое направление развития детей	- Центр речевого развития	Зеркала, игры на поддувание, шарики, мыльные пузыри, «Логопедическое лото», карточки с буквами и звуками, предметные картинки по звуковой культуре речи игровые упражнения по звуковой культуре речи («Кто в домике живет?», «Найди слово к схеме», «Определи первый звук в слове», «Цепочка слов», «Какие слова начинаются с этой буквы. Найди их на рисунке», «Как зовут ребят?»)
	- Центр «Здравствуй, книжка»	Книги, иллюстрации к сказкам, альбомы («Бажовских сказок дивные места», «Сказы Бажова», «Былины», «Сказочные герои»), портреты поэтов и писателей, дидактические упражнения («Загадки художника. Сказки А.С.Пушкина», «Путешествие в сказку»)
	- Центр «Мы познаем мир»	Физическая карта России, карта «Животные мира», методические пособия, плакаты, альбомы, иллюстрации, энциклопедии, настольные игры, коллекции семян, шишек, гербарии, макеты природных зон, набор для экспериментирования.
	- Центр конструктивной деятельности	Конструкторы, Лего, мелкие игрушки, машинки.
	- Центр математического развития	Цифры, дидактические игры и упражнения («Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Из каких геометрических фигур состоит предмет?»), материал для счета, счетные палочки, набор геометрических фигур и форм, плакаты с материалом по изучению величины.
	- Центр патриотического воспитания	Куклы в национальных костюмах, книги, методические пособия

		(«Защитники Отечества», «Народы России и ближнего зарубежья», «День Победы»), альбомы о войне и об армии («Чтобы помнили», «Вечно живые», «Война глазами художника», «Наша армия сильна», «Ваш подвиг бессмертен»), альбомы о нашей Родине, государственная символика, игра «Расскажи про свой город», флаги России, г. Шахты.
Физическое направление развития детей	Центр физического развития	Мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, мячи для метания, дартс, альбомы («Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь», «Спорт! Спорт! Спорт!», «Легкая атлетика»), настольные игры «Я – спортсмен» 2ч, «Если хочешь быть здоров»)
Художественно-эстетическое направление развития детей	- Центр изобразительной деятельности	Краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, трафареты, трафареты народного прикладного творчества (дымковская игрушка, гжель, филимоновская игрушка), раскраски, альбомы («Народное прикладное творчество», «Роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Русский народный орнамент», «Башкирский народный орнамент», «Татарский народный орнамент»), мини-музей прикладного творчества.
	- Центр музыкально-театральной деятельности	Музыкальные инструменты, магнитофон, CD-диски с детскими песнями, «Классики – детям», музыкальные композиции, иллюстрации музыкальных инструментов, альбом «Музыка», лото «Три кита музыки», ноты. Фланелеграф, пальчиковый театр, би-ба-бо, театр «Живая картинка», теневой театр, настольный театр, маски.
Социально-личностное направление развития детей	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Ателье», «Булочная», «Гастроном», «Молочный магазин», «Книжный магазин», «Армия», «Ферма».
	Центр «ПДД»	Уголок ГИБДД, костюм постового, дорога, машины, светофор, набор дорожных знаков, книги по ПДД, дидактический материал («Это должен знать каждый», «Назови правильно»), лото «Дорожные знаки», настольные игры («Улица», «Учим дорожные знаки», «С Хрюшей через дорогу»), нагрудные изображения машин для игр, плакаты «Правила дорожного движения»
	Центр «Пожарная безопасность»	Пожарная часть, пожарный щит, костюм пожарного, дидактические пособия, лото «01», плакаты («Правила пожарной

		безопасности», «Причины пожара в доме», «Не играй с огнем»), книги
--	--	---

3.2. Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми

Тема: «День знаний»

Сроки реализации: с 27 августа по 9 сентября

Итоговые мероприятия: праздник «День знаний»

Дата проведения: 7 сентября

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Развивать познавательный интерес к школе, к книгам.
- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Продолжать знакомить с детским садом.
- Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
- Учить обыгрывать некоторые моменты повседневной жизни

Целевые ориентиры

Проявляет интерес к увлечениям физической культурой и спортом, выполняет основные гигиенические процедуры.

Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени; умеет экспериментировать, осуществляет поисковые действия.

Выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворений В. Орлова «Лето», С. Маршак «Первый день календаря» и др.; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете

Соблюдает отдельные элементарные моральные нормы и правила поведения; развит интерес к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть

Знает и выполняет правила поведения на занятиях

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, начинает разговор, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности

Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками

Называет признаки предметов, может сравнивать и группировать предметы по этим признакам

Имеет представление (предметы, явления, события, лежащие за пределами непосредственного восприятия): о роли знаний в жизни человека; чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своем здоровье; о явлениях природы и деятельности детей в летний период; о необходимости получать знания; о сигналах светофора и действиях пешеходов и водителей; знает о труде воспитателя.

. Умеет действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым. Знает название деталей конструктора; понимает пользу движений на воздухе для здоровья и физического развития; знает о лете и наступлении осени

Ориентируется в помещении и на участке детского сада. Умеет находить много и один в ближайшем окружении. Владеет умением составлять предложение по сюжетной картинке

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Основные виды деятельности			
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
<p>«День знаний» 15 августа — 10 сентября</p>	<p>ОБЖ (познавательно-исследовательская деятельность) «Поведение в детском саду» Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.</p> <p>Экология (познавательно-исследовательская деятельность) «Что нам осень принесла?» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p> <p>ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) И.А. Помараева №1 стр. 12 Цель: - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; - закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами:</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №24 (картотека ДОУ, средняя группа)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Участие в празднике «День знаний»</p> <p>-Рассматривание картин «Первое сентября» И.Н. Воробьев, «У дверей школы» Н.П. Богданов-Бобельский</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»; «А что потом?». Наст.-печат. игры: «Найди различия». Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»</p> <p>Конструктивная деятельность «Построим детский сад»</p> <p>Беседа: «Наша группа», «Вот и стали мы</p>	<p>Рассматривание альбомов. иллюстраций о школе.</p> <p>Театр би-ба-бо «Золотой ключик»</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Слушание песен о школе</p> <p>С/р игры по желанию детей. Муз.игра – «Жмурки»</p> <p>П/и: «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Птичка и кошка»</p> <p>Рассказы из опыта детей по теме «Мой старший брат (сестра) идет в школу»</p>

<p>большой, маленький, больше, меньше; - упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу. <u>№2</u> стр. 13 Цель: - Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. - Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><u>коммуникативная деятельность</u> В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе <u>НОД №1</u>, стр.26 «Надо ли учиться говорить» <u>Программное содержание:</u> - помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p><u>Художественное творчество</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> <u>Рисование «Нарисуй картинку про лето»</u> Комарова №1, стр.27 <u>Цель:</u> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. «Декоративное Рисование на квадрате» <u>Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации.</u> Лыкова №1, стр.16 <u>Цель:</u> Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка.</p> <p><u>Лепка</u> «Вот поезд наш едет»</p>	<p>на год взрослей», «Как мы дежури́м», «Кто работает у нас в саду»</p> <p>Чтение 3. Александрова «Что взяла клади на место», К. Чуковский «Айболит» Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку», Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля, В. Витка «Считалочка»</p> <p>Пословицы и поговорки об обучении</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Видео-презентация «Наш любимый детский сад»</p> <p>Прогулка: - наблюдение за солнцем, ветром, небом -экскурсия по территории детского сада - знакомство физкультурным оборудованием участка и правилами безопасного поведения на качелях. - собрать семена календулы, настурции; сбор листьев для гербария; уборка территории участка от опавших листьев. - наблюдения: за изменениями в природе; - за работой дворника</p>	<p>Создание коллажа на тему: «Наш детский сад»</p>
--	--	---

Лыкова, №3, стр.20

Цель: Учить детей составлять коллективную композицию. Показать способ деления бруска пластилина стекой на равные части. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами.

Физическая культура

(двигательная деятельность) Л.И. Пензулаева

№ 1 Цель: - упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;

- учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;

- упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.

№ 2 Цель: - упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;

- упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.

№ 3 (на прогулке) Цель: - упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную;

- в умении действовать по сигналу;

- развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

№ 4

Цель: - учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета;

- упражнять в прокатывании мяча.

Музыкальная деятельность

(план у музыкального руководителя)

Совместная деятельность с семьей:

1. Буклет «Если Ваш ребенок гиперактивный»
2. Подготовка к началу учебного года.
3. Беседа с родителями об организации экскурсии в библиотеку

- Родительское собрание «Что должен знать ребенок 4-5 лет?»
- Буклет «Если Ваш ребенок гиперактивный»
- Папка – передвижка «Осень. Сентябрь»
- Памятка «Возрастные особенности детей среднего возраста»
- Индивидуальная беседа «Спортивная форма и обувь для занятия физкультурой. О необходимости ее приобретения»

Тема: «ОСЕНЬ»

Сроки реализации: с 11 сентября по 30 сентября

Итоговые мероприятия: праздник «Осень», выставка «Осенние фантазии»

Дата проведения сентября

Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления детей об осени.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях и профессии лесника.
- Расширять знания об овощах и фруктах.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать элементарные экологические представления.

Целевые ориентиры

1	Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
2	Проявляет интерес к информации об осени, осенних явлениях природы Задаёт вопросы, стремится объединять в родовые категории (овощи, фрукты, грибы)
3	Быстро откликается на прочитанное, рассказывает о прочитанном, проявляя разную степень выражения эмоций Делиться впечатлениями об осенних прогулках
4	Получает удовлетворение от совместной деятельности с детьми и взрослыми (рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), эмоционально сопереживает им
5	Умеет слушать художественное произведение, запоминает прочитанное Выполняет правила безопасного поведения для окружающего мира (не ходить по клумбам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников)
6	Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, применяя при этом все органы чувств (осязание, обоняние, зрение, слух,

	вкус) Способен конструировать по собственному замыслу
7	Примитивно изображает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, сооружения, машины); имеет представление о красоте осенней природы, о труде людей в осенний период
8	Может обобщить знания о признаках осени. Умеет работать по образцу. Знает правила поведения на природе. Слушает взрослого и выполняет его инструкции
9	Использует временные ориентировки в частях суток, временах года, определяет их последовательность

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Осень (11 – 30 сентября)	<p>ОБЖ (познавательная-исследовательская деятельность) «Какие бывают машины?» Извекова. стр.15 <u>Цель:</u> Познакомить со специальным транспортом.</p> <p>Экология (познавательная-исследовательская деятельность) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Соломенникова № 2, стр.10 <u>Цель:</u> - закреплять знания о сезонных изменениях в природе; - формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; - расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Ознакомление с окружающим (познавательная-исследовательская деятельность) «Мой родной город» Алешина, стр.13 <u>Цель:</u> Уточнить знания детей о названии родного города.</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №1, №2 (картотека ДОУ)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист», «Найди цветок по описанию», «Чудесный мешочек» Наст.-печат. игры: «Времена года», «Когда это бывает?»</p> <p>Беседа: «Как звери готовятся к зиме», «Дары осени», «В гости осень к нам пришла», «Цветы на клумбе»,</p>	<p>Рассматривание альбомов иллюстраций об осени.</p> <p>Рассматривание картин по теме: «Осень»</p> <p>Театр би-ба-бо «Красная Шапочка»</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Изготовление гербария</p> <p>Слушание П.И. Чайковский «Времена года.»</p> <p>С/р. игра «Магазин продуктов» С/р игры по желанию детей. Муз.игра – «Спой свое имя» П/и «Солнышко и дождик», «Перелет птиц», «Найди себе пару»</p>

Познакомить с главными достопримечательностями. Вызвать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще краше.

ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность)

№ 3 стр.14

Цель: - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, широкий-узкий;
- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

№ 1 стр.15

Цель: - продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;
- закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

Коммуникативная деятельность

Звуковая культура речи: звуки С и СЬ

В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе №2 стр 27

Цель: - объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном отчетливом его произнесении.

Заучивание «Дождь» Затулина, стр.10

Цель: - учить детей запоминать короткое произведение.

- закреплять правильное произношение звука «р» в словах

«Правила поведения на участке», «Труд осенью на полях и огородах». Беседы о насекомых, об их поведении осенью, «Попросить или отнять?».

Подготовка к празднику «Осень» (разучивание стихов, песен, сценки)

Народные приметы, пословицы и поговорки об осени.

Видеоролик «Животные и растения родного края»

Загадки об осени.

Чтение стихотворений Есенина, Сурикова, Пушкина о природе осенью

Прогулка:

- Наблюдение за листопадом, за растениями цветника, за дождем (сравнить его с летним), за облаками, за изменениями в одежде людей, за насекомыми; за изменениями в природе; за погодой; за солнцем; за длительностью светового дня
- собрать семена календулы, настурции; сбор листьев для гербария; уборка территории участка от опавших листьев.

«Поможем зайчикам убрать сухие листочки»

Экскурсия на поля

Работа с календарем природы

Составление осеннего букета

и фразах.

- развивать память, воображение, чувство юмора и интонационную выразительность речи.

- воспитывать интерес к поэзии.

Чтение И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» стр.30

Цель: - познакомить детей с рассказами о природе.

- учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь

- развивать внимание, память, познавательные интересы детей.

- воспитывать любовь к родной природе.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

(изобразительная деятельность)

Рисование «На яблоне поспели яблоки» Комарова
Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) №5, стр.29

Цель: - продолжать учить детей рисовать дерево, передавая ее характерные особенности: ствол, длинные и короткие ветки;

- закреплять приемы рисования карандашом;

- подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

«Золотая осень» стр.35

Цель: - учить детей изображать осень.

- упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.

- закреплять технические умения в рисовании красками.

- подводить детей к образной передаче явлений.

- воспитывать самостоятельность, творчество.

- вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.

Лепка «Грибы». Стр. 36

Цель: - закреплять умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.

- подводить к образной оценке работ.

Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Комарова, стр.31

Цель: - учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться;

- развивать творчество, воображение;
- воспитывать самостоятельность и активность;
- закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.

«Укрась салфеточку» стр.34

Цель: - учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.

- учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.
- развивать чувство композиции.
- закреплять умение аккуратно наклеивать детали.
- подводить к эстетической оценке работ.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №5

Цель: упражнять детей в прыжках в высоту, дотягиваясь до предмета, в прокатывании мяча, в ползании на четвереньках по прямой.

КОМПЛЕКС №6 (на прогулке)

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.

КОМПЛЕКС №7

Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.

КОМПЛЕКС №8

Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах между кеглями; бросание и ловля мяча двумя руками; лазанье под дугу поточным способом.

КОМПЛЕКС №9

Цель: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.

КОМПЛЕКС №10

Цель: Продолжать учиться останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

КОМПЛЕКС №11

Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с перешагиванием через препятствия; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

КОМПЛЕКС №12

Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках.

Музыкальная деятельность (план у музыкального руководителя)

Совместная деятельность с семьей:

- Материалы для оформления родительского уголка за сентябрь месяц.
- Консультация «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей».
- Консультация «Прогулки с детьми в природу»
- Памятка для родителей «Осторожно, ядовитые грибы!», «Внимание, улица!»
- Памятка родителям по Правилам дорожного движения.
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- Выставка поделок из природного материала.

Тема: «Я в мире человек»

Сроки реализации: с 1 октября по 19 октября

Итоговые мероприятия: Открытый день здоровья

Дата проведения: октябрь

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о своей семье.
- Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.
- Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей.
- Воспитывать уважение к труду близких взрослых, стремление делать что-то для других
- Учить называть ближайших родственников
- Формировать положительную самооценку, образ
- Развивать представления детей о своем внешнем облике.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам

Целевые ориентиры
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»
Интересуется работой родителей; знает, чем они занимаются Проявляет любовь и уважение к своим родственникам
Эмоционально откликается на переживания близких людей Выражает свое отношение к литературному герою.
Проявляет навыки общения со взрослыми Участвует в планировании действий при создании построек
Обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству В процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие Умеет определять время суток, времена года
Знает свое имя и фамилию, возраст Знает некоторые праздники
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения Может описать предмет, картину
Вводит в речь слова, обозначающие родственные отношения.

Тема	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность,	Образовательная деятельность,	

	<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>осуществляемая в режимных моментах.</p>	
<p>«Я в мире человек» с 1 по 19 октября</p>	<p>Экология (познавательно-исследовательская деятельность) «Где что растет?» Теплюк №4, стр.77 Цель: Дать детям понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение куста и дерева.</p> <p>Ознакомление с окружающим (познавательно-исследовательская деятельность) Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / средняя группа/ стр5 «Моя семья» Цель: - дать детям первоначальные знания о родственных отношениях в семье -воспитывать любовь к близким людям</p> <p>ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) №2, стр.17 Цель: - учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах трех, отвечать на вопрос «Сколько?»; - упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; - закреплять умение различать левую и правую руки; - определять пространственное направление, обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>№3, стр.18 Цель: -учить считать в пределах трех, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, и падеже -упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине</p>	<p>Утренняя гимнастика комплекс №5,6.</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Беседы о семье, о родственниках, о профессиях родителей, об обязанностях детей в семье: «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Мой дом, мой адрес», «Что я знаю о себе и о своем здоровье», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой»</p> <p>Чтение р.н. сказки «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», Н. Артюхова «Трудный вечер», А. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Мойдодыр». М. Горький «Воробышко», «Пошел котик на торжок...», Пальчик-пальчик...», К. Чуковский «Телефон», Е. Пермяк «Торопливый ножик», чтение по выбору детей</p> <p>Пословицы и поговорки о семье, о здоровье</p> <p>Игровая деятельность Дид. игры «Кому, что нужно для</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о семье, плакаты о здоровом образе жизни</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя семья»</p> <p>С/р игры «Дом», «Стройка». П/и «Самолеты», «У медведя во бору» Игры с мячами, кеглями, обручами Свободная игровая деятельность</p> <p>Слушание музыкальных произведений Г. Свиридова, «Музыкальная шкатулка»</p>

ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже

- расширять представления о частях суток и их последовательности

КОММУНИКАЦИЯ

(коммуникативная деятельность)

«О хлебе»

Рассматривание предметов Затулина, стр.19

Цель: - продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказать об их свойствах и качествах.

- пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия.

- развивать внимание, мышление, память, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

- воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря.

Рассматривание картины «Белки» Затулина, стр.24

Цель: -расширять представления о жизни животных в природных условиях

-продолжать совершенствовать диалогическую речь, упражнять детей в составлении рассказов по картине, обогащать словарь детей

-развивать внимание, мышление, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

- воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше

Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский Затулина, стр.7

Цель: - познакомить с новым литературным

работы», «Назови профессию».

Прогулка

- сезонные наблюдения: за погодой, птицами, осадками и т. д.

- рассмотреть почву, наблюдать первый снег

- собрать семена клена для ручного труда; уборка территории участка от опавших листьев.

- наблюдения: за изменениями в природе; за погодой; за травой.

произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев

- учить отвечать на вопросы по содержанию произведения

- использовать в речи слова-антонимы

- развивать внимание, мышление, память, связную речь

- воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении, в быту, играх

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

(изобразительная деятельность)

Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки»

Лыкова, стр.46

Цель: - Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приемом примакивания ворса кисти.

- закрепить представление о соплодиях и их строении

- развивать чувство ритма и цвета

- воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.

«Украшение платочка» Комарова, стр.38

Цель: - учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента

- развивать цветное восприятие.

Лепка

«Слепи какую хочешь игрушку в подарок сестренке или братишке» Комарова, стр. 41

Цель: - продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.

- закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.

- воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

«Угощение для кукол» Комарова, стр. 39

Цель: - развивать образные представления, умение

выбирать содержание изображения
- учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы
- продолжать формировать умение работать аккуратно
- воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников

Аппликация «Украшение платочка» Комарова, стр.38

Цель: - Учить выделять углы, стороны квадрата

- закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы

- упражнять в подборе цветосочетаний

- учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги

- развивать композиционные умения, восприятие цвета.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №13

Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед

КОМПЛЕКС №14

Цель: продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед

КОМПЛЕКС №15

Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.

КОМПЛЕКС №16

Цель: Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые

<p>ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>КОМПЛЕКС №17</p> <p>Цель: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>КОМПЛЕКС №18</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу</p> <p>КОМПЛЕКС №19</p> <p>Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>КОМПЛЕКС №20</p> <p>Цель: Упражнять в лазанье под дугу; в прыжках на двух ногах; в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	--	--

Работа с родителями

- Консультация «Игра, как средство воспитания»
- Стенд для родителей «Как мы живем?»
- Материалы для оформления родительского уголка за октябрь месяц.
- Консультация «Мальчики и девочки - два разных мира»
- Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
- Индивидуальная беседа с родителями о правильном питании дошкольников
- Выставка рисунков родителей и детей «Познакомьтесь - это я!»
- Задание родителям: поиграть в игру «Кто чей сын (дочь)?»

Тема: «Мой город, моя страна»

Сроки реализации: с 20 октября по 4 ноября

Итоговые мероприятия: спортивный праздник

Дата проведения: ноября

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Знакомить с родным городом (поселком).
- Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.
- Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город (поселок)
- Расширять представления о видах транспорта и его назначении
- Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
- Расширить представления о профессиях.
- Познакомить с некоторыми людьми, прославившими Россию.

Целевые ориентиры

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями
Соблюдает элементарные правила приема пищи
Проявляет интерес к информации о родном городе (поселке)
Проявляет интерес к различным видам транспорта, его назначению
Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству
Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
Знает свой дом, улицу, название поселка, города
Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет играть в простейшие настольно-печатные игры
Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи
Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения
Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение
Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице; знает их назначение
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		

Формы работы с детьми (методы и приемы)

<p>«Мой город, моя страна» (с 20 октября по 4 ноября)</p>	<p><u>(познавательно-исследовательская деятельность)</u> ОБЖ «Огонь и «укротитель огня» Чермашенцева, стр.53 Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарник, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.</p> <p>Экология (познавательно-исследовательская деятельность) «Беседа о домашних животных» О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений (средняя группа) №5 стр 18 Цель: -закреплять знание у детей о сезонных изменениях в природе. -расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года -воспитывать любовь к животным</p> <p>ФЦКМ (познавательно-исследовательская деятельность) Ознакомление с окружающим (познавательно-исследовательская деятельность) «Мой родной поселок (картотека ДОУ) Цель: -познакомить детей с главной улицей поселка -прививать любовь к своему поселку</p> <p>ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) №4 стр.19 Цель: -продолжать учить в пределах трех, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько» -совершенствовать умение различать и называть</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №4 (картотека ДОУ)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Государственные символы России», Наст.-печат. игры: «Учим дорожные знаки», «Расскажи про свой город»</p> <p>Беседа: «Как люди заботятся о красоте своего города (поселка)»</p> <p>Видео-ролик «Путешествие по России»</p> <p>Чтение стихов разных авторов о России</p> <p>Заучивание стихотворений к празднику</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине</p> <p>Экскурсия по поселку</p> <p>Прогулка: – подготовка почвы для</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о России «Наша Родина», «Города России», «Наша Москва», «Родной город», «Государственные праздники России»</p> <p>Дид. материал «Народы России»</p> <p>Фланелеграф «Маша и медведь»</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой родной дом»</p> <p>С/р игры «Дом», «Армия», «Стройка». П/и «Самолеты», «У медведя во бору»</p> <p>Игры с мячами, кеглями, обручами</p> <p>Свободная игровая деятельность</p> <p>Слушание Гимна России</p>
--	---	---	---

геометрические фигуры (круг квадрат, треугольник)
Развивать умение определять пространственное направления
о себя: вверху, внизу, вперед слева, справа

КОММУНИКАЦИЯ

(коммуникативная деятельность)

Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию
речи (средняя группа)

**«Разные автомобили» (рассматривание машин разного
назначения)**

Цель: -продолжать знакомить детей с предметами
ближайшего окружения, расширять представления о них
-пополнять и активизировать словарь детей
-развивать мышление, память, воображение познавательный
интерес
-воспитывать интерес к разным видам транспорта, к
профессиям людей

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение русские народные сказки «Три поросенка»

Гербов астр.34

Цель: Познакомить детей с английской сказкой, помочь
понять ее смысл и выделить слова, передающие страх
поросят и страдания ошпаренного волка.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

(изобразительная деятельность)

Рисование «Дом, в котором ты живешь»

Цель: - учить детей рисовать большой дом, передавать
прямоугольную форму стен, ряды окон

- развивать умение дополнять изображение на основе
впечатлений от окружающей жизни
- вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки,
выражать свое отношение к ним
- развивать детское творчество
- приобщать к изобразительному искусству.

посадки лука в зимнее время;
уборка территории участка от
опавших листьев.

- наблюдения: «Природа
осенью», «Настурция
осенью», «Деревья
осенью», «Птицы
осенью»

Декоративное рисование «украшение свитера»
Комарова, стр.44

Цель: - закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы

-оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги

- учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера

- развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

Лепка «Рыбка» № 19 стр.40 Комарова

Цель: - закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы;

- закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки;

- учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.

Аппликация «Большой дом» Комарова, стр.43

Цель: - закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей

- учить составлять в аппликации образ большого дома

- развивать чувство пропорций, ритма

- закреплять приемы аккуратного наклеивания

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №21

Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье через дугу

КОМПЛЕКС №22

	<p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.</p> <p>КОМПЛЕКС №23</p> <p>Цель: повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола; прокатывание мяча в прямом и обратном направлении</p> <p>КОМПЛЕКС №24</p> <p>Цель: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в бросании мяча развивая ловкость и глазомер</p> <p>КОМПЛЕКС №25</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному между предметами; в прыжках на двух ногах закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>КОМПЛЕКС №26</p> <p>Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; бросание и ловля мяча двумя руками.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	---	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Консультация «Воспитание патриотизма в семье»
- Консультация «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»
- Папка-передвижка «Основы безопасности жизнедеятельности в Вашем доме»
- Информационный листок «Грипп»
- Материалы для оформления родительского уголка за ноябрь месяц.

Тема: «Человек и окружающий мир»

Сроки реализации: с 5 ноября по 18 ноября

Итоговые мероприятия: словотворчество «Любимое домашнее животное»

Дата проведения: 16 ноября

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Формировать первоначальные представления детей об окружающем мире
- Расширять знания о животных, птицах, месте их жительства

- Формировать представления о детенышах животных
- Знакомить с названиями животных, их местом обитания
- Учить сравнивать, передавать характерные черты животных в рисунке
- Дать понятие о пользе, которую приносят животные, птицы
- Воспитывать бережное отношение к животным, птицам

Целевые ориентиры
Имеет представления о здоровом образе жизни, проявляет самостоятельность в организации подвижных игр
Проявляет интерес к окружающему его миру. Участвует в наблюдениях за животными, птицами, стремится не навредить живым существам
Выражает эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли; для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым
Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству
Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Умеет играть на темы из окружающей жизни с тремя-четырьмя детьми
Имеет представление о внешних признаках и повадках животных, о детенышах животных
Стремится составить рассказ из личного опыта; соотносит слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей
Пытается поддерживать чистоту и порядок в группе, умение сохранять правильную позу за столом, быть аккуратным

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
	Формы работы с детьми (методы и приемы)		
		Комплексы утренней гимнастики	Рассматривание книг, альбомов,

<p>«Человек и окружающий мир» (2 недели)</p>	<p align="center">МОНИТОРИНГ (заполнение персональных карт детей)</p>	<p>№4 (картотека ДОУ)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Где живут?». Наст.-печат. игры: «Найди детенышам их мам », «Чего не стало?» Словесная игра «Кто как кричит?»</p> <p>Беседа: о пользе животных, «Безопасность при общении с животными»</p> <p>Конструирование собачки из бумаги</p> <p>Видео-ролик «Животные наших лесов»</p> <p>Чтение стихов разных авторов о животных, мордовской сказки «Как собака друга искала», русской народной сказки «Лиса, волк и медведь», «Зимовье зверей» К. Чуковский «Айболит» К. Чуковский «Путаница», А. Дмитриев «Бездомная кошка, С. Михалков «Мой щенок», З. Александрова «Дозор», сказка Р. Киплинг «Сказка про кошку, которая гуляла сама по себе»</p> <p>Загадывание загадок о животных и птицах</p> <p>Прогулка: –уборка территории участка от опавших листьев. - наблюдения: «Природа осенью», «Птицы осенью»</p>	<p>плакатов, иллюстраций о животных, птицах, насекомых</p> <p>Дид. материал «Животные наших лесов», «Кто где живет», «Домашние животные», «Птицы»</p> <p>Конструктор «Веселая ферма»</p> <p>Фланелеграф «Волк и семеро козлят»</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой любимый питомец»</p> <p>С/р игры «Больница для зверей»</p> <p>П/и «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Хитрая лиса»</p> <p>Игры с мячами, кеглями, обручами</p> <p>Свободная игровая деятельность</p> <p>Слушание песен о животных</p> <p>-</p>
---	--	---	--

		Подвижные игры «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Охотник и зайцы», «Попробуй догони»	
--	--	---	--

Работа с родителями

- Консультация «Как руководить трудовой деятельностью ребенка»
- Консультация «Домашние животные могут быть опасными»
- Советы родителям «Составьте рассказ с ребенком о своем любимом животном и нарисуйте его.

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки реализации: с 15 ноября по 31 декабря

Итоговые мероприятия: праздник «Новый год», выставка детского творчества

Дата проведения: декабря

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Познакомить с традициями праздника Новый год
- Формировать представление о Новом годе, как о веселом и добром празднике
- Вызвать стремление поздравить близких с праздником.
- Развивать творческие способности детей
- Учить описывать елочные игрушки, составлять предложения по опорным словам

Целевые ориентиры

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
Проявляет интерес ко всем видам деятельности, связанных с праздником Новый год
Испытывает удовольствие в изготовлении подарков для поздравления близких
Называют материал, используемый для украшения помещения, поделок к празднику
Эмоционально откликается на положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; умеет благодарить за новогодние подарки и сюрпризы
Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Поддерживает дружеские отношения с детьми своего и противоположного пола
Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (начинает разговор, приглашает к деятельности)
Формируется умение соблюдать элементарные моральные нормы и правила поведения в общественных местах, осознает необходимость соблюдения правил поведения
Участвует в коллективных играх и занятиях

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, словесные описания, простейшие схемы)
Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений
Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, природных)
Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев; слушает взрослого и выполняет и его инструкции
Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде

Тема	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.	
	<i>Основные виды деятельности</i>		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
<p>«Новогодний праздник» (5 недель) (5 неделя-каникулы)</p>	<p>ОБЖ (познавательно-исследовательская деятельность) «Зимние каникулы» стр.84 Цель: - закрепить знания детей о поведении на улице, а именно, зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. - продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.</p> <p>«Для чего нужна зарядка» О.В. Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников стр. 83 Цель: -приобщать детей к регулярным занятиям физкультуры -развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки -воспитывать уважительное отношение друг к</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №6-7-8-9 (картотека ДОУ)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Кто больше назовет предметов», «Назови три предмета», «Какое время года», «Так бывает или нет», «Кто что слышит». Наст.-печат. игры: «Будь осторожен», «Одень куклу», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о праздновании Нового года в России и других странах</p> <p>Фланелеграф «Морозко»</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Выставка детских рисунков «Скоро Новый год» Работа с календарем природы С/р игры по желанию детей П/и «Мыши и кот», «Проползи и не задень», «Великаны и гномы»</p>

<p>другу</p> <p>Экология (познавательная-исследовательская деятельность) О.А. Соломенникова по формированию элементарных экологических представлений (средняя группа)</p> <p>«Скоро зима» Беседа о диких животных» №6 стр 20 Цель: - дать детям представления о жизни диких животных зимой. -формировать интерес к окружающей природе. -воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>«Почему растаяла снегурочка» № 8, стр.24 Цель: - расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда -учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед</p> <p>Дежурство в уголке природы №7 стр.22 Цель: - показать детям особенности дежурства в уголке природы - формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.</p> <p>Ознакомление с окружающим Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» Алешина, стр.51 Цель: - учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам - находить различия и сходство между предметами - учить детей образовывать слова по аналогии</p>	<p>Театрализованная игра «В гости елочка пришла»</p> <p>Чтение стихов разных авторов о Новом годе. И. Токмакова «Живи, елочка», Л. Воронкова «Как елку наряжали»</p> <p>Беседа: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет», «Скоро Новый год», «Береги лес», «Жадность – это плохо», «Стоит на окошке цветок-огонек», «Подарок своими руками»</p> <p>Заучивание стихотворений к празднику</p> <p>Загадки о Новом годе</p> <p>Прогулка: – расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка. - наблюдения: за формой снежинок, за солнцем, за погодой, за поведением птиц, за внешним видом людей</p> <p>Экспериментирование с водой, снегом, льдом.</p>	<p>Игры с мячами, кеглями, обручами.</p> <p>Игры на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Украшение участка к Новому году.</p> <p>Свободная игровая деятельность</p> <p>Маленький концерт «Песни про Новый год»</p> <p>Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Изготовление приглашений на Новогодний утренник</p> <p>Изготовление новогодних игрушек – великанов</p> <p>Сюжетно – ролевые игры по желанию детей</p>
---	--	---

- обратить внимание на то, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним необходимо относиться бережно.

«Обучение детей умению отгадывать загадки» стр.40

Цель: - закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов

- учить детей мыслить логически, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру.

ФЭМП

(познавательно-исследовательская деятельность)

№1 стр.21

Цель: закреплять умение считать в пределах трех, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы сколько который по счету

-упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте,

-познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

№2, стр.23

Цель: - показать образование числа 4 на основе сравнения двух предметов, выраженных числами 3и4 учить считать в пределах 4

-расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом

-развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей

№3, стр.24

Цель: - закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по

счёту?», «На каком месте?»;

- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*

№4, стр.25

Цель: - познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;

- закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

№1, стр.28

Цель: - продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;

- учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения выражениями;
- совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

№2, стр.29

Цель: - закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта;

- продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями;
- упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

№3, стр.30

Цель: - продолжать формировать

представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

- познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр

- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Коммуникативная деятельность

Рассказывание по картине «Собака со щенятами»

В.В. Гербова Занятия по развитию речи (средняя группа) № 3, стр.37

Цель: - учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку;

- приобщать детей к поэзии.

Составление рассказа об игрушке. Дид.упр. «Что из чего?» №4, стр.38

Цель: - проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке

- поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В.В. Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе)

Чтение р. н. сказки «Лисичка-сестричка и волк» №1, стр 42

Цель: -познакомить детей с русской народной сказкой

-помочь оценить поступки героев,

драматизировать отрывок из произведения

Чтение и заучивание стихотворений о зиме №2
стр43

Цель: -приобщать детей к поэзии
-помогать детям запоминать и выразительно
читать стихотворения

Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по
развитию речи (средняя группа)

Заучивание стихотворения «Елочка» 3.
Александровой стр 62

Цель: -познакомить детей с новым
стихотворением, заучить его

-учить отвечать на вопросы текста
-развивать память, воображение, интонационную
выразительность речи
- воспитывать любовь к поэзии.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

(изобразительная деятельность)

Рисование

«Снегурочка» № 35, стр.51

Цель: - учить детей изображать Снегурочку в
шубке;

- закреплять умение рисовать красками и кистью,
накладывая одну краску на другую по
высыхании, при украшении шубки чисто промыть
кисть и осушить ее, промокая о тряпочку или
салфетку.

«Новогодние поздравительные открытки»

№ 37 стр.52

Цель: - учить детей самостоятельно определять
содержание рисунка и изображать задуманное;
- закреплять технические приемы рисования;
- воспитывать инициативу, самостоятельность;
- развивать эстетические чувства, фантазию,
желание порадовать близких, положительный

эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

«Наша нарядная елка»_39 стр.54

Цель: - учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки;

- формирование умения рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями;
- учить пользоваться красками разных цветов, накладывать одну краску на другую по высыхании;
- подводить к эмоциональной оценке работ;
- вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

Декоративное рисование «Украшение платочка» №49, стр.61

Цель: - знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.

- учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы
- развивать чувство ритма, композиции, цвета.

«Зайка серенький стал беленький» Лыкова, стр.58

Цель: - учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашью

- создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков
- развивать воображение и мышление
- воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений.

«Снеговики» Лыкова, стр.78
Цель: - учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках
- показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды
- развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций
- воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.

Лепка

«Снегурочка танцует» стр.68 Лыкова
Цель: - учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость
- показать возможность передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук
- развивать чувство формы и пропорций.

«Дед Мороз принес подарки» стр.70, Лыкова
Цель: - продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса
- учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза
- показать возможность лепки мешка из плоской формы в объемную
- развивать чувство формы, пропорций, композиции
-вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.

Аппликация

«Полосатый коврик» стр.62, Лыкова
Цель: - учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету

- продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.
- познакомить с новым способом – резание бумаги по линии сгиба
- развивать чувство цвета и ритма
- воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.

«Праздничная елочка» стр.72, Лыкова

Цель: - учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников

- применить для решения освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали

- вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками

- поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы

- развивать чувство формы и ритма

- воспитывать самостоятельность, инициативность

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №27

Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

КОМПЛЕКС №28

Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.

КОМПЛЕКС №29

Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами;

перебрасывании мяча друг другу

КОМПЛЕКС №30

Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.

КОМПЛЕКС №31

Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.

КОМПЛЕКС №32

Цель: Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; ползание с опорой на ладони и ступни; прыжки на двух ногах между предметами.

КОМПЛЕКС №33

Цель: Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.

КОМПЛЕКС №34

Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

КОМПЛЕКС №35

Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах.

КОМПЛЕКС №36

Цель. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках

КОМПЛЕКС №1

Цель: Развивать внимание при выполнении

заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

КОМПЛЕКС №2

Цель: Развивать координацию при ходьбе по шнуру; Прыжки через препятствия; Прокатывание мяча между предметами.

КОМПЛЕКС №3

Цель: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.

КОМПЛЕКС №4

Цель: Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

КОМПЛЕКС №5

Цель: Упражнять в прокатывании мячей между предметами; прыжки со скамейки; бег по дорожке.

КОМПЛЕКС №6

Цель: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.

КОМПЛЕКС №7

Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

КОМПЛЕКС №8

Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, перешагивая через препятствия; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.

КОМПЛЕКС №9

Цель: Закреплять навык скользящего шага в

<p>ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. <u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя).</p>		
--	--	--

Работа с родителями

- Оформление родительского уголка на тему: «Зима. Декабрь»
- Подготовка к новогоднему празднику (изготовление костюмов, украшение группы)
- Подготовка подарков на Новый год
- Памятка «Как помочь птицам зимой»
- Консультация «О выборе мультфильмов»
- Консультация «Что подарить ребенку в Новый год»
- Консультация «Зимние травмы»
- Папка-передвижка «Чтоб радость новогоднюю нам елка принесла»
- Информационный листок «ОРЗ»
- Буклет «Маленький лгунишка»
- Изготовление снежных построек.
- Оформление выставки из бросового и природного материала.

Тема: «Зима»

Сроки реализации: с 9 января по 31 января

Итоговые мероприятия: праздник «Зима», выставка детского творчества

Дата проведения: января

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления о зиме, познакомить с признаками зимы
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
- Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
- Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.
- Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом.
- Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Целевые ориентиры
Имеет представление о здоровом образе жизни, понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и необходимости движений
Знает признаки зимы, особенности холодного времени года. Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице.
Передает с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей в зимнее время года; эмоционально откликается на произведения искусства

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности)
Поддерживает доброжелательные, дружеские отношения с детьми своего и противоположного пола
Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков
Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь).
Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с тремя-четырьмя детьми
Выполняет разнообразные роли (папа, мама, ребенок, врач, больной, парикмахер, клиент), взаимодействуя с другими действующими лицами
Беседует с воспитателем о зимних развлечениях, употребляет сложно - подчиненные предложения
Рассматривает художественную литературу, классифицирует произведения по темам: «Новый год», «Сказки», «О животных», «О природе»
Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых
Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы
Адекватно отвлекается на просьбы взрослого лепить фигуру снеговика из снежных шаров
Организует самостоятельную исследовательскую деятельность

Тема	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«Зима» (с 9 января по 31 января)	ФЦКМ (познавательная-исследовательская деятельность) Экология «Стайка снегирей на ветках рябины» № 9 стр 27 О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе Цель: - расширять представления детей о многообразии птиц -учить выделять характерные особенности снегиря -формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их	Комплексы утренней гимнастики №9-10 (картотека ДОУ) Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игровая деятельность: Дид.игры: «Кто меня позвал», «Путешествие по зимнему лесу», «Какое	Рассматривание книг, альбомов «Зимующие птицы», «Зима», «Времена года», иллюстраций о зиме Фланелеграф «Госпожа Метелица» Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО. Раскраски С. Вохринцевой

«Замечательный врач»
«Морозный солнечный денек» Теплюк стр.87
 Цель: - познакомить детей с тем, как живут звери зимой
 -вызвать к ним добрые чувства.

Ознакомление с окружающим
«Узнай все о себе, воздушный шарик»
 примерное комплексно-тематическое Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 стр 94
 Цель: - познакомить с резиной, ее качествами и свойствами
 -учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

ФЭМП (познавательно_исследовательская деятельность)
№4, стр.32
 Цель: - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу
 - продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр
 - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
№1, стр.33
 Цель: - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
 - познакомить со значением слов далеко-близко
 - развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
№2, стр.34
 Цель: -
 упражнять в счете звуков на слух в пределах пяти
 -уточнить представления о значении слов далеко-

время года», «Так бывает или нет».
 Наст.-печат. игры: «Четыре сезона. Зима», «Одень куклу», «Когда это бывает», «Времена года»
Чтение стихов разных авторов о зиме;
 Р.н.с. «Два Мороза», Г. Скрибичкая «Кто как зимует»

Беседа: «Безопасное поведение зимой», «Зима в теплых странах», «Зимние виды спорта», «Животные зимой», «Помоги птицам», «Зимние месяцы», «Рождество-светлый праздник», «Поведение с незнакомыми людьми»

Видео-ролик «Чтобы не было беды»

Видео-презентация «Поможем братьям нашим меньшим»

Загадки о зиме

Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме

Прогулка:
 – расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка.
 - наблюдения: «Природа зимой», «Звездное небо», «Наш поселок вечером», «Снежинки», «Поведение птиц у кормушки»

Экспериментирование с водой, снегом, льдом.

Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»

С/р игры по желанию детей
 П/и «Поезд», «Мороз и солнце», «Два Мороза»

Игры с мячами, кеглями, обручами.

Игры на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

Украшение участка цветными льдинками

Свободная игровая деятельность

Слушание «Времена года. Зима» П.И. Чайковского и Вивальди

Работа с календарем природы

близко
Учить сравнивать три предмета по величине,
раскладывать их в убывающей и возрастающей
последовательности

КОММУНИКАЦИЯ

(коммуникативная деятельность)

Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»

В.В. Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) № 3 стр 50

Цель: - учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности

-учить придумывать название картины

«Научу обуваться братца» Затулина, стр.42

Цель: - познакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого сделана вещь

- Обогащать словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов

- учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу

- воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение и заучивание стихотворений о зиме

Гербова, стр.43

Цель: - приобщать детей к поэзии

- помогать детям запомнить и выразительно читать

стихотворение.

Чтение р. н. сказки «Зимовье»

Гербова №1 стр47

Цель: -помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.

-познакомить детей со сказкой

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

(изобразительная деятельность)

Рисование «Развесистое дерево»

Комарова, № 44 стр.56

Цель: - учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями;

- воспитывать стремление добиваться хорошего результата;
- развивать образное восприятие, воображение, творчество.

«Морозные узоры» Лыкова, стр. 66

Цель: - учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения

- создать условия для экспериментирования красками для получения разных оттенков голубого цвета
- расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного творчества
- совершенствовать технику рисования концом кисти
- развивать чувство формы и композиции.

Лепка

«Снежная баба-франтиха» Лыкова, стр. 76

Цель: - продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом

- пояснить связь между пластической формой и способом лепки
- учить планировать работу
- показать приемы оформления вылепленной

фигурки дополнительными материалами
- развивать глазомер, чувство формы и пропорций.

«Сонюшка-пеленашка» Лыкова, стр.80

Цель: - учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках

- познакомить с видом народной куклы-пеленашкой, пояснить значение нового слова и показать обобщенный смысл

- развивать воображение и мелкую моторику

- воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.

Аппликация

«В магазин привезли новые пирамидки»

С. Комарова, стр.56

Цель: - упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов;

- закреплять приемы владения ножницами;

- учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие;

- учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

«Автобус» Комарова, стр. 58

Цель: - закреплять умение вырезать нужные части для создания нужного предмета.

- закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники

- развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №10

Цель: Упражнять в действиях по заданию

воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

КОМПЛЕКС №11

Цель: Упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением упражнений; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

КОМПЛЕКС №12

Цель: Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.

КОМПЛЕКС №13

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.

КОМПЛЕКС №14

Цель: Упражнения с канатом – ходьба, перепрыгивание через канат; подбрасывание и ловля мяча двумя руками.

КОМПЛЕКС №15

Цель: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом, повторить игровые упражнения.

КОМПЛЕКС №16

Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу

КОМПЛЕКС №17

Цель: Повторить отбивание мяча об пол, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; ходьба на носках между предметами.

КОМПЛЕКС №18

Цель: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг построек.

Музыкальная деятельность

Работа с родителями

- Советы родителям об организации прогулок с детьми в природу
- Совместное участие в выставке детского творчества по теме: «Зима»
- День добрых дел «Снежные постройки»
- Консультация «Дети и взрослые в мире современных игрушек»
- Информационный листок «Совсем не веселые горки»
- Информационный листок «Активный отдых в семье»
- Буклет «Зимние травмы. Первая помощь»
- Материалы для оформления родительского уголка за январь месяц.
- Папка-передвижка «Памятка родителям по Правилам пожарной безопасности»

Тема «День защитника Отечества»

Сроки реализации: с 1 февраля по 24 февраля

Итоговые мероприятия: праздник, выставка детского творчества

Дата проведения:

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Знакомить детей с военными профессиями; с военной техникой; с флагом России.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Осуществлять гендерное воспитание.
- Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях

Целевые ориентиры

Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой

Проявляет интерес, активность к процессу чтения, героям и причинам их поступков

Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям литературных произведений, радуется, сопереживает

Уважительно относиться к людям военных профессий
--

Эмоционально воспринимает праздники

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по игре и общению

Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо
--

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения; по окончании работы убирает свое рабочее место

Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры

Имеет представление о Российской армии, о службе солдат в мирное время, о военной технике

Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира

Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых
 Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения

Исполняет песни, простые танцы; проявляет умение действовать по команде

Различает детали конструктора по цвету, изменяет постройки

<i>Тема мероприятий (сроки)</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	<i>Основные виды деятельности</i>		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
День защитника Отечества (1-23 февраля)	<p>ФЦКМ (познавательно-исследовательская деятельность) Ознакомление с окружающим «Наша армия» стр 70 Цель: -дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину - познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, пограничники, летчики)</p> <p>ОБЖ (познавательно-исследовательская деятельность) Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермащенко «Лучший пешеход» стр 33 Цель: - познакомить детей с движением пешеходов в большом городе -объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения</p> <p>Экология (познавательно-исследовательская деятельность) «Посадка лука» стр.33 Цель: - расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. -дать элементарные понятия о природных витаминах. - формировать трудовые умения и навыки.</p> <p>ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №11-12 (картотека ДООУ)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Я знаю пять названий», «Виды войск» Наст.-печат. игры: «Профессии», «Рода войск», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Изготовление плаката «Солдаты России»</p> <p>Чтение стихов об армии, Ольшанский «Рекс», С. Баруздин «Шел по улице солдат», «Русские</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций «Защитники Отечества», «Наша армия сильна», «Военная техника», «Надежный щит Родины» «Сухопутные войска РФ» «Военно-морской флот РФ» «Военно-воздушные силы РФ»</p> <p>Рассматривание книг о былинных богатырях.</p> <p>Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецов</p> <p>Свободная художественная деятельность.</p> <p>Работа с</p>

	<p>№3, стр.35 Цель: - упражнять в счете звуков в пределах 5; - продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый длинный, самый короткий, короткий, длиннее. - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.</p> <p>№4, стр.36 Цель: - упражнять в счете звуков в пределах 5; - объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. - развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)</p> <p>№1, стр.37 Цель: - продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах пяти -закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. - учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p><u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <u>(коммуникативная деятельность)</u> В.В. Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) стр 53 Звуковая культура речи: звук Ч Цель: - объяснить детям, как правильно произносить звук ч -упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах) -развивать фонематический слух детей. «Военная техника» Затулина, стр.84 Цель: - продолжать знакомить с предметами, выходящими за</p>	<p>богатыри» В. Карнауховой, «Что могут солдаты?» Я. Длуголенский, «Пограничник» А. Жаров, «Вечный огонь» К. Чичков</p> <p>Беседа: «Защитники Отечества», «Папа может что угодно», «Мальчики – будущие солдаты», «Эти добры словечки», «Осторожно - спички»</p> <p>Рассказ о былинных богатырях. рассматривание книг</p> <p>Видео-презентация «Солдаты России»</p> <p>Рассказы из личного опыта «Мой брат служит...»</p> <p>Заучивание стихотворений к празднику</p> <p>Загадки об армии</p> <p>Пословицы и поговорки о защитниках Отечества</p> <p>Конструктивная деятельность «Бинокль», «Пилотка» -Подвижные игры «Попади в цель», «Перепрыгни через ров», «Переправа через болото», «Стрелок»</p> <p>Прогулка: – расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка</p>	<p>трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Выставка детских рисунков «Я военным стать хочу»</p> <p>С/р игры «Наша армия», «Пограничники», «Моряки». по мотивам кинофильмов</p> <p>Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования</p> <p>Игры с мячами, кеглями, обручами.</p> <p>Игры на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Музыкальная игра «Самолеты»</p> <p>Украшение группы к празднику</p> <p>Свободная игровая деятельность</p> <p>Слушание Д. Шостакович «Марш», С.</p>
--	--	---	--

	<p>пределы уже усвоенного окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом. - развивать мышление, память, познавательные интересы - воспитывать интерес к военной технике, к военным. <p><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></p> <p>Заучивание стихотворения «Пограничники» С.Я. Маршак Затулина, стр82</p> <p>Цель: - познакомить с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной техникой - развивать внимание, память, интонационную выразительность речи - воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. <p><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u></p> <p>Рисование Комплексные занятия (средняя группа) под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</p> <p>Занятие «Танк» стр. 172</p> <p>Цель: -уточнить представления детей о нашей армии</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с родами войск -учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец <p>Занятие «Корабль»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение детей; - формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке корабль учить самостоятельно, рисовать <p>Лепка «Прилетели птички на кормушку и клюют зернышки» Лыкова, стр.80</p> <p>Цель: - учить детей передавать в лепке простую позу: наклон</p>	<p>зимнего городка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения: оттепель, снегопад, за ветром, за метелью <p>Экспериментирование с водой, снегом, льдом.</p> <p>Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ</p>	<p>Прокофьев «Марш». Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен</p> <p>Слушание песни: «Бравые солдаты» (муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники</p> <p>Изготовление подарков для пап</p> <p>Создание коллекции военной техники</p>
--	---	--	--

головы и тела вниз;
- закреплять технические приемы лепки;
- учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку;
- вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

Занятие «Веселые вертолеты» Лыкова, стр. 96

Программное содержание:

-познакомить с профессиями в армии
-учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы

Аппликация Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) стр.64

«Летящие самолеты»

Цель: - учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать;

- закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы;
- вызывать радость от созданной всеми вместе картины.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №19

Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.

КОМПЛЕКС №20

Цель: прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках, опираясь на ладони и ступни;

Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед.

КОМПЛЕКС №21

Цель: Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.

	<p>КОМПЛЕКС №22 Цель: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p>КОМПЛЕКС №23 Цель: Подлезать под шнур; ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>КОМПЛЕКС №24 Цель: Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.</p> <p>КОМПЛЕКС №25 Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>КОМПЛЕКС №26 Цель: Ходьба через набивные мячи, высоко поднимая колени; прыжки через шнур; перебрасывания мячей друг другу.</p> <p>КОМПЛЕКС №27 Цель: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Материалы для оформления родительского уголка за февраль месяц.
- Консультация «Воспитание патриотизма у мальчиков»
- Беседа «Игрушка – надежный помощник в воспитании мальчика»
- Папка-передвижка «Кариеса можно избежать»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия
- Выставка рисунков «Мой папа»
- Консультация «Отец, как воспитатель»
- Как вырастить мужчину (советы родителям)

Тема «8 МАРТА»

Сроки реализации: с 25 февраля по 10 марта

Итоговые мероприятия: праздник «8 Марта», выставка детского творчества

Дата проведения: марта

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
- Дать понятие о роли женщины в семье (матери, бабушке)
- Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке
- Расширять гендерные представления.
- Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям

Целевые ориентиры

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
Проявляет интерес к общественным явлениям
Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок
Проявляет сочувствие к близким людям, сопереживает им, радуется
Откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме, проявляет отзывчивость, эмоционально воспринимает праздники
Получает удовольствие от совместной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях, обсуждении увиденного
Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых
Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.)
При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно – образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания)
Разговаривает со взрослыми об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, любимой игрушке, домашнем животном
Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников
Имеет представления о женских профессиях

<i>Тема мероприятия (сроки)</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность воспитанников</i>
	<i>Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах</i>	
	<i>Основные виды деятельности</i>		
	<i>Формы работы с детьми (методы и приемы)</i>		
	<i>ПОЗНАНИЕ</i>	<i>Комплексы</i>	<i>утренней</i>
			<i>Рассматривание</i>

<p>Международный женский день (24 февраля – 8 марта)</p>	<p><i>(познавательная-исследовательская деятельность)</i> ОБЖ «Откуда берутся болезни», стр.89 Цель: - сформировать представление о здоровье, микробах, болезнях - сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней - научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.</p> <p>Экология (познавательная-исследовательская деятельность): Соломенникова О.А. по формированию элементарных экологических представлений (средняя группа) «Мир комнатных растений» стр.35 Цель: - расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении -учить различать комнатные растения</p> <p>Ознакомление с окружающим Комплексные занятия (средняя группа) под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Моя мама лучше всех» стр 182 Цель: - воспитывать доброе отношение к маме -стремление помогать учить описывать маму</p> <p>ФЭМП (познавательная исследовательская деятельность) №2, стр.38 Цель: - учить считать движения в пределах пяти -упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху внизу, слева справа, впереди, сзади. -учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий,</p>	<p>гимнастики №13-14 (картотека ДОУ)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Круг имен», «Найди детеныша для мамы», «Цветочный магазин». Наст.-печат. игры: «Цветок для мамы», «Одень куклу», «Маленькая принцесса», «Маленькая хозяйшкa», «Кто чья мама?»</p> <p>Мастерская женских украшений</p> <p>Чтение стихов разных авторов о маме. Я. Аким «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой»,</p> <p>Беседа: «Моя мама – лучшая самая», «Кто о нас заботится в детском саду», «Бабушкины руки», «Как я помогаю маме», «Где работает моя мама», «Подарок своими руками»</p> <p>Рассказы из личного опыта «Любовь моей мамы»</p>	<p>книг, альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», иллюстраций о маме</p> <p>Настольный театр «Красная Шапочка»</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Выставки детских рисунков «Портрет моей мамы», «Подарок маме»</p> <p>С/р игры «Дом», «Поликлиника», «Салон красоты». П/и «У медведя во бору», «Ловишки», «Цветы для мамы»</p> <p>Игры с мячами, кеглями, обручами.</p> <p>Игры на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Украшение группы к празднику</p>
---	---	---	---

<p>шире, самый широкий.</p> <p>№3, стр.40</p> <p>Цель: - учить воспроизводить указанное количество движений в пределах пяти)</p> <p>-упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p> <p>-совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь</p> <p><u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <u>(коммуникативная деятельность)</u></p> <p>В.В. Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) стр. 56</p> <p>«Урок вежливости»</p> <p>Цель: - рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заснул</p> <p><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></p> <p>Рассказывание сказки «Как собака друга искала» Затулина, стр.99</p> <p>Цель: - познакомить детей с новой сказкой</p> <p>- учить отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>- развивать мышление, память, умение использовать в речи однородные члены предложения</p> <p>- воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p> <p>Формировать понятие – дружба, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Чтение рассказа «Давайте искать весну» Е. Яниковская</p> <p>Цель: - продолжать учить внимательно слушать художественное произведение</p> <p>- учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их</p>	<p>Заучивание стихотворений к празднику</p> <p>Загадки о маме</p> <p>Пословицы и поговорки о маме</p> <p>Прогулка:</p> <p>- труд – расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка.</p> <p>- наблюдения: «Продолжительность светового дня», «Сосульки в марте», «Деревья ранней весной»</p>	<p>Просмотр фотографий мам и бабушек</p> <p>Свободная игровая деятельность</p> <p>Маленький концерт «Песни про мам и бабушек»</p> <p>Слушание песен с MP3 носителя</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек</p>
---	---	--

- развивать мышление, память, интерес к слову в литературном произведении
- воспитывать интерес к явлениям природы, желание наблюдать их, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
(изобразительная деятельность)

Рисование «Расцвели красивые цветы» Комарова, стр.68

Цель: - учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом;

- развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.

Декоративное рисование «Украсим кукле платье», Комарова, стр.72

Цель: - учить детей составлять узор из знакомых элементов

- развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

Лепка «Цветы-сердечки» Лыкова, стр.104

Цель: -учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям

- показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками
- учить лепить сердечки разными способами
- вызвать интерес к обрамлению лепных картин
- развивать чувство формы и ритма
- воспитывать эстетический вкус.

Аппликация Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа)

стр.67 **«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»**

Цель: - учить вырезать и наклеивать красивый цветок:

<p>вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение;</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение;- воспитывать внимание к родным и близким. <p><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u> <u>(двигательная деятельность)</u></p> <p>КОМПЛЕКС №28</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>КОМПЛЕКС №29</p> <p>Цель: Прыжки на двух ногах через препятствия; прокатывание мячей друг другу; упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя</p> <p>КОМПЛЕКС №30</p> <p>Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>КОМПЛЕКС №31</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>КОМПЛЕКС №32</p> <p>Цель: метание мешочков в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>КОМПЛЕКС №33</p> <p>Цель: Упражнять детей в метании снежков на дальность; катании на санках с горки.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Материалы для оформления родительского уголка за март месяц.
- Консультация «Хотите быть молодыми – смейтесь»
- Буклет «Как найти подход к протестующему ребенку»
- Папка – передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя»
- Папка-передвижка «Будьте примером для своего ребенка»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия
- Буклет «Как вырастить девочку»

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки реализации: с 9 марта по 24 марта

Итоговые мероприятия: праздник, выставка детского творчества

Дата проведения: марта

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления о народной игрушке
- Знакомить с народными промыслами
- Продолжать знакомить с устным народным творчеством
- Использовать фольклор при организации всех видов деятельности
- Воспитывать бережное отношение к предметам культуры, чувство восхищения красотой национального костюма

Целевые ориентиры

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком
Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи
Проявляет интерес к произведениям устного народного творчества
Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства
Владеет элементарными правилами этикета : не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему
Умеет проявлять дружелюбие при оценке работ других детей
Проявляет интерес к изобразительной деятельности
Умеет без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорит «спасибо» и «здравствуйте»
Умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи, проявлять интерес к книжным иллюстрациям
Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях ((при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улицы)
Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых
Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения

Исполняет песни, простые танцы, передает содержание русских народных сказок

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Народная культура и традиции (3-21 марта)	<p><u>ПОЗНАНИЕ</u> <u>(познавательно-исследовательная деятельность)</u> Экология «Кто живет в воде?» Затулина, стр.77 Цель: - познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде - продолжать учить детей активно участвовать в беседе и пополнять их природоведческий словарь - развивать внимание, мышление, память - воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы.</p> <p>Ознакомление с окружающим «», стр. «Наша Родина – Россия» Алешина, стр.46 Цель: - закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, народных промыслах, о русских народных сказках, потешках. - воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения русской природы, талантам русского народа.</p> <p>ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) №4, стр.41 Цель: - упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) -учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо)</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №15-16 (картотека ДОУ)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игра: «Выложи рисунок». Наст.-печат. игры: «Подбери узор», «Контрасты»</p> <p>Раскрашивание глиняных фигурок</p> <p>Знакомство с народными инструментами (свистулька, бубен, рожок), обучение элементарным приемам игры на ложках</p> <p>Чтение стихов о народной культуре,</p>	<p>Рассматривание альбомов «Народное прикладное творчество», «Роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Русский народный орнамент», «Башкирский народный орнамент», «Татарский народный орнамент» Рассматривание иллюстраций к русским сказкам</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Выставка детских рисунков «Русская матрешка»</p>

	<p>-закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. №1, стр42 Цель: - закреплять умение двигаться в заданном направлении. -объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5)</p> <p><u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <u>(коммуникативная деятельность)</u> В.В. Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) _стр 60 Звуковая культура речи: звуки щ-ч Цель: - упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч</p> <p><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Гербова, стр.61 Цель: -помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок - познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко)</p> <p><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> Рисование «Веселые матрешки» Лыкова, стр. 106 Цель: - познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки - учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» - развивать глазомер, чувство ритма, цвета, формы, пропорций - воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. «Красивые салфетки» Лыкова, стр.110</p>	<p>закличек о весне («Иди, весна, иди, красна...»), «Солнышко – ведрышко...», Потешка «Ай, туки, туки, туки, застучали молотки», чтение русских народных сказок</p> <p>Беседа: о народных игрушках, о предметах русской избы, «Обычаи русского народа. Гостеприимство».</p> <p>Изготовление макета «Боярский двор», «Деревянная церковь».</p> <p>Пополнение мини-музея народного прикладного творчества</p> <p>Загадки о предметах быта</p> <p>Прогулка: - труд – расчистка дорожек от подтаявшего снега. - наблюдения: за оттепелью и капелью, за почками на деревьях и кустарниках, за ветром -«Поможем кукле Даше сделать двор чистым» уборка участка от палок, веток; наведение порядка на дорожках; уборка снега с веранды</p>	<p>С/р игры по желанию детей Русские, татарские, башкирские народные игры (картотека ДОУ)</p> <p>Народные игры «Жмурки», «Горелки», «Ловишки на одной ноге», «Пятнашки с мячом»</p> <p>Игры с мячами, кеглями, обручами.</p> <p>Маленький концерт «Русские народные песни»</p> <p>Слушание народных песен с МРЗ носителя</p> <p>Работа с календарем природы</p>
--	--	--	--

Цель: - учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы

- показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме
- показать зависимость орнамента от формы салфетки
- развивать чувство цвета и ритма
- воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

Лепка Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) стр.78
«**Барашек**» (филимоновская игрушка)

Цель:

- познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными);
- вызвать положительное эмоциональное отношение к ним;
- учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы;
- вызвать желание слепить такую игрушку.

Аппликация

Примерное комплексно-тематическое Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы, стр. 143

«**Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное**»

Цель:

- учить детей выбирать тему
- воспитывать умение доводить свой замысел до конца
- развивать творческие способности, воображение
- упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их
- приобщать к изобразительному искусству.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №34

Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением

	<p>направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>КОМПЛЕКС №35</p> <p>Цель: ползание с опорой на ладони и ступи по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом; прыжки на правой и левой ноге.</p> <p>КОМПЛЕКС №36</p> <p>Цель: развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p> <p>КОМПЛЕКС №1</p> <p>Цель упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>КОМПЛЕКС №2</p> <p>Цель: повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	---	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Консультация «Художественно-эстетическое воспитание в семье»
- Буклет «Народное искусство»
- Папка – передвижка «Радость творчества»
- Папка-передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя»
- Беседа «Как приобщить ребенка к народному творчеству?»
- Индивидуальная беседа с родителями о важности посещения музеев, выставок
- Совместная выставка «Такие разные матрешки»

Тема: «Человек и его поступки»

Сроки реализации: с 21 марта по 31 марта

Итоговое мероприятие: театральная деятельность

Дата проведения:

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- способствовать усвоению определенных норм и общечеловеческих ценностей
- учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, а также в речи или рисунке
- учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор
- закреплять словесные формы выражения благодарности

- уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей
- формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения со всеми окружающими (не ссориться, помогать друг другу)
- формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве
- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки
- формировать умение оценивать поступки окружающих
- формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения

Целевые ориентиры

Соблюдает культурно-гигиенические требования, обращается по поводу выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; играет в подвижные игры.
Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; проявляет интерес к тематически разнообразным произведениям; проявляет интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
Испытывает гордость за собственные успехи и достижения близких людей, друзей; испытывает удовольствие от своих хороших поступков, гордится собой и другими. Стремится совершать добрые поступки. С вниманием и заботой относится к окружающим, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания; бережно относится к природе, стремится оберегать и защищать ее.
Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками; участвует в коллективных играх и занятиях
Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения; правильно раскрывает содержание слов (плохой - хороший, добрый - злой); выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых в детском саду
Проявляет умение договариваться с другими детьми, использует соответствующие игре игрушки предметы;
Знает состав семьи и принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей; знает правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Имеет представление о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей. Имеет представление о доброте как важном человеческом качестве.
Способен читать наизусть; способен удерживать в памяти правило, и действовать по нему; начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.
Умеет передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики; организовывать игры, знает и использует в речи словесные выражения благодарности

Тема	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.	

		деятельности	
		Основные виды деятельности	
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
<p>«Человек и его поступки» (2 недели)</p>	<p>МОНИТОРИНГ (заполнение персональных карт детей)</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №16(картотека ДОУ)</p> <p>Трудовые поручения уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Отгадай-ка!», «Похожий - непохожий», «Путешествие в мир эмоций» «Что кому» Наст.-печат. игры: «Путешествие в сказку», «Путешествие по городу» (обж), «В какую сказку попал колобок» Музыкальная игра «Кто у нас хороший»</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мы умеем вежливо разговаривать», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Н. Сладков «Неслух», А. Введенский «Кто?». Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», О. Осеева «Волшебное слово», К. Ушинский «Сила – не право». С. Прокофьева «Сказка про молоток и гвозди»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о поступках людей</p> <p>Прогулка: - уборка подтаявшего снег, а «Субботник у лесных жителей» уборка участка от палок, веток; наведение порядка на дорожках;</p>	<p>Рассматривание картин серии «Наша Таня» Тематические альбомы: «Хорошие поступки», «Плохие поступки» плакат «Правила поведения за столом», «Этикет для самых маленьких»</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>С/р игры по желанию детей П/и «Найди себе пару», «Зевака» Игры с мячами, кеглями, обручами</p> <p>Слушание радиопостановок на CD</p> <p>Разыгрывание сценок.</p> <p>Фланелеграф по русским народным сказкам.</p> <p>Театр би-ба-бо.</p>

		- наблюдения за продолжительностью дня, за солнцем Исследовательская деятельность -найти облака похожую на лошадку -сравнить перистые облака и кучевые -набрать в сосуды снег, поставить в тень, и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее	
--	--	---	--

Работа с родителями

- Памятка для родителей «Капризы и упрямство»
- Консультация «Воспитание ответственности у детей»
- Книга – лучший друг и помощник (советы родителям), Индивидуальные беседы «Учим общаться вежливо»

Тема «Весна»

Сроки реализации: с 1 апреля по 20 апреля

Итоговые мероприятия: праздник «Весна», выставка детского творчества

Дата проведения: апреля

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения
- Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе
- Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых в саду и огороде
- Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Привлекать детей к посильному труду на огороде и в цветнике.

Целевые ориентиры

Имеет элементарные гигиенические навыки при одевании на прогулку, приеме пищи и пользовании столовыми приборами
Проявляет интерес к окружающему его миру, природным изменениям с наступлением весны
Выражает свои эмоции во время прослушивания произведений о весне, делиться впечатлениями
Проявляет сочувствие к персонажам художественных произведений
Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по игре и общению («Люблю играть с Наташей в куклы»)
Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место
Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры
Имеет представление о правилах поведения в природе, о красоте весенней природы, о труде людей в весенней природе
Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира

Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых
 Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения
 Исполняет песни, простые танцы, читает стихи о весне, умеет передавать признаки весны в рисунке
 Различает детали конструктора по цвету, изменяет постройку

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Основные виды деятельности			
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«Весна» (1-20 апреля)	<p><u>ПОЗНАНИЕ</u> <u>(познавательно-исследовательская деятельность)</u> ОБЖ Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева «Знает каждый гражданин этот номер -01» Цель: - познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности с первичными действиями при обнаружении пожара -учить правильно сообщать о пожаре по телефону</p> <p>Экология «Солнышко пригревает» Теплюк, стр94 Цель: - дать детям первые представления о весне</p> <p>ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) №2, стр.44 Цель: - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. -учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый низкий, выше, самый высокий. -упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. №3, стр.45 Цель: - показать независимость результата счета от</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №15 (картотека ДОУ)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Когда это бывает?», «Назови перелетных птиц», «Назови первоцветы» Наст.-печат. игры: «Четыре сезона. Весна», «Одень куклу», «Когда это бывает», Мастерская создание панно «Весна, весна на улице»</p> <p>Чтение стихов разных авторов о весне; художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы.</p>	<p>Рассматривание книг, альбома «Весна», «Птицы», «Птицы наших лесов» иллюстрации о весне</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Выставка детских рисунков «Весенняя капель»</p> <p>С/р игры «Зоопарк», П/и «Перелет птиц», «Ловишки», «Через ручеек» «Космонавты». Игры с мячами, кеглями, обручами.</p> <p>Свободная игровая деятельность</p>

<p>расстояния между предметами (в пределах 5) -упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, -упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, куб, шар №4, стр.46 Цель: - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) -продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром -упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p> <p><u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <i>(коммуникативная деятельность)</i> В.В. Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) «Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ», стр.63 Цель: - упражнять детей в четком произнесении звука л -совершенствовать фонематическое восприятие учить определять слова со звуками л,ль</p> <p><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара- Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост» Гербова, стр.63 Цель: - познакомить детей со сказкой -помочь им понять, почему автор так называет комара</p> <p><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <i>(изобразительная деятельность)</i> Рисование Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Красивая птичка» стр 124 Цель: - учить детей рисовать птичку, передавая форму тела -упражнять в рисовании красками, кистью</p>	<p>Беседа: «Пробуждение природы», «Влияние солнца на изменения в природе», «Прилет птиц», «Покорение космоса»</p> <p>Ситуативные беседы по теме «У птицы перебита лапа», «Что будет с человеком, если не станет птиц»</p> <p>Видео-ролик «Голоса птиц», «Пробуждение природы»</p> <p>Заучивание стихотворений о весне</p> <p>Загадки о весне</p> <p>Народные приметы, пословицы и поговорки о весне</p> <p>Прогулка: - труд – уборка участка от мусора - наблюдения: за поведением птиц, за появлением первоцветов, за появлением насекомых</p> <p>Создание коллекции «Птицы России»</p>	<p>Украшение группы к празднику</p> <p>Слушание песен о весне с MP3 носителя</p> <p>Слушание «Времена года. Весна» П.И. Чайковского и Вивальди</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Музыкально-танцевальная композиция «В мире птиц»</p>
---	--	--

-развивать образное восприятие, воображение
-приобщать к изобразительному искусству.

«Мое любимое солнышко» Комарова, стр.78

Цель: - развивать образные представления, воображение детей

- закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений

Лепка «Мисочки для трех медведей» Комарова, стр.77

Цель: - учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины

- упражнять в лепке мисочек

- отрабатывать приемы лепки

- учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов

Аппликация «Загадки», стр 151

Цель: - закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей самостоятельно
вырезать мелкие детали

-развивать творчество, образное восприятие

«Воробьи в лужах», Лыкова, стр.118

Цель: учить вырезать круги способом закругления уголков квадрата

- разнообразить и обогащать аппликативную технику

- развивать творческое воображение

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №4

Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную

КОМПЛЕКС №5

Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках,

	<p>ползании; задания с мячом.</p> <p>КОМПЛЕКС №6</p> <p>Цель: прыжки в длину с места; прокатывание мяча друг другу; перебрасывание мяча через шнур.</p> <p>КОМПЛЕКС №7</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>КОМПЛЕКС №8</p> <p>Цель: Прокатывание мячей между предметами; ползание по гимнастической скамейке; ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>КОМПЛЕКС №9</p> <p>Цель: Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.</p> <p>КОМПЛЕКС №10</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Материалы для оформления родительского уголка за апрель месяц.
- Папка – передвижка «Воспитание успешного человека»
- Папка-передвижка «Клещевой энцефалит. Это опасно»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия
- Оказание помощи в уборке участка.
- Консультация «Книга лучший друг и помощник», «Ребенок на даче»
- Памятка для родителей «Профилактика плоскостопия», «Внимание, улица!»
- Индивидуальная беседа «Требования к просмотру детьми телепередач»

Тема «День Победы»

Сроки реализации: с 21 апреля по 9 мая

Итоговые мероприятия: праздник, выставка детского творчества

Дата проведения: _____ мая

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.
 - Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы
 - Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной; уважение к ветеранам
- Целевые ориентиры

Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой
Проявляет интерес, активность к процессу чтения, героям и причинам их поступков
Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений
Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям
Эмоционально воспринимает праздники
Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по игре и общению
Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо
Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место
Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры
Имеет представление о празднике, рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы
Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира
Умеет передавать в рисунке впечатления от праздничного города
Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения
Отвечает на вопросы о празднике, интересуется историческими событиями, связанными с родной страной

Тема мероприятий (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Основные виды деятельности			
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
День Победы (21 апреля – 9 мая)	<p><u>ПОЗНАНИЕ</u> <u>(познавательно-исследовательная деятельность)</u></p> <p>Ознакомление с окружающим Комплексные занятия (средняя группа) под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой стр 224</p> <p><u>«День Победы»</u></p> <p>Цель: -дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать и отвечать на вопросы</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №16-17 (картотека ДОУ)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа послеб</p>	<p>Рассматривание альбомов «Чтобы помнили» (памятники воинам освободителям) «Вечно живые» (военная фотохроника) «Война глазами художника»</p>

	<p>Экология (познавательно-исследовательская деятельность) «Экологическая тропа весной»_Соломенникова стр. 44 Цель: - расширять представления детей о весне о сезонных изменениях в природе -формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>ОБЖ Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева <u>«О правилах поведения в общественном транспорте»</u> Цель: -сформировать представления о правилах поведения в транспорте -уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения</p> <p>ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) _№1 стр.47 Цель: -показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве -продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения шаром и кубом. -совершенствовать представления о значении слов далеко – близко №2_стр.48 Цель: - закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету» -совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше самый маленький.</p> <p>№ 3, стр.50 Цель: - упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на</p>	<p>сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Знаешь ли ты?», «Узнай по описанию». Наст.-печат. игры: «Военные профессии», «Найди различия».</p> <p>Мастерская создание коллажа «Военная техника»</p> <p>Видео-ролик «Этот День Победы»</p> <p>Чтение стихов разных авторов о войне; А. Твардовский «Рассказ танкиста», Т. Подрезова рассказы о Гастелло, З. Космодемьянской. В. Степанов «Рассказ ветерана». Кассиль «Памятник солдату», Д. Хармс «Очень страшная история», Е. Карасев «Город герой», С. Михалков «День Победы», Ю. Дерюгин «На Красной площади»,</p> <p>Пословицы о Родине</p> <p>Беседа: «Они сражались за Родину», «Юные герои войны», «Этот День Победы», «Памятники героям, погибшим в ВОВ»</p> <p>Заучивание стихотворений к празднику</p>	<p>«Ваш подвиг бессмертен»; книг «Город-герой – Волгоград», «Был трудный бой» Дидактическое пособие «Защитники Отечества» Дидактическое пособие «День Победы»</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Выставка детских рисунков «День победы»</p> <p>С/р игры «Наша армия», «Моряки», «Летчики», по художественным произведениям. Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования</p> <p>Игры с мячами, кеглями, обручами.</p> <p>Свободная игровая деятельность</p> <p>Украшение группы к</p>
--	---	---	---

	<p>ощупь (в пределах 5) -учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом -развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p><u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <u>(коммуникативная деятельность)</u> Гербова, стр. 69 Звуковая культура речи: звуки: Р, РЬ Цель: - упражнять детей в четком и правильном произнесении звука</p> <p><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> В.В. Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) Стр. 68 Чтение стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы» Цель: -помочь запомнить и выразительно читать стихотворение</p> <p><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> Рисование Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) «Празднично украшенный дом» стр.82 Цель: - учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями; - упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет; - развивать образное восприятие; - учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p>«Самолеты летят сквозь облака» стр.84</p>	<p>Частушки о ВОВ</p> <p>Экскурсия к памятнику участникам ВОВ, возложение цветов.</p> <p>Прогулка: - труд – уборка участка от мусора, приведение работок и грядок в порядок. - наблюдения: за изменениями в природе, за насекомыми, за деревьями. Рассматривание почек, песка и почвы</p> <p>Экспериментирование с песком, водой</p>	<p>празднику</p> <p>Слушание песен о войне и о Победе с МРЗ носителя</p> <p>Работа с календарем природы</p>
--	--	--	---

Цель: - учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш;
- развивать образное восприятие, образные представления;
- вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

«Сказочный домик-теремок» стр.76

Цель: - учить передавать в рисунке образ сказки
- развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении сказочного домика

- совершенствовать приемы украшения

Лепка «Посуда для кукол» стр. 81

Цель: - закреплять умение лепить посуду
- отрабатывать приемы лепки
- воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе

- продолжать развивать навыки коллективной работы

«Слепи, то, что тебе нравится», стр.75

Цель: - развивать умение оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали

- формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности

- закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке

Аппликация

«Вырежи и наклей что захочешь» Комарова стр.79

Цель: - учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу

- учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали

- воспитывать самостоятельность, творчество.

	<p><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u> <u>(двигательная деятельность)</u></p> <p>КОМПЛЕКС №13 Цель: Повторить игровое упражнение в беге и ходьбе; упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>КОМПЛЕКС №14 Цель: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p>КОМПЛЕКС №15 Цель: Повторить задания в равновесии и прыжках; метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>КОМПЛЕКС №16 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> <p>КОМПЛЕКС №17 Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; ходьбе и беге в рассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину.</p> <p>КОМПЛЕКС №18 Цель: прыжки в длину с места; метание мяча в вертикальную цель; отбивание мяча рукой.</p> <p>КОМПЛЕКС №19 Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Материалы для оформления родительского уголка за апрель месяц.
- Консультация «Воспитание патриотизма у детей»
- Буклет «Внимание! Ребенок на дороге!»
- Папка-передвижка «Опасные соседи – ядовитые растения».
- Подготовка к проведению итогового мероприятия.

- Фотовыставка для родителей «Жизнь ребенка в детском саду»
- Буклет «В игры играем – память развиваем»

Тема «Лето»

Сроки реализации: с 10 мая по 31 мая

Итоговые мероприятия: спортивный праздник, выставка детского творчества

Дата проведения: 1 июня

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления детей о лете.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения
- Знакомить с летними видами спорта
- Формировать представления о безопасном поведении в лесу
- Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы

Целевые ориентиры

Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений; умеет последовательно двигаться на прогулку
Проявляет интерес к исполнению и слушанию песен, стихов о весне, лете Выражает желание помочь взрослым в различных видах труда
Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям литературных произведений, делиться своими впечатлениями о прогулках
Проявляет инициативность и избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками (задает вопросы, начинает разговор, приглашает к деятельности)
Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности Бережно относиться к природе
Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры
Имеет представление о летних изменениях в природе, что летом созревают фрукты, овощи, грибы, ягоды; у животных подрастают детеныши
Способен запомнить и выучить небольшое стихотворение Придерживается основных норм и правил поведения
Умеет ценить красоту природы Различает детали конструктора по цвету, изменяет постройки

<i>Тема</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная</i>
-------------	--	------------------------

мероприятия (сроки)	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	деятельность воспитанников
Основные виды деятельности			
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
<p>«До свидания детский сад!» (10-31 мая)</p>	<p><u>ПОЗНАНИЕ</u> <u>(познавательно-исследовательная деятельность)</u></p> <p>Ознакомление с окружающим «Знакомство детей со свойствами ткани» Алешина стр.87 Цель: - познакомить детей с различными свойствами ткани.</p> <p>Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы, «Путешествие в прошлое кресла» стр 148 Программное содержание: - закреплять знания детей о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло) -учить определять некоторые особенности предметов</p> <p>Экология (познавательно-исследовательская деятельность) «В гости к хозяйке луга» О.А. Соломенникова стр 38 Цель: -расширять представления детей о разнообразии насекомых -закреплять знания о строении насекомых -формировать бережное отношение к окружающей природе -учить отгадывать загадки о насекомых</p> <p>ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) №4 Цель: - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) -упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5) -совершенствовать умение ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики №17-18 (картотека ДООУ)</p> <p>Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p>Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p>Игровая деятельность: Дид.игры: «Когда это бывает?», «Назови садовые цветы». Наст.-печат. игры: «Я-спортсмен», «Летние виды спорта»</p> <p>Дидактические игры «Найди цветок», «Цветок-листок», «Назови вид спорта»</p> <p>Игра по ОБЖ «Береги природу»</p> <p>Мастерская создание панно «Цветочная клумба»</p> <p>Чтение стихов разных авторов о лете; В. Сутеев «Под грибком», Н. Павлова «Земляничка», С. Прокофьев «Сказка про серую тучку», В. Берестов «Веселое лето», Л. Крандиевская «Ландыш», И. Бунин «Крупный дождь в лесу»,</p>	<p>Рассматривание книг, альбома сюжетных картинок, плакатов о лете, картин из жизни птиц, насекомых, животных летом; иллюстраций о летних видах спорта</p> <p>Подбор книг о лете</p> <p>Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>Выставка детских рисунков «Веселое лето»</p> <p>С/р игры По желанию детей</p> <p>П/и «Гуси, гуси», «Солнышко и дождик», «Огородник».</p> <p>Игры с мячами, кеглями, обручами.</p>

	<p>обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево направо, вверх, вниз.</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p>В.В. Гербова стр. 70 Литературный калейдоскоп Цель: -выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы: знают ли они загадки и считалки</p> <p>Я. Затулина Беседа «Весна – лето» Цель: -закрепить знания детей о времени года-весне. -учить активно участвовать в беседе -развивать память, воображение, интонационную выразительность.</p> <p><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> Затулина стр. 104 Пересказ Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода» Цель: -учить пересказывать короткий литературный текст -учить отвечать на вопросы по тексту - развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание -воспитывать эстетические чувства</p> <p><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <i>(изобразительная деятельность)</i> Рисование Т.С. Комарова стр 79 «Твоя любимая кукла» Цель: - учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; - закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину;</p>	<p>Беседа: Беседа «Кто спортом занимается», «Такие разные букашки», «Как живут лягушата», «Как выращивают растения» о сезонных изменениях, о приметах приближающего лета «Цветущий май»</p> <p>Рассказ о безопасном поведении во время занятий спортом</p> <p>Заучивание стихотворений о лете</p> <p>Загадки о лете</p> <p>Народные пословицы и поговорки о лете</p> <p>Прогулка: - высадка цветов на клумбы: «Полюем огород зайки Пети» полив всходов цветов</p> <p>- наблюдения: за появлением листьев, за одуванчиками, за насекомыми, за продолжительностью светового дня Наблюдение за природой после дождя, за жуками, муравьями (знакомство с внешним видом и способом передвижения) Наблюдать первые цветы, цветущие деревья, Рассмотреть почки тополя</p>	<p>Двигательная деятельность: катание на велосипеде, самокате</p> <p>Свободная игровая деятельность</p> <p>Украшение группы к празднику</p> <p>Слушание песен о лете с МРЗ носителя</p> <p>Работа с календарем природы</p>
--	---	--	---

- продолжать учить рисовать крупно, во весь лист;
- упражнять в рисовании и закрашивании;
- продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор

Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы, стр32

«Цветные шары»

- Цель: -продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы учить сравнивать эти формы
- закреплять навыки аккуратного закрашивания
 - воспитывать стремление доводить начатое дело до конца

НОД на свободную тему стр 179

- Цель: -развивать самостоятельность в выборе темы
- учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирая для своего рисунка нужные краски
 - приобщать к изобразительному искусству

Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» стр 173

- Цель: -закреплять умение детей лепить знакомые предметы пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание оттягивание)
- закреплять навыки аккуратной работы

Аппликация Т.С. Комарова стр. 83

«Красная Шапочка»

- Цель: - учить детей передавать в аппликации образ сказки;
- продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине;
 - закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №20

	<p>Цель: Метание мешочков на дальность, ползание по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах.</p> <p>КОМПЛЕКС №21</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>КОМПЛЕКС №22</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>КОМПЛЕКС №23</p> <p>Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>КОМПЛЕКС №24</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p>КОМПЛЕКС №25</p> <p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)</p>		
--	---	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Итоговое родительское собрание
- Папка-передвижка «Первая помощь при укусе насекомых».
- Консультация «О летнем отдыхе детей»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия.
- Оказание помощи в озеленение и благоустройство участка.
- Папка – передвижка «Что должен знать выпускник средней группы»
- Памятка для родителей «Водные процедуры и здоровье»