



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Департамент образования г. Шахты

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 24»

346500, Ростовская область, г.Шахты, ул.Садовая 22 а, тел. 8 (8636) 26-36-80, 25-90-60 e-mail:
dou24kolosok@yandex.ru

Согласованно:
Попечительский совет
МБДОУ №24 г.Шахты

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ №24 г.Шахты
Л.А.Седельникова

Приказ № 74 от 31.08.2021г.

Принято:
Педагогический совет
МБДОУ №24 г.Шахты
(протокол №1 от 30.08.2021 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Шахты Ростовской области
«Детский сад № 24»
на 2021 – 2025 г.г.**

г.Шахты
2021

Структура Программы развития

Паспорт Программы развития	3
Пояснительная записка	6
Сведения об организации	8
Аналитико-прогностическое обоснование	9
Концепция развития МБДОУ №24 г. Шахты в контексте реализации стратегии развития образования	24
SWOT-анализ потенциала развития ДОО	25
Цели и задачи программы	29
Планируемые результаты программы	30
Целевые показатели развития ДОО, соответствующее целевым показателям государственных документов по стратегии до 2025 года	31
Механизм реализации программы	33
Ресурсное обеспечение, включая финансовый план реализации программы	41
Приложение 1.	44
Приложение 2.	48
Приложение 3.	52

Паспорт Программы развития

Статус Программы	<p style="text-align: center;">Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24» (далее ДОО) на 2021 – 2025 годы</p>
<p>Основания Для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; – Конституцией Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) – Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155; – Устав МБДОУ МБДОУ №24 г.Шахты; – Локальные акты МБДОУ №24 г.Шахты; – Программа развития на 2017 – 2021г
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества курентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.</p> <p>Создание системы итерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармоничного развитой личности.</p>
<p>Направления и задачи Программы</p>	<p>Направления развития ДОО и задача Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия коллектива ДОО для достижения желаемых результатов.</p> <p>Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование» и в рамках предполагаемых для реализации в ДОО проектов</p>

Реализуемые проекты

Проект №1

«Цифровые технологии в детском саду» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Задачи:

1. Создание модели современной цифровой образовательной среды ДОО, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.
2. Оснащение ДОО высокоскоростным интернет — соединением.
3. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
4. Непрерывное обучение педагогов on-line.
5. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Проект №2

«Современный педагог ДОО» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Задачи:

1. Внутрикorporативное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».
2. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).
3. Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.
4. Создание условий для развития наставничества.
5. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально – техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

Проект №3

«Академия здоровья»

Задачи:

1. Организация в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям, обеспечивающую достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 3 до 7 лет для реализации программы дошкольного образования.
2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам здоровьесбережения.
3. Повышение мотивации родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе оздоровления воспитанников.

	<p>4. Развитие инфраструктуры направленной на формирование у воспитанников готовности к ЗОЖ.</p> <p>5. Создание условий для построения модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <p>6. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанникам путем профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, снижение заболеваемости на 10%.</p>
<p>Планируемые Результаты</p>	<p>Проект «Цифровые технологии в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Автоматизация и повышение эффективности организационно – управленческих процессов. -Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. -Внедрение модели цифровой образовательной среды. -Организация дистанционного обучения. -Организация на технической базе и web – платформе разнообразных форм обратной связи с участниками образовательных отношений и родителями, законными представителями воспитанников. -Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. -Повышение профессиональных компетенций администрации и педагогов в области цифровой образовательной среды. <p>Проект «Современный педагог ДОО».</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75% сотрудников обучены по программам повышения квалификации с использованием информационного ресурса. -Внедрение и активное использование дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ. -Повышение имиджа ДОО па основе расширения форм взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение родителей в образовательную деятельность через ИКТ. -Вхождение педагогов в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности. <p>Проект «Академия здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и ДОО в контексте требований ФГОС ДО. -Увеличение доли педагогов ДОО, применяющих здоровьесберегающие образовательные технологии в практической деятельности. -Создание и реализация модели использования образовательного потенциала ДОО и социокультурной среды для повышения качества образовательной деятельности.

Срок реализации Программы	Программа будет реализованна в период с 01.09.2021 по 31.09.2025 гг.
Руководитель программы	Седельникова Людмила Александровна, заведующий МБДОУ №24 8 (8636) 26-36-80
Сайт ДОО в Интернете	https://site-2421.siteedu.ru/
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОО осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководитель организации МБДОУ №24; - Департамент образования г. Шахты <p>пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация ДОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выявление финансовых средств, определяет формы и методы управления реализации программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программа ДОО представляет публичный отчет об итогах выполнения целевой программы в результатах развития на сайте https://site-2421.siteedu.ru/</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – (по плану).</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ДОО в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг – (по плану).</p>

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ № 24 г. Шахты (далее Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в детском саду для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции ДОО в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу: ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №. 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

В основу реализации программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации ДОО и творческой инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности

качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОО и факторами, обеспечивающими развитие ДОО (самообследование). Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению государственного задания является повышение эффективности работы ДОО, а результатом реализации инновационных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Сведения об организации

ДОО по своему статусу является дошкольной образовательной организацией.

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №24».

Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ №24 г.Шахты.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) 346500, Ростовская область, г.Шахты, ул. Садовая 22-а.

Место нахождения МБДОУ №24 г.Шахты определяется местом его государственной регистрации.

Телефон/факс: 8 (8636) 26-36-80, 25-90-60

Адрес сайта: <https://site-2421.siteedu.ru/>

e-mail: dou24kolosok@yandex.ru

Заведующий МБДОУ №24: Седельникова Людмила Александровна

МБДОУ №24 г.Шахты не имеет обособленных подразделений — филиалов, представительств.

МБДОУ №24 г.Шахты может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава МБДОУ №24 г.Шахты и локального акта о соответствующем структурном подразделении.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ №24 г.Шахты является муниципальное образование «Город Шахты».

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества МБДОУ №24 г.Шахты осуществляет в рамках своей компетенции, установленной муниципальными нормативными правовыми актами, Администрация города Шахты.

Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией города Шахты через уполномоченный орган — Департамент образования г.Шахты.

МБДОУ №24 г.Шахты находится в ведении Департамента образования г.Шахты.

Учредитель устанавливает МБДОУ №24 г.Шахты муниципальное задание в соответствии с предусмотренными в Уставе предметом деятельности и видами реализуемых образовательных программ, осуществляет его финансовое обеспечение в соответствии с нормативными документами. МБДОУ №24 г.Шахты не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

МБДОУ №24 г.Шахты – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Организационно-правовая форма МБДОУ №24 г.Шахты - учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

МБДОУ №24 г.Шахты проходит лицензирование образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Лицензия на образовательную деятельность:

Серия 61 Л01 №0003454 выдано: 24.09.2015 регистрационный №5807 приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования в РО от 24.09.15 №6873.

Срок действия лицензии: бессрочно.

МБДОУ №24 г.Шахты обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Предметом деятельности МБДОУ №24 г.Шахты является организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в целях обеспечения единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной деятельностью МБДОУ №24 г.Шахты признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых оно создано.

МБДОУ №24 г.Шахты осуществляет в качестве **основной цели** деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Аналитико – прогностическое обоснование

Цель: Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего

право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно – ориентированном и системно – деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Совершенствование структуры взаимодействия учителя – логопеда, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
4. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
6. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

Направления деятельности:

1. Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.
2. Подбор методического и дидактического материала.
3. Мониторинг развития детей.
4. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.
5. Совместные мероприятия с родителями.
6. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДООУ.

Сроки и этапы реализации:

Программа начинает действовать с 01.09.2021 года.

Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2021)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2022-2024)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2025)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются:

- ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;
- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы

(посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).

Объемы и источники финансирования Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2025 года.

Достижения МБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2017-2021 год выполнена в полном объеме.

За 2017-2021 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- оформлена лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг;
- 60% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Укрепились материально – техническая база ДОУ:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, медицинского кабинета. Приобретены жалюзи для спален всех групп на основании требований СанПиН, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего Л.А.Седельниковой принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 95%, из них:

- распределение административного и педагогического персонала по стажу работы (без внешних совместителей): заведующий – 1, заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1, главный бухгалтер – 1, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1, педагог-психолог-1, учитель-логопед –

1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 1, воспитатели - 10

Награждены:

- «Почетный работник общего образования» - 1;
- «Почетная грамота Министерства образования РФ» - 3;
- «Благодарственное письмо Министерства образования РО» - 3.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

1. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями.
2. Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ создана в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает:
 - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

1. Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.
2. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.
3. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.
4. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.
5. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;

- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

Оснащение информационным технологическим оборудованием

Во всех группах для просмотра обучающихся фильмов и презентаций сеть TV-панели, DVD. Для прослушивания музыкальных произведений, проведения различных видов деятельности есть CD магнитофоны. Музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром, электронным пианино. Выход в сеть Интернет имеется во всех помещениях Образовательного учреждения.

Режим функционирования ДОУ – 10 часов. На 01.09.2021 года ОО посещают 237 воспитанников, функционирует 8 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – коррекционной направленности для детей с ТНР.

Направления деятельности при реализации программы развития:

«Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнения требований к ООП ДО, условиям реализации и результатов освоения в соответствии с требованиями с ФГОС ДО.

Задачи:

- Разработать ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечить условия реализации;
- Обеспечить достижение результатов освоения образовательной программы.

Реализован.

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ОУ по следующим направлениям:

«Система оценки качества образования»

Цель: Разработка системы оценки качества образования как результата и процесса образования.

Задачи:

- Разработать и внедрить систему оценки качества образования;
- Привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОУ;
- Обеспечить открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций и структур;
- Развивать государственно-общественное управление в ДОУ.

Реализован.

«Здоровый дошкольник»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- Создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов, формированию здорового образа жизни;
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам здоровьесбережению;
- Внедрить инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями.

Реализован частично.

«Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритетное комплексное использование в работе с детьми игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в ходе реализации основной образовательной деятельности.

Цель: побуждение и мотивация педагогов ДООУ к использованию инновационных технологий в проектировании и реализации ООП ДО ДООУ, максимальной интеграции семей воспитанников в образовательную деятельность.

Реализован.

«Информационно-компьютерные технологии»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДООУ в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задач:

- Создание единой информационной среды (ЕИС);
- Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетенции;
- Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование ИКТ в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- Создание электронных баз данных, электронного адреса и сайта ДООУ;
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педколлектива в условиях обновления содержания ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Создание индивидуального учебного плана воспитанников с учетом индивидуальных особенностей при отсутствии

конфликта интересов в ходе семейного воспитания и реализации ООП ДО в ДОУ посредством постоянного информирования с использованием многообразия возможностей Интернета;

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами ДОУ посредством Интернета.
- Реализован.

«Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной деятельности педагогов в условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Повышение квалификации педагогов, их профразвития в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- Соответствие требованиям профстандарта педагога каждого педагогического работника ДОУ;
- Разработать системный подход к организации непрерывного образования и самообразования сотрудников;
- Привлечь социальных партнеров для совместной работы по направлению «Кадровая политика».

Реализован.

«Социальное партнерство»

Проблема: Современное ОУ не может эффективно осуществлять функцию воспитания без становления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Формирование эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам развития, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
- Формирование положительного имиджа образовательного учреждения, как социального партнера.

Реализован.

«Развитие дополнительного образования»

Проблема: Система дополнительного образования ДОУ подвижна и требует ежегодного формирования. Подвижность системы дополнительного образования должна достаточно быстро реагировать на изменения потребностей социума и интересов воспитанников, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей.

Цель: Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей интеллектуальном, нравственном физическом в совершенствовании, формирование

культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Задачи:

- Сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии со своими склонностями, способностями и интересами в детском саду;
- Формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве;
- Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Реализован.

«Укрепление материальной базы»

Проблема: Создание в ДОО материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка.

Цель: Укрепление и развитие материально-технической базы ДОО для реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Пополнение методобеспечения; совершенствование РППС.

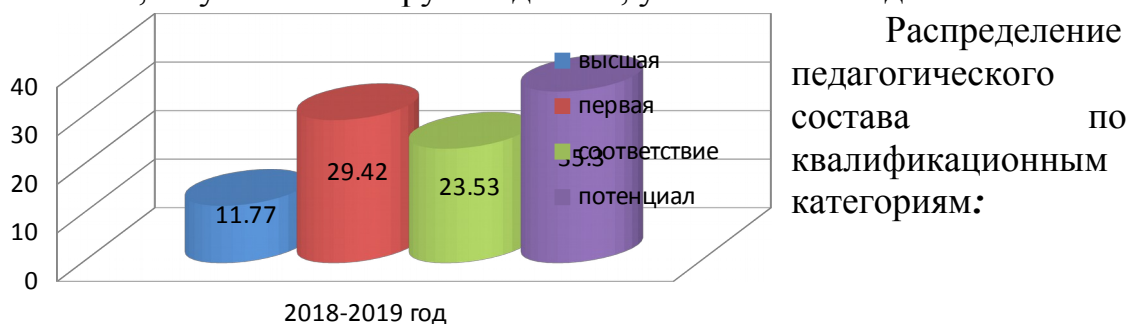
Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОО соответствии с ФГОС.
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов.

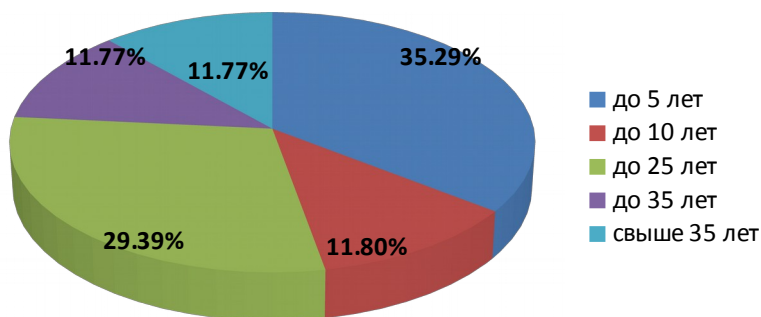
Реализован частично.

Кадровое обеспечение реализации Программы развития

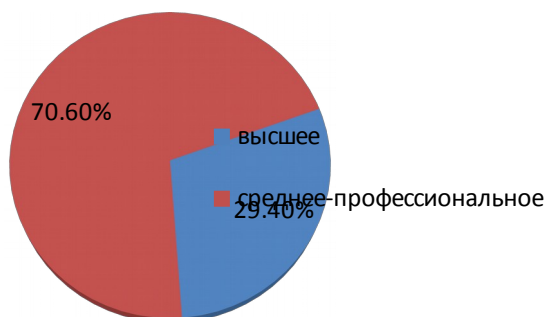
В период реализации Программы развития кадровый состав постоянно менялся, в большинстве своем был представлен 17 высококвалифицированными педагогами: 14 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед.



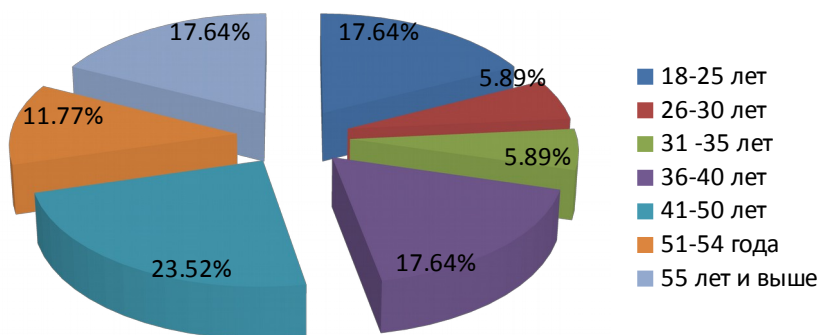
Педагогический состав распределяется по стажу:



Распределение педагогического состава по образованию:



Распределение педагогического состава по возрастным категориям:



Учитель -
логопед

Хомулина Наталья Викторовна успешно представила педагогический коллектив на областном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» победив в номинации «учитель-логопед».

В период реализации Программы развития велась работа по повышению квалификации педагогических и административных работников, через следующие формы:

Форма повышения квалификации	Место осуществления	Направление	Кол-во педагогов	Результат
Профессиональная	ЧОУ Учебный Центр	Педагог по физической	1 человек	Диплом о профессионал

переподготовка	дополнительного образования «Все Вебинары.ру»	культуре и спорту		ьной переподготовке
	ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»	Дошкольное воспитание и образование	1 человек	Диплом о профессиональной переподготовке
Курсы повышения квалификации	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Образовательная деятельность по ФГОС ДО	4 человека	Удостоверение о повышении квалификации
	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Информационные технологии в образовании	1 человек	Удостоверение о повышении квалификации
	АНО ДПО «Аничков мост»	Организация музыкального образования	2 человека	Удостоверение о повышении квалификации
	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Создание условий полноценного функционирования русского языка	3 человека	Удостоверение о повышении квалификации
Семинары и тренинги	ШФ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Инновационная составляющая создания образовательной среды (Казунина И.И.)	4 человека	Сертификат участника
	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Коммуникативно-деятельностная технология (Бех Л.В.)	5 человек	Сертификат участника
	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Нейропсихология и нейрогимнастика (Фатхи О.Г.)	4 человека	Сертификат участника
	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Художественно-эстетическое развитие дошкольников (Лыкова И.)	1 человек	Сертификат участника
Методические объединения	Согласно плана проведения МО города Шахты		12 человек	

Преимственность с социумом

Направление	Результативность
1. Преимственность детского сада со школой	В тесном сотрудничестве проводилась работа по преимущественности детского сада со школой. План совместной работы по данному направлению выполнен.

	<p>Непосредственный контакт учителей и воспитателей детского сада по обеспечению преемственности в содержании образовательных программ, методов и форм организации педагогического процесса способствовали лёгкой адаптации дошкольников к школе и успешному их обучению.</p>
<p>1. Работа по взаимодействию с семьей</p>	<p>В течение года велась целенаправленная работа с семьей, посредством организации специальных практических занятий, семейного клуба, семинаров, обменом опытом, проведения мероприятий. Все это способствовало установлению позитивных контактов родителей с ребенком, улучшению форм общения и установлению благоприятного психологического климата в семье. Кроме того, у 25% родителей появился интерес к совместной деятельности с педагогом и желание участвовать в общественной жизни ДОУ. Успешно работала консультативная площадка на базе детского сада. В учебном году было проведено более 100 консультаций для родителей испытывающих затруднения в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство проводились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Выставки совместного творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми - семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. <p>Педагоги с малым опытом работы имеют затруднения в организации современных форм работы с родителями, в том числе проведения родительских собраний, что способствовало снижению интереса родителей к данной форме работы. 3.</p>
<p>3. Работа с детской библиотекой, школой искусств, Домом детского творчества, Городским драматическим театром</p>	<p>Работа по данному направлению осуществлялась согласно, планов. Намеченные мероприятия выполнены, все это способствовало развитию интереса к ознакомлению художественной литературе, изобразительной деятельности у детей и взрослых. Проведены совместные праздники с театральной студией городского Дома детского творчества. Организованы посещения спектаклей как в помещении театра, так и с выездом актеров в детский сад.</p>

Материально техническое оснащение

Оснащение РППС в ДОУ производится на основании анализа предметно – развивающей среды в соответствие с ФГОС ДО.

Динамика развития предметно развивающей среды для реализации ООП ДО составила с 81% до 95%. За 2017-2021 учебный год педагогами уделяли большое внимание обеспечению оснащённости развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО во всех возрастных группах, участках, кабинетах. Все группы пополнились новыми игрушками, развивающими играми и пособиями. Педагогами изготавливаются макеты, лэп-буки. Была продолжена работа по укомплектованности методического кабинета печатными и электронными образовательными ресурсами по разделам ООП.

Проведена большая работа по подготовке учреждения к образовательной деятельности. Заменено оборудование в умывальных и буфетных комнатах. Произведен косметический ремонт в групповой, умывальной и спальне средней группы, а так же в музыкальном зале основного корпуса. На игровых и спортивной площадках отремонтировано и покрашено игровое оборудование во всех возрастных группах.

Отчет о финансовом плане реализации Программы развития ДОО с 2017 по 2021 год

Анализ показателей деятельности ДОО, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, свидетельствует о 100% выполнении муниципального задания плана ФХД за указанный период. Ежегодный отчет ДОО о выполнении ГЗ и плана ФХД размещается на сайте www.bus.gov.ru и сайте ДОО: <https://site-2421.siteedu.ru/> Предписания контролирующих органов по мере поступления выполняются в указанный срок. На момент анализа выявленных нарушений нет.

Заключение

Программа развития МБДОУ № 24 г.Шахты за период с 2017 по 2021 гг. выполнена в полном объеме. Для обеспечения более высокого результата реализации Программы развития МБДОУ необходимо:

1. Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, разработка программ и механизмов дистанционного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников для повышения качества и доступности дошкольного образования внедрение модели цифровой образовательной среды.
2. Повысить эффективность образовательной работы за счет активного использования современных образовательных и цифровых технологий, индивидуализации образовательного процесса, тесного взаимодействия с родителями (законными представителями).
3. Повысить компетентность педагогов в соответствии с Профстандартом педагога за счет внутрифирменного обучения,

- использования ИКТ технологий, обучения на КПК и оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогическим работникам.
4. Предметно-пространственной среды ДОУ целью обновление развивающей использования ее образовательного потенциала с позиции ребенка-преобразователя с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.
 5. Продолжить работу по оптимизации условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.
 6. Способствовать дальнейшему развитию РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
 7. Совершенствовать программно-методическую базу и информационное обеспечение ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО.
 8. Укреплять и развивать материально-техническую базу учреждения.

Концепция развития МБДОУ № 24 г.Шахты в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции у педагогов.

К новым ресурсам дошкольного образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- развитие цифровизации;
- внедрение модели цифровой образовательной среды возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов;
- повышение квалификации в области цифровой образовательной среды и формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- организация дистанционного обучения;
- вхождение педагогов в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- расширение форм взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение родителей в образовательную деятельность через ИКТ;
- создание и реализация модели использования образовательного потенциала ДОО и социокультурной среды для повышения качества образовательной деятельности;

- развитие технологий здоровьесберегающей деятельности дошкольников.

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу проектов детского сада.

Миссия программы: получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

SWOT – анализ потенциала развития ДОО

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообразовании за последние три года оценка потенциала развития МБДОУ детский сад №24 г.Шахты по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Благоприятные возможности	T Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДООУ	Наличие нормативной базы для реализации образовательных программ, организации образовательной деятельности	Внедрение электронной системы управления и электронного документооборота	Увеличение количества платных образовательных услуг ДОО и увеличение потребности в них	Недостаточность помещений
Качество образования	Созданы условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОО	Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов. Отсутствие целостного видения оценки качества образования

				как системы при наличии отдельных ее составляющих
Программное обеспечение деятельности ДОО, использование технологии дистанционного обучения	Внедрение и использование современных образовательных технологий, элементов дистанционного обучения	Недостаточное использование интерактивного оборудования. Отсутствие программ, соответствующих имеющемуся интерактивному оборудованию	Возможность бесплатного использования современного программного обеспечения, размещенного на интернет-ресурсах	Недостаточная обеспеченность интерактивным оборудованием и интернетом для свободного использования в образовательном процессе
Технологическое информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий)	Позитивный опыт использования образовательной деятельности инновационных технологий	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных детей. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов	Поиск освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников	Снижение качества используемых инноваций. Снижение мотивации педагогов и специалистов.
Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОО	Имеется музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет для дополнительной деятельности	Недостаточное инфраструктурное обеспечение социальных инициатив воспитанников. Отсутствие психологического сопровождения	Растущая потребность родителей в создании дистанционного общения	Недостаточность финансирования. Низкий процент дополнительных средств, получаемых от потенциальных потребителей
Материально-	Наличие	Недостаточная	Растущая	Финансовые

<p>техническое обеспечение деятельности ДОО</p>	<p>необходимой материально-технической базы для реализации ИКТ-технологий</p>	<p>обеспеченность интерактивным оборудованием, интернет-соединение. Малая доля педагогов, умеющих работать с интерактивным оборудованием</p>	<p>потребность в дополнительно м образовании с применением интерактивного оборудования</p>	<p>и тезхнические трудности подключения высокоскоростного интернета в ДОО</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности ДОО</p>	<p>Полная укомплектованность штата ДОО. Стабильный коллектив с большим опытом работы. Наличие в штате узких специалистов. Благоприятный морально-психологический климат. Педагоги владеют большим объемом знаний в области дошкольной педагогики и психологии, ориентированы на успешную деятельность. Высокий уровень корпоративной культуры</p>	<p>Наличие педагогов с маленьким опытом работы и малоактивных педагогов. Старение педагогических кадров и их эмоциональное выгорание</p>	<p>Активация системы наставничества. Участие в конкурсном движении. Участие в мероприятиях, способствующих их профессиональному росту на уровне района, города. Повышение квалификации. Внедрение современных образовательных технологий воспитателями и специалистами. Совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами к ДО, в т.ч. с учетом Профстандарта</p>	<p>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Нестабильная экономическая ситуация в стране может привести к снижению финансирования. Снижение творческого потенциала и общественно социальной активности педагогов</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников и динамика его изменения</p>	<p>Сформированность знаний, умений и навыков у дошкольников в находясь на высоком и среднем уровне</p>	<p>Большая наполняемость групп в следствии чего невозможность организации поддержки индивидуально сти ребенка</p>	<p>Создание условий для полноценного развития личности в дошкольный период: -РПС; - образовательна</p>	<p>Неумение педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу</p>

			я программа ДОО; -личностно-ориентированное общение	
Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	Позитивный опыт работы ДОО по вовлечению родителей в проектную и конкурсную деятельность. Участие в праздниках. День самоуправления	Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребителями в отношении к процессу образования	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума и сайта	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОО
Система связей образовательной организации с официальными и партнерами	Наличие договоров с учреждениями и культуры, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ДОО эффективной и насыщенной	Недостаточность возможностей для посещения детьми партнерских организаций сужает круг возможностей	Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО	Отсутствие заинтересованности и со стороны социальных партнеров
Инновационная деятельность ДОО	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего ДОО	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в ДОО. Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования	Низкая потребность у педагогов участвовать в профессиональных конкурсах
Система управления ДОО, планирование работы и контроль результативности	Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы	Повышение эффективности управления ДОО в условиях реализации Программы	Отрицательная оценка качества образовательных услуг некоторых участников

ости, электронный документооб орот	творческом поиске	оценки качества образования	развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем правления и электронного документообор ота	образователь ного процесса
---	----------------------	-----------------------------------	---	-------------------------------

Цели и задачи программы

Программа развития ДОО направлена на достижение следующих **целей**:

- Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума образовательного и пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия коллектива детского сада для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве Федеральных проектов Национального проекта «Образование» и в рамках, предполагаемых для реализации в ДОО, проектов:

- проект «Цифровые технологии в детском саду»;
- проект «Современный педагог ДОО»;
- проект «Академия здоровья».

Планируемые результаты реализации программы

- 75% сотрудников обучены по программам повышения квалификации с использованием Внедрение и активное использование дистанционных технологий информационного ресурса при реализации дополнительных образовательных программ;
- Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и ДОО в контексте требований ФГОС ДО;
- Увеличение доли педагогов ДОО, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности;
- Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов;

- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности педагогических технологий Внедрение модели цифровой образовательной среды области;
- Организация дистанционного обучения;
- Организация на технической базе и web-платформе разнообразных форм обратной связи с участниками образовательных отношений и родителями, законными представителями воспитанников;
- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ участников образовательного процесса;
- Повышение профессиональных компетенций администрации и педагогов цифровой образовательной среды в области цифровой образовательной среды;
- Повышение имиджа ДОО на основе расширения форм взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение родителей в образовательную деятельность через ИКТ;
- Вхождение педагогов в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- Создание и реализация модели использования образовательного потенциала ДОО и социокультурной среды для повышения качества образовательной деятельности.

Целевые показатели развития ДОО, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегиями до 2025

Цель, целевой показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Цель: выполнение государственного задания на оказание государственных (выполнение работ)					
-сохранение контингента воспитанников, %	100	100	100	100	100
-степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, %	96	97	99	98	98
-снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного воспитанника	6	6	5	4	4
-снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм, ед	1	0	0	0	0
-отсутствие предписаний надзорных органов, %	100	100	100	100	100
-отсутствие подтвердившихся жалоб граждан, %	100	100	100	100	100
Цель: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования					
-полнота реализации ОП ДО, как основы государственного задания, %	100	100	100	100	100

-доступность дошкольного образования для всех категорий детей	100	100	100	100	100
-доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, %	70	75	80	85	90
-вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	70	75	80	85	90
-количество социальных партнеров ДОО, с которыми заключены договора о сотрудничестве, ед	5	5	6	6	6
-соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	100	100	100	100	100
-выполнение натуральных норм по питанию	100	100	100	100	100

Механизм реализации программы

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат	2021	2022	2023	2024	2025
Создание модели современной цифровой образовательной среды ДОО, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования	2025			Модель современной цифровой образовательной среды детского сада, %	20	30	40	6	100
Оснащение ДОО высокоскоростным интернет-соединением	2025			Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением					1
Совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота	2024			Доля документов, включенных в «Электронный документооборот», %	30	40	50	60	60
Непрерывное обучение педагогов on-line	2025			Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников					1
Формирование номенклатуры	2025			Доля документов, включенных в «Электронную номенклатуру», %	50	60	70	80	90

электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий									
Организация дистанционного обучения	2025			Доля педагогических работников, использующих дистанционное обучение, %	50	60	70	80	90
Приобретение интерактивного оборудования и программ	2025			Приобретено интерактивного оборудования и программ, единиц	1	3	5	5	5
Организация на технической базе и web-платформе разнообразных форм обратной связи с участниками образовательных отношений и родителями, законными	2025			Создание на технической базе и web платформе разнообразных форм обратной связи с участниками образовательных отношений и родителями, законными представителями воспитанников					1
Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ	2024			Создание банка компьютерных методических и дидактических материалов, информационных технологий в образовательном процессе, %	50	60	70	80	90
Повышение профессиональных компетенций администрации и педагогов в области цифровой	2025			Доля административных и педагогических работников, повысивших квалификацию, %	75	80	85	90	100

образовательной среды									
Внутрикорпоративное внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	2025			Доля педагогов, участвующих во внутрикорпоративном повышении профессионального уровня, %	75	80	85	90	100
	2025			Доля педагогов, прошедших внешнее повышение профессионального уровня, %	25	25	25	25	25
Внедрение национальной системы профессионального роста работников (дополнительное профессиональное педагогическое образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)	2025			Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, %	10	25	30	30	30
	2025			Количество аттестованных педагогов, единиц	8	4	5	8	5
	2025			Доля педагогов, соответствующих обновляемым профессиональным стандартам. %	80	85	90	95	100

Совершенствование системы профессионального педагогических работников детского роста сада	2025			Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов, %	25	30	50	75	100
Создание условий наставничества	2025			Доля педагогов, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, %	10	15	15	15	15
Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально техническими ресурсами. необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования	2025			Доля педагогов использующих возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно методических материалов, %	30	40	50	75	100
Внедрение и активное использование дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ	2025			Доля педагогов, использующих дистанционные технологии при реализации дополнительных образовательных программ, %	10	25	30	30	30
Повышение имиджа ДОО на основе расширения форм взаимодействия с	2025			Использование банка компьютерных методических и дидактических	30	40	50	75	100

родителями воспитанников, вовлечение родителей в образовательную деятельность через ИКТ				материалов для реализации образовательных программ. распространения опыта работы, консультирования					
Вхождение педагогов в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности	2025			Доля педагогов, вовлеченных в различные формы работы в профессиональных сообществах, %	60	70	80	80	80
Организация в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, возрастным особенностям и современным требованиям, обеспечивающую достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 3 до 7 лет для реализации программы ДОО	2025			Создание в ДОО РППС, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям, обеспечивающую достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 7 лет для реализации программы дошкольного образования, %	50	60	70	80	100
Обеспечение повышения квалификации педагогических	2025			Доля педагогических работников, повысивших квалификацию, %	30	35	40	50	50

Работников ДОО По вопросам здоровьесбережения									
Повышение мотивации родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе оздоровления воспитанников	2025			Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в процесс по формированию ценностей здорового образа жизни, %	50	55	60	70	70
Развитие инфраструктуры и направленной на развитие укрепление здоровья воспитанников	2024			Реорганизация и оснащение спортивной площадки новым оборудованием				1	
	2025			Создание соляной пещеры					1
Создание условий для построения модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни	2025			Доля участников образовательных отношений, вовлечённых в процесс по формированию ценностей здорового образа жизни, %	50	55	60	70	70
Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников путем профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, снижение заболеваемости	2025			Средняя посещаемость воспитанников, %	67	70	75	80	80

<p>Качественные изменения в системе</p> <p>Хачественные обеспечения эмоционального беспечения благополучия и укрепления здоровья детей в семье и ДОО в контексте требований ФГОС ДО</p>	2025			<p>Доля педагогов, применяющих технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье воспитанников и вовлекающих родителей в спортивно-массовые мероприятия ДОО, %</p>	85	90	95	100	100
<p>Увеличение доли педагогов ДОО.</p> <p>применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности</p>	2025			<p>Доля педагогов, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности, %</p>	85	90	95	100	100
<p>Создание и реализация модели использования образовательного испо потенциала ДОО и социокультурной среды для повышения качества образовательной деятельности</p>	2025			<p>Доля воспитанников, посещающих дополнительные физкультурно спортивные занятия, %</p>	40	50	55	60	60

Управление развитием образовательного учреждения

Организация управления Программой развития предполагает разработку и реализацию основных управленческих механизмов:

- Мониторинг

- Контроль

Мониторинг проводится:

- по выполнению задач, реализации проектов и результатов развития ДОО.

Контроль за выполнением Программы развития предполагает:

- Периодическое отслеживание результатов: текущих; промежуточных; конечных.

- Сравнение этих результатов с прогнозом.

- Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей и программы развития вплоть до плана действий.

Контроль как инструмент управления стимулирует творчество сотрудников. Руководитель учреждения для оптимизации контроля применяет все его способы; определяет направленность контроля, виды, формы; делает правильный выбор объема и частоты контроля (дифференциация и индивидуализация).

Контроль обязательно планируется, руководитель выбирает формы и методы контроля, руководствуясь целями проверки и индивидуальными особенностями педагогов.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОО. По итогам каждого года реализации программы ДОО представляет публичный отчет об итогах выполнения целевой программы и результатах развития на сайте <https://site-2421.siteedu.ru/>

Угрозы и риски реализации Программы

Нами выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

1. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств, наступлением финансового кризиса и снижением спроса на дополнительные услуги ДОО. Это может потребовать внесения изменений в Программу путем пересмотра целевых показателей.

2. Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением несоответствий в правовом регулировании на Федеральном и региональном уровне, что может привести к возникновению затруднений при реализации задач, поставленных ДОО на 2021-2025 годы.

3. Социальные риски могут быть связаны с большой загруженностью педагогов бюрократической составляющей,

связанной с разработкой и оформлением обязательной документации в соответствии с ФГОС ДО.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение необходимости реализации Программы для повышения конкурентоспособности ДОО в современных экономических условиях;
- повышение профессиональной компетентности управляющих и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- информационное, методическое сопровождение.

Ресурсное обеспечение, включая финансовый план реализации программы

Обоснование объема финансовых ресурсов Программы

Финансирование Программы осуществляется из Муниципального бюджета г.Шахты, Регионального бюджета Ростовской области в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также, для реализации Программы планируется привлечение внебюджетных финансовых средств, благотворительных целевых пожертвований, если использование не противоречит действующему их законодательству Федерации.

Ресурсное обеспечение мероприятий Программы за счет собственных (внебюджетных) средств МБДОУ №24 г.Шахты ежегодно определяется исполнителем.

**Программа развития МБДОУ №24 г.Шахты
на 2021-2025 год**

СВОД субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) по МБДОУ №24 г.Шахты.

Наименование	Плановый период				
	2021	2022	2023	2024	2025
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	10436,600	11318,200	12178,200	11318,200	12178,200
Заработная плата	8015,800	8692,900	9353,500	8692,900	9353,500
Начисления на выплаты по оплате труда	2420,800	2625,300	2824,700	2625,300	2824,700
Оплата работ, услуг	87,700	99,700	87,700	99,700	87,700
Услуги связи	21,600	21,600	21,600	21,600	21,600
Оплата за услуги интернет	21,600	21,600	21,600	21,600	21,600
Работы, услуги по содержанию имущества	7,200	7,200	7,200	7,200	7,200
Заправка картриджей	7,200	7,200	7,200	7,200	7,200
Прочие работы, услуги	58,900	70,900	58,900	70,900	58,900
Медицинский осмотр (обследование)	23,200	35,200	23,200	35,200	23,200

работников					
Приобретение неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	22,200	22,200	23,200	22,200	23,200
Обслуживание программного обеспечения	13,500	13,500	13,500	13,500	13,500
Увеличение стоимости основных средств	326,200	326,200	326,200	326,200	326,200
Учебно-наглядные пособия и средства обучения	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	16,700	16,700	16,700	16,700	16,700
Приобретение ТСО, вычислительной техники	149,500	149,500	149,500	149,500	149,500
Увеличение стоимости материальных запасов	160,200	158,800	170,700	158,800	170,700
Приобретение моющих средств и хозяйственного инвентаря	38,400	38,400	38,400	38,400	38,400
Приобретение запасных частей и расходных материалов к вычислительной и оргтехнике	9,800	8,400	20,300	8,400	9,800
Приобретение игрушек и развивающих игр	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
Приобретение канцелярских принадлежностей	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000
Итого расходов	11010,700	11902,900	12762,800	11902,900	12752,300

**Технологическая карта проекта
«Цифровые технологии в детском саду»**

Сроки реализации проекта
2021 – 2025 гг.
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации
- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» - проект программы развития образования муниципального образования г.Шахты до 2025г
Проблема
Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век это век информационного общества. Научно-технический прогресс тует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в диктует том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных ферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения познания.
Цель
Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в on-line формате
Задачи проекта
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели современной цифровой образовательной среды ДОО, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования. 2. Оснащение ДОО высокоскоростным интернет-соединением. 3. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. 4. Непрерывное обучение педагогов on-line. 5. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада		+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий педагоги
Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов		+	+	+	+	Бюджетные средства, доходы от платных услуг	Заведующий Заместители Педагоги
Подключение высокоскоростного интернет соединения			+	+	+	Бюджетные средства, по мере финансирования	Заведующий Зам зав ХР
Включение документов в «Электронный документооборот»	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Заместители Педагоги
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам зав ВМР Педагоги
Использование педагогическими работниками возможности дистанционного обучения, организация эффективного сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам зав ВМР Педагоги
Приобретение интерактивного оборудования и программ, единиц		+	+	+	+	Бюджетные средства, по мере финансирования, доходы от платных услуг	Заведующий Зам зав ХР
Создание на технической базе и web-платформе разнообразных форм обратной связи с участниками образовательных отношений и родителями, законными представителями воспитанников	+	+	+	+	+		Заведующий Заместители Педагоги
Создание банка компьютерных методических и дидактических материалов, информационных технологий в образовательном	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Заместители Педагоги

процессе							
Обучение административных и педагогических работников	+	+	+	+	+		Заведующий Зам зав ХР
Организация мероприятий по созданию электронного дайджеста (бюллетеня) рабочего дня групп, информации для ознакомления родителей воспитанников			+	+	+	Без финансирования	Специалист (внешний или внутренний(педагоги, родители)) по созданию электронного дайджеста
Web трансляция значимых мероприятий детского сада, групп в электронном вестнике			+	+	+	Без финансирования обучение всех внутреннее педагогов	Заведующий Заместители Педагоги

Технологическая карта проекта
Проект «Современный педагог ДОО»

Сроки реализации проекта
2021 – 2025 гг.
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации
- федеральный проект «Учитель будущего» - проект программы развития образования муниципального образования г.Шахты до 2025г
Проблема
Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век-это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения познания.
Цель

Обеспечение профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации новым профессиональным стандартам, путем создания условий для получения дополнительного образования в on-line формате, для развития наставничества, обеспечение ТСО, ИТ

Задачи проекта

1. Внутрикorporативное профессионального педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом Педагог дошкольного образования».
2. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).
3. Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.
4. Создание условий для развития наставничества.
5. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими реализации образовательной деятельности и ресурсами, необходимыми для дополнительного профессионального образования.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель/год цифровой	2021	2022	2023	2024	2025
Доля педагогов, участвующих во внутрикorporативном повышении профессионального уровня, %	100	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших внешнее повышение профессионального уровня, %	100	100	100	100	100
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, %	10	25	30	30	30
Количество аттестованных педагогов, единиц	6	7	8	8	8
Доля педагогов, соответствующих обновляемым профессиональным стандартам, %	50	60	70	80	90
Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно методических материалов. %	25	30	50	75	100
Доля педагогов, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, %	10	15	15	15	15

Доля педагогов, использующих возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов, %	30	40	50	75	100
Доля педагогов, использующих дистанционные технологии при реализации дополнительных образовательных программ, %	10	25	30	35	40
Использование банка компьютерных методических и дидактических материалов для реализации образовательных программ, распространения опыта работы, консультирования	30	40	50	75	100
Доля педагогов, вовлеченных в различные формы работы в профессиональных сообществах, %	60	70	80	80	80

Ход реализации проекта

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения					Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
	2021	2021	2023	2024	2025	Источники финансирования	Исполнители
Участие педагогов во внутрикорпоративном повышении профессионального уровня	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам зав ВМР Педагоги
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	+	+	+	+	+	Бюджетные средства	Заведующий Зам зав ВМР Педагоги
Освоение педагогами программ дополнительного профессионального образования	+	+	+	+	+	Бюджетные средства	Зам зав ВМР Педагоги
Аттестация педагогов	+	+	+	+	+	Без	Зам зав ВМР

						финансирования	Педагоги
Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональными стандартами	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам зав ВМР Педагоги
Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам зав ВМР Педагоги
Использование различных форм сопровождения и поддержки педагогов в первые 3 года работы	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам зав ХР
Использование возможностей интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам зав ВМР Педагоги
Использование дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам зав ВМР Педагоги
Использование банка компьютерных методических и дидактических материалов для реализации образовательных программ, распространения опыта работы, консультирования	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам зав ВМР Педагоги
Работа педагогов в различных профессиональных сообществах	+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам зав ВМР Педагоги

Приложение № 3
к Программе развития МБДОУ № 24 г.Шахты

Технологическая карта проекта
Проект «Академия здоровья»

Сроки реализации проекта
2021 – 2025 гг.
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - проект программы развития образования муниципального образования г.Шахты до 2025г
Проблема
Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.
Цель

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи проекта

1. Организация в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, адекватной Возрастным особенностям и современным требованиям, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 3 до 7 лет для реализации программы дошкольного образования.
2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам здоровьесбережения.
3. Повышение мотивации родителей воспитанников, социальных партнеров в процессе оздоровления воспитанников.
4. Развитие инфраструктуры направленной на формирование у воспитанников готовности к ЗОЖ.
5. Создание условий для построения модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни.
6. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанникам путем профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, снижение заболеваемости 10%

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель/год цифровой	2021	2022	2023	2024	2025
Создание в ДООУ РППС, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям, обеспечивающую достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 3 до 7 лет для реализации программы ДО. %	50	60	70	80	100
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию, %	30	35	40	50	50
Доля участников образовательных отношений, вовлечённых в процесс по формированию ценностей здорового образа жизни, %	50	55	60	70	70
Реорганизация и оснащение спортивной площадки новым оборудованием				1	
Создание соляной пещеры					1

Доля участников образовательных отношений, вовлечённых в процесс по формированию ценностей здорового образа жизни, %	50	55	60	70	70
Средняя посещаемость воспитанников, %	67	70	75	80	80
Доля педагогов, применяющих технологии, обеспечивающие психическое оциа здоровье воспитанников и вовлекающих родителей в спортивно-массовые мероприятия ДОУ, %	85	90	95	100	100
Доля педагогов, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности, %	85	90	95	100	100
Доля воспитанников, посещающих дополнительные физкультурно-спортивные занятия, %	40	50	55	60	60

Ход реализации проекта

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения					Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
	2021	2022	2023	2024	2025	Источники финансирования	Исполнители
Создание в ДОО РППС, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 3 до 7 лет для реализации программы ДОО	+	+	+	+	+	Бюджетные средства, внутренние ресурсы	Зам зав ВМР Педагоги
Повышение квалификации педагогами по здоровьесбережению воспитанников	+	+	+	+	+	Бюджетные средства	Заведующий Зам зав ВМР Педагоги
Вовлечение участников образовательных отношений в процесс по формированию ценностей здорового образа жизни	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам зав ВМР Педагоги
Реорганизация и оснащение спортивной		+	+	+		Бюджетные средства	Заведующий Зам зав ХР

площадки оборудованием	НОВЫМ							
Создание пещеры	соляной				+	+	Без финансирования	Зам зав ВМР Педагоги
Увеличение посещаемости воспитанников	средней	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам зав ВМР Педагоги
Применение педагогами технологий, обеспечивающих психическое и социальное здоровье воспитанников и вовлекающих родителей в спортивно-массовые мероприятия ДОО		+	+	+	+	+	Без финансирования	Зам зав ВМР Педагоги
Применение педагогами здоровьесозидающих образовательных технологий практической деятельности	в	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам зав ВМР Педагоги
Привлечение воспитанников посещению дополнительных физкультурно- спортивных занятий	к	+	+	+	+	+	Без финансирования	Заведующий Зам зав ВМР Педагоги